

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п.ц.у. совхоза «15 лет Октября» МО «Город Саратов»

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
за 2022-2023 учебный год**

На основании приказа Министерства образования Саратовской области № 293 от 27.02.2023 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся Саратовской области в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в МАОУ «ООШ п.ц.у. совхоза «15 лет Октября» МО «Город Саратов» организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8 классах по следующему графику:

4 класс

04 апреля 2023 года – русский язык 1 часть

6 апреля 2023 года – русский язык 2 часть

11 апреля 2023 года – математика

18 апреля 2023 года – окружающий мир

5 класс

4 апреля 2023 года – математика

6 апреля 2023 года – история

11 апреля 2023 года – русский язык

18 апреля 2023 года – биология

6 класс

4 апреля 2023 года – география (Предмет № 1 на основе случайного выбора)

6 апреля 2023 года – русский язык

11 апреля 2023 года – математика

20 апреля 2023 года – история (предмет № 2 на основе случайного выбора)

7 класс

4 апреля 2023 года – русский язык

11 апреля 2023 года – физика (предмет № 1 на основе случайного выбора)

13 апреля 2023 года – математика история

18 апреля 2023 года – история (предмет № 2 на основе случайного выбора)

21 апреля 2023 года – английский язык

8 класс

6 апреля 2023 года – химия (предмет № 1 на основе случайного выбора)

11 апреля 2023 года – история (предмет № 2 на основе случайного выбора)

18 апреля 2023 года – русский язык

20 апреля 2023 года – математика

Назначение ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Порядком проведения Всероссийских проверочных работ для образовательной организации в 2023 году.

РЕЗУЛЬТАТЫ по предметам

Результаты по предмету «Русский язык»

класс	Кол-во учеников	Кол-во, писавших работу	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Расширенный уровень	% соответствия с 3 четвертью 2022-2023 учебного года
4	8	8	0	3	5	0	88 %
5	3	3	0	1	1	1	100 %
6	5	5	1	2	2	0	89 %
7	9	9	0	8	1	0	83%
8	6	6	1	4	0	1	80 %

Общие показатели по школе: 94 % - успеваемость, 32 % - качество знаний (ср.: осенью 2022 г. Успеваемость – 97%, качество знаний- 30 %)

Средний процент соответствия четвертной оценки и оценки ВПР составил 88 %



Результаты ВПР показывают, что успеваемость по школе по предмету «Русский язык» по сравнению с ВПР осенью 2022 г. составила 94 %, а качество повысилось на 2 %.

Результаты по предмету «Математика»

класс	Кол-во учеников	Кол-во, писавших работу	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Расширенный уровень	% соответствия с 3 четвертью 2022-2023 учебного года
4	8	6	0	0	6	0	83 %
5	3	3	0	0	2	1	100 %
6	5	4	0	3	1	0	100 %
7	9	9	0	9	0	0	78 %
8	6	4	0	2	1	1	100 %

Общие показатели по школе: 100 % - успеваемость, 44 % - качество знаний (ср.: осенью 2022 г. Успеваемость – 100 %, качество знаний- 64 %)

Средний процент соответствия четвертной оценки и оценки ВПР составило 92 %



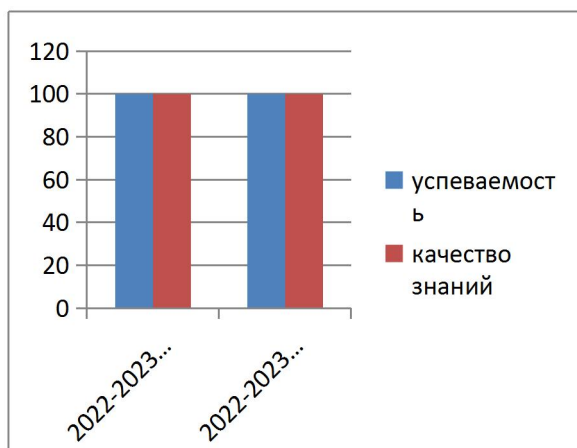
Результаты ВПР показывают, что успеваемость по школе по предмету «Математика» по сравнению с ВПР осенью 2022 г. составила 100 %, а качество знаний понизилось на 20 %.

