

**СОГЛАСОВАНА**

Начальником департамента  
Гагаринского  
административного района  
администрации  
муниципального образования  
«Город Саратов»



/ В.А.Бьятенко/

**СОГЛАСОВАНА**

Педагогическим советом  
МАОУ «ООШ п.ц.у  
совхоза «15 лет Октября»  
Протокол № 5 от  
05.11.2024г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор школы МАОУ  
«ООШ п.ц.у совхоза «15 лет  
Октября»



Н.Ю.Рянзина/  
Приказ №80 от 06.12.2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа п.ц.у.  
совхоза «15 лет Октября» муниципального образования  
«Город Саратов»  
на 2024-2027 гг.**

г. Саратов, 2024

## Оглавление

<b>Паспорт Программы развития</b>	3
<b>Информационная справка об ОО</b>	11
<b>Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.</b>	15
Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	15
Распределение баллов по каждому магистральному направлению:	16
Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	19
Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	30
Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	35
Результаты проблемно-ориентированного анализа (SWOT-анализ):	39
<b>Основные направления развития организации.</b>	44
Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	44
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).</b>	48
<b>Механизмы реализации Программы развития.</b>	50
<b>Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.</b>	52
<b>Образ выпускника</b>	57
<b>Дорожная карта реализации Программы развития.</b>	60

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п.ц.у. совхоза «15 лет Октября» муниципального образования «Город Саратов»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».</li> <li>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».</li> <li>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li> <li>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>8. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 17.08.2024 № 2233-р;</li> <li>9. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>11. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».</li> <li>12. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».</li> <li>13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об</li> </ol>