Результаты по предмету «Окружающий мир»

класс	Кол-во учеников	Кол-во, писавших работу	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Расширенный уровень	% соответствия с 3 четвертью 2022-2023 учебного года
4	8	6	0	0	6	0	100 %

Общие показатели по школе: 100 % - успеваемость, 100 % - качество знаний (ср.: осенью 2022 г. Успеваемость – 100 %, качество знаний- 100 %)

Средний процент соответствия четвертной оценки и оценки ВПР составило 100 %



Результаты ВПР показывают, что успеваемость по предмету «Окружающий мир» по сравнению с ВПР осенью 2022 г. составила 100 % и качество знаний 100 %.

Результаты по предмету «Биология»

класс	Кол-во учеников	Кол-во, писавших работу	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Расширенный уровень	% соответствия с 3 четвертью 2022-2023 учебного года
5	3	3	0	1	1	1	100 %

Общие показатели по школе: 100 % - успеваемость, 66 % - качество знаний (ср.: осенью 2022 г. Успеваемость – 100%, качество знаний- 55 %)

Средний процент соответствия четвертной оценки и оценки ВПР составило 100 %



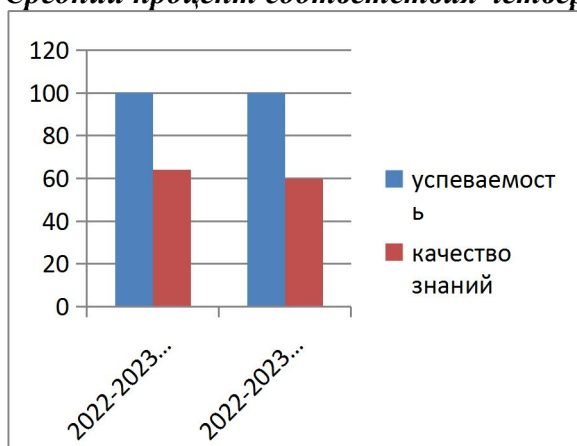
Результаты ВПР показывают, что успеваемость по школе по предмету «Биология» по сравнению с ВПР осенью 2022 г. составила 100 %, а качество повысилось на 11 %.

Результаты по предмету «География»

класс	Кол-во учеников	Кол-во, писавших работу	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Расширенный уровень	% соответствия с 3 четвертью 2022-2023 учебного года
6	5	5	0	2	2	1	80 %

Общие показатели по школе: 100 % - успеваемость, 60 % - качество знаний (ср.: осенью 2022 г. Успеваемость – 100 %, качество знаний- 64 %)

Средний процент соответствия четвертной оценки и оценки ВПР составило 80 %



Результаты ВПР показывают, что успеваемость по школе по предмету «География» по сравнению с ВПР осенью 2022 г. составила 100 %, а качество знаний понизилось на 4 %.

Результаты по предмету «История»

класс	Кол-во учеников	Кол-во, писавших работу	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Расширенный уровень	% соответствия с 3 четвертью 2022-2023 учебного года
5	3	2	0	0	1	1	100 %
6	5	4	0	3	1	0	100 %
8	6	6	0	1	3	2	83 %

Общие показатели по школе: 100 % - успеваемость, 67% - качество знаний (ср.: осенью 2022 г. Успеваемость – 100 %, качество знаний- 70%)

Средний процент соответствия четвертной оценки и оценки ВПР составило 94 %



Результаты ВПР показывают, что успеваемость по школе по предмету «История» по сравнению с ВПР осенью 2022 г. составила 100 %, а качество знаний понизилось на 3 %.

Результаты по предмету «Физика»

класс	Кол-во учеников	Кол-во, писавших работу	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Расширенный уровень	% соответствия с 3 четвертью 2022-2023 учебного года
7	9	9	0	3	6	0	78 %

Общие показатели по школе: 100 % - успеваемость, 67 % - качество знаний. Средний процент соответствия четвертной оценки и оценки ВПР составил 78 %.

Результаты по «Иностранный язык (английский)»

класс	Кол-во учеников	Кол-во, писавших работу	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Расширенный уровень	% соответствия с 3 четвертью 2022-2023 учебного года
7	9	9	0	3	6	0	78 %

Общие показатели по школе: 100 % - успеваемость, 80 % - качество знаний. (ср.: осень 22 – 63%)

Средний процент соответствия- 80%

Результаты ВПР показывают, что успеваемость по предмету «иностранный язык» осталась неизменной - 100 %, качество знаний повысилось на 17_ %.

Вывод:

Знания обучающихся диагностируются Всероссийскими проверочными работами.

Обучающиеся показали 100 % успеваемость по школе.

Положительная динамика качества знаний наблюдается по предметам «математика», «окружающий мир», «английский язык», «история», «обществознание»

Динамика результатов ВПР

Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Динамика качества знаний по школе
Русский язык	94 %	32 %	+ 2 %
Математика	100 %	44 %	- 20 %
Окружающий мир	100 %	100 %	= 0 %
Биология	100 %	66 %	+ 11 %
География	100 %	60 %	- 4 %

История	100 %	67 %	- 3 %
Физика	100 %	67 %	0
Иностранный язык	100 %	80 %	+17 %

РЕЗУЛЬТАТЫ по классам

4 класс

№	Код	ФИ	Русский язык 04.04., 06.04		Математика 11.04		Окружающий мир 18.04	
			3 четверть	ВПР	3 четверть	ВПР	3 четверть	ВПР
1	40001	Абдулаева Мадина	3	3	4	4	-	-
2	40002	Гурьянова Ульяна	4	4	-	-	5	5
3	40003	Долгов Данил	3	4	4	4	4	4
4	40004	Нагуманов Султан	4	4	5	4	5	5
5	40005	Нагуманова Рамина	4	4	4	4	4	4
6.	40006	Репин Денис	3	3	4	4	4	4
7.	40007	Хайбулина Дарина	4	4	4	4	4	4
8	40008	Юзикеева Луиза	3	3	-	-	4	4

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку Соответствие %	Повысили	Понизили
Русский язык	4	8	8	100 %	63 %	7/ 88 %	1	0
Математика	4	8	6	100%	100%	5/63 %	0	1
Окружающий мир	4	8	7	100%	100 %	8 /100 %	0	0

5 класс

№	Код	ФИ	Математика 4.04		История 06.04		Русский язык 11.04		Биология 18.04	
			3 четверть	ВПР	3 четверть	ВПР	3 четверть	ВПР	3 четверть	ВПР
1	50001	Ибрагимов Эльдар	4	4	4	5	3	3	4	3
2	50002	Нагуманова Амина	5	5	-		5	5	5	5
3	50003	Чобан Ангелина	4	4	5	5	4	4	4	4

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку Соответствие %	Повысили	Понизили

Математика	5	3	3	100%	100%	3/100 %	0	0
История	5	3	2	100%	100%	2/100%	0	0
Русский язык	5	3	3	100%	67%	3/100%	0	0
Биология	5	3	3	100 %	67 %	2/67 %	0	1

6 класс

№	Код	ФИ	География 04.04		Русский язык 06.04		Математика 11.04		История 20.04	
			3 четверть	ВПР	3 четверть	ВПР	3 четверть	ВПР	3 четверть	ВПР
1	60001	Абдулаев Ирбайхан	3	3	3	3	3	3	4	4
2	60002	Нагуманов Амирхан	4	4	3	3	3	3	-	-
3	60003	Нагуманова Амина	4	4	4	4	4	4	5	5
4	60004	Нагуманова Зарина	4	5	4	4	-	-	4	4
5	60005	Шефер Ислам	3	3	4	3	3	3	3	3

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во вписавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понижили
География	6	5	5	100 %	60%	4/80%	1	0
Русский язык	6	5	5	80%	40%	4/80%	0	1
Математика	6	5	4	100 %	25 %	4/100%	0	0
История	6	5		100 %	80 %	6/100%	0	0

7 класс

№	Код	ФИ	Русский язык 04.04		Физика 05.04		Математика 07.04		История Общество 09.04		ИНО 13.04	
			3 ч.	ВПР	3 ч	ВПР	3 ч	ВПР	3 ч	ВПР	3 ч	ВПР
1	70001	Нагуманов Рустам	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3
2	70002	Нагуманова Аиша	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3
3	70003	Пыхтенко Юлия	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3
4	70004	Стрюков Руслан	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3
5	70005	Хакимов Рамиль	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
6	70006	Чобан Алина	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3
7	70007	Шиянов Малик	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3
8	70008	Юзикеев Беслан	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3

9	70009	Юзикеева Зайнаб	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3
---	-------	--------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во вписавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	7	9	9	100 %	11 %	8/88 %	1	0
Физика	7	9	9	100 %	67 %	7/77 %	0	2
Математика	7	9	9	100 %	0 %	7/77 %	0	2
История	7	9	9	100 %	89%	9/100 %	0	0
Английский язык	7	9	9	100 %	63 %	7/88 %	0	0

8 класс

№	Код	ФИ	<i>Химия 06.04</i>		<i>История 11.04</i>		<i>Русский язык 18.04</i>		<i>Математика 20.04</i>	
			3 четверть	ВПР	3 четверть	ВПР	3 четверть	ВПР	3 четверть	ВПР
1	80001	Араторов Никита	3	3	4	4	3	3	3	3
2	80002	Арслангереев Амин	3	3	3	3	3	3	-	-
3	80003	Глушич Валерия	3	3	4	4	3	2	3	3
4	80004	Нагуманов Муса	3	4	4	5	3	3	4	4
5	80005	Серёгина Валерия	5	5	5	5	5	5	5	5
6	80006	Таймасханов Хамзат	3	3	4	4	3	3	-	-

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во вписавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Химия	8	6	6	100 %	33%	5/83%	0	1
История	8	6	6	100 %	83%	5/83%	0	1
Русский язык	8	6	6	100 %	17 %	5/83%	1	0
Математика	8	6	4	100 %	50 %	4/100%	0	0

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. руководителям школьных методических объединений:

- 1) рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО; выявление проблем отдельных обучающихся
- 2) провести корректировку содержания урочных занятий, отработку программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
- 3) разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024 году.

2. учителям- предметникам:

- 1) использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики и окружающего мира, биологии, истории, обществознания, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- 2) более объективно подходить к выставлению оценок по предмету за год.
- 3) так как в календарно-тематическом планировании не учитывают ВПР, то во избежание перегрузки учащихся поэтапно включать задания ВПР в содержание уроков по соответствующей тематике.
- 4) использовать ВПР в качестве диагностической работы, чтобы повысить качество образовательных результатов учеников.

Ответственный организатор ВПР _____/Курамина Н.А./

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ

Анализ ВПР по русскому языку 5 класс

	Ибрагимов Э.	Нагуманова А.	Чобан А.
1 (9)	6	9	9
2 (12)	5	10	7
3 (2)	1	2	1
4 (5)	4	5	4
5 (4)	0	4	0
6 (3)	3	3	3
7 (3)	3	3	3
8 (2)	0	0	0
9 (2)	1	2	2
10 (1)	1	0	0
11 (1)	1	1	1
12 (1)	1	1	1
Итого	26	40	31
оценка	3	5	4

В 5 классе у обучающихся возникли трудности при выполнении 5 задания (66 %)- на опознавание Предложения с прямой речью.

Задание 9 (100 %) - предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 (66 %) также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Анализ ВПР по русскому языку 6 класс

	Абдулаев И.	Нагуманов А.	Нагуманова А.	Нагуманова З.	Шефер И.
1 (9)	1	3	7	7	3
2 (12)	3	6	11	8	6
3 (2)	1	2	2	2	2
4 (2)	2	1	2	2	1
5 (3)	2	2	3	1	1
6 (2)	1	1	2	1	1
7 (2)	0	1	2	2	1
8 (3)	1	3	3	3	3
9 (2)	1	1	1	2	0
10 (3)	0	0	2	2	0
11 (2)	1	2	2	2	2
12 (3)	0	0	1	3	2
13 (2)	0	1	0	0	1
14 (4)	0	2	3	3	2
Итого	13	25	41	37	25
оценка	2	3	4	4	3

В 6 классе у обучающихся возникли трудности при выполнении следующих заданий:

Задание 7 (20 %) проверяло (предметное умение) учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже).

Задание 10 (60 %) проверяло предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание было направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 12 (40%) выявляло уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 (60 %) проверялись: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения

Задание 14 (20 %) предполагало распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание было нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Анализ ВПР по русскому языку 7 класс

	Нагу анов Р.	Нагу манов а А.	Пыхтен ко Ю.	Стрюк ов Р.	Хаким ов Р.	Чобан А.	Шиян ов М.	Юзике ев Б	Юзикее ва З.
1 (9)	4	4	4	1	2	7	6	5	5
2 (12)	2	4	8	8	5	9	9	8	10
3 (2)	0	0	1	1	0	2	1	1	2
4 (2)	2	0	1	1	2	2	2	1	2
5 (2)	1	2	0	1	1	2	1	1	0

6 (2)	0	0	0	1	0	1	1	0	0
7 (2)	2	0	0	0	2	2	2	1	0
8 (3)	2	0	0	0	2	3	3	2	0
9 (2)	1	1	1	1	1	2	2	2	2
10 (1)	0	1	0	1	1	1	0	1	1
11 (5)	1	3	3	4	1	3	2	5	2
12 (1)	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13 (2)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14 (2)	0	2	1	2	1	0	1	2	1
Итого	16	18	20	22	19	32	31	30	26
оценка	2	2	2	3	2	4	3	3	3

В 7 классе у обучающихся возникли трудности при выполнении следующих заданий:

Задание 3(33%) Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

Задание 6 (67 %) Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

Задание 7 (44 %) анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

Задание 8 (44%) Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

Задание 10 (33 %)Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Задание №13 (100 %) -Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Задание № 14 (22%) Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Анализ ВПР по русскому языку 8 класс

	Араторов Н	Арслангеев А	Глушич В.	Нагуманов М.	Серёгина В.	Таймасханов Х
1 (9)	5	5	4	4	8	3
2 (12)	5	3	3	4	9	6
3 (4)	2	1	1	1	4	3
4 (4)	1	1	1	0	4	2
5 (2)	2	1	1	1	2	2
6 (2)	1	1	1	1	2	2
7 (2)	2	1	1	2	2	1
8 (2)	2	1	1	1	2	2
9 (1)	1	0	0	0	1	1
10 (1)	0	1	0	1	1	1
11 (5)	4	0	1	1	4	0

12 (1)	1	1	0	0	1	1
13 (1)	1	0	0	0	0	1
14 (2)	0	2	0	2	2	2
15 (3)	0	1	1	2	2	0
16 (2)	2	0	0	2	2	0
17 (1)	1	1	0	0	1	1
Итого	30	25	15	25	48	28
оценка	3	3	2	3	5	3

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–24 25-34 35-44 45-51

В 8 классе у обучающихся возникли трудности при выполнении следующих заданий:

Задание 4(17 %) нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

В задании 9 (50 %) на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 (17 %) предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 12 (33 %) выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 (17 %) предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и

словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
6. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.
10. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока
11. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

Дата проведения: 06.04.2023

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Диагностическая работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра, буква или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–7 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Максимальный первичный балл – 15. На выполнение работы отводилось 45 минут.

1. Индивидуальные результаты обучающихся

Код ученика	Вар	Номер заданий							Макс-ный балл	Первич-ный балл	Отметка по ВПР	Отметка по журналу за 3 четвер.
		1	2	3	4	5	6	7				
		26	16	36	36	16	26	36				
50001	1	0	0	2	2	1	1	2	15	8	4	4
50002	отсут	-	-	-	-	-	-	-		-	-	5
50003	2	0	1	3	2	1	2	3		12	5	5
Средний балл											4,5	4,6
кол-во выполнивших	0	1	2 1 полн. 2 част.	2 част.	2	1 част 1 полн.	1 част 1 полн.		Сдали все 100%		«2» - 0	«2» - 0
% выполнения	100% не справились	50% справились	50% справ.пол. 50% частич	100% частично	100% справ	50% справ.пол. 50% частично	50% справ.пол. 50% частично			«3» - 0	«3» - 0	
										«4» - 1	«4» - 1	
										«5» - 1	«5» - 2	

Итоги ВПР по истории:

Класс	кол-во детей в классе	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср. бал за 3 четв.	ср. бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
2022г. 5 кл.	3	2	66	4,6	4,5	2	66	0	0	0	0

4. Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 6 класса в хорошо владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 1,2)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно- климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны. (Задание 6)
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.
4. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Анализ результатов ВПР

по истории в 6 классе

Дата проведения: 20.04.2023

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Диагностическая работа для 7 класса посвящена истории России (с древнейших времён до конца XVвека) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1-2, 6-7 является цифра, буква или последовательность цифр. Задания 2–4и8предполагают развёрнутый ответ. Задание 5предполагает работу с контурной картой.

Максимальный первичный балл – 16. На выполнение работы отводилось 45 минут.

1. Индивидуальные результаты обучающихся

Код ученика	В а р	Номер заданий								Мак с- ный балл	Пер вич- ный балл	Отме тка по ВПР	Отм етка по жур нал у за 3 четв .	
		1	2	3	4	5	6	7	8					
7000 1	2	1 26	1 16	1 36	2 36	1 16	1 16	1 26	1 36	16	9	4	4	
7000 2	о тс у т	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-	-	5
7000 3	2	1	1	3	2	1	1	1	3		13	5	5	
7000 4	1	2	1	0	1	0	1	1	3		9	4	4	
7000 5	1	0	1	0	1	1	1	1	1		6	3	3	
Средний балл														
КОЛ-ВО ВЫПОЛН ИВШИХ	1 полн. 2 част.	4	1 полн. 1 част.	4 част.	1 полн. 6 част.	4	4	4	2 полн. 2 част.	Сдали все 100%	«2» - 0 «3» - 1	«2» - 0 «3» - 1		

% выполнения	25% справ. пол. 50% частично 25% не справ.	100% справ. ил.	25% справ. пол. 25% частично 50% не справ.	100% справ. частично	75% справ. 25% не справ.	100% справ. ил.	100% справ.	50% справ. пол. 50% частично		«4» - 2 «5» - 1	«4» - 2 «5» - 2
-----------------	---	-----------------------	---	----------------------------	--------------------------------------	-----------------------	----------------	--	--	--------------------------	--------------------------

Итоги ВПР по истории:

Клас с	кол детей в классе	кол- во дете й, писа вших ВПР	% писа вших	ср. бал за 3 четв. .	ср. бал за ВП Р	кол-во подтве рдивш их оценку за 3 четверт ь	% подтве рдивш ихоцен куза 3 четверт ь	кол-во пони зивших оценку за 3 четверт ь	% пони зивших оценку за 3 четверт ь	кол-во повы сивших оценку за 3 четверт ь	% повы сивших оценку за 3 четверт ь
2023 г. бкл.	5	4	80	4,2	4	100	100	0	0	0	0

4. Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся бкласса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задания 2-4,8)

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явления.
4. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Анализ результатов ВПР по истории в 7 классе

Дата проведения: 18.04.2023

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Диагностическая работа для 7 класса посвящена истории России (XVI-XVII века) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий. Ответом к каждому из заданий 1-2, 6-7 является цифра, буква или последовательность цифр. Задания 2–3 и 8-9 предполагают развернутый ответ. Задания 4 и 5 предполагает работу с контурной картой.

Максимальный первичный балл – 17. На выполнение работы отводилось 45 минут.

1. Индивидуальные результаты обучающихся

Код ученика	Вар	Номер заданий									Макс- ный балл	Пер- вич- ный балл	Отме- тка по ВПР	Отмет- ка по журна- лу за 3 четв.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9				
		26	16	26	16	26	26	16	36	36				
7000	1	1	1	2	0	1	1	1	0	3	17	10	4	4

1														
7000 2	1	0	1	0	1	2	2	1	0	3		10	4	4
7000 3	1	0	1	0	1	0	2	0	3	3		10	4	4
7000 4	2	2	0	2	1	0	1	1	0	3		10	4	4
7000 5	1	0	0	0	1	1	1	1	0	2		6	3	3
7000 6	2	2	0	0	1	1	2	1	0	3		10	4	4
7000 7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3		10	4	4
7000 8	2	2	0	1	1	1	1	1	0	3		10	4	4
7000 9	2	1	1	1	1	1	1	1	0	3		10	4	4
Средний балл														
кол-во выполни вших	3 полн. 3 част.	5	2 полн. .3 част.	7	1 по лн. 6 час т.	3 полн. 6 част.	8	1 полн. 1 част.	8 полн. 1 част.					
% выполн ения	33% справ. пол. 33% частич но 33% не справ.	56% спра вил. 44% не спра вил.	22% спра в.по л. 33% част ично 45% не спра в.	78% спра в.	11 % сп рав .по л. 67 % час ти чно	33% спра в.пол . 67% част ично	89% спра в.	11% спра в.пол . 11% част ично 78% не спра в.	89% спра в.по л. 11% спра в. част ич.	Сдали все 100%	«2» - 0 «3» - 1 «4» - 8 «5» - 0	«2» - 0 «3» - 1 «4» - 8 «5» - 0		

Итоги ВПР по истории:

Класс	кол детей в классе	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср. бал за 3 четв.	ср. бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
2023 г. 7кл.	9	9	100	3,8	3,8	9	100	0	0	0	0

4. Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 67класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- работа с картой (указать название войны и отметить города на карте) (Задание 5)

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задания 1-3,8)

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

4. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Анализ результатов ВПР
по истории в 8 классе**

Дата проведения: 11.04.2023

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Диагностическая работа для 8 класса посвящена истории России (XVIII век) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2, 7-9 является цифра, буква или последовательность цифр. Задания 3–4 и 10 предполагают развёрнутый ответ. Задания 5 и 6 предполагает работу с контурной картой.

Максимальный первичный балл – 17. На выполнение работы отводилось 45 минут.

1. Индивидуальные результаты обучающихся

Код ученика	Вар	Номер заданий									
		1 16	2 16	3 16	4 26	5 16	6 26	7 26	8 16	9 36	
80001	1	0	0	0	2	1	2	0	0	2	
80002	2	0	0	0	1	0	1	1	1	0	
80003	2	1	0	0	2	0	2	1	1	0	
80004	1	1	0	1	2	1	2	2	0	3	
80005	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	
80006	2	0	0	1	1	0	1	2	1	1	
Средний балл											
кол-во выполнивших		3	1	3	4 полн. 2 част.	3	4 полн. 2 част.	2	3 част. 2 полн.	4	4

% выполнения	50% справились	15% справили. 85% не справили.	50% справили.	70% справ.пол 30% частично	50% справ	60% справ.пол. 30% частично	30% справ.пол. 45% частично	60% справили.	30% справ. 30% справ. частично
--------------	----------------	-----------------------------------	---------------	-------------------------------	-----------	--------------------------------	--------------------------------	---------------	--------------------------------------

Итоги ВПР по истории:

Класс	кол детей в классе	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср. бал за 3 четв.	ср. бал за ВПР	кол-во подтв рдивших годовую оценку	% подтв рдивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
2022г. 8 кл.	6	6	100	4	4,1	5	85	0	0	1	15

4. Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 8 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- работа с картой (указать название войны и отметить города на карте) (Задание 5 и 6)

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задания 1-3,10)

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явления.

4. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Анализ результатов ВПР по химии в 8 классе.

	Араторов Н.	Арслангерее В А.	Глушич В.	Нагуманов М.	Серегина В.	Таймасханов Х.
1.1	1	1	1	1	1	0
1.2	2	1	2	2	3	3
2.1	1	0	1	1	1	1
2.2	1	0	1	0	1	1
3.1	0	3	2	3	3	2
3.2	2	1	0	2	0	1
4.1	2	2	0	2	2	2
4.2	2	1	0	2	2	2
4.3	0	1	0	1	1	0
4.4	0	0	0	2	2	0
5.1	0	0	0	0	0	0
5.2	0	0	0	0	0	0
6.1	2	2	1	1	3	2
6.2	0	1	0	0	1	1
6.3	1	1	0	1	1	0
6.4	0	0	0	0	1	0
6.5	0	0	0	0	1	0
7.1	0	0	0	0	2	0
7.2	1	1	0	0	1	0
7.3(1)	0	1	0	1	1	0
7.3(2)	0	1	0	1	1	0
8	2	0	2	2	2	2
9	1	2	2	2	2	1
Итого	18	19	12	24	32	18
Оценка	3	4	3	4	5	3

Проблемные зоны в обучении химии:

Задание: 5.1; 5.2 - 100% не выполнение - Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека

Задание : 6.4; 6.5 - 83% - Вычисление массовой доли химического элемента в соединении. Расчёты молярной массы.

Задание : 7.1 - 83% - Химическая реакция. Химические уравнения.

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.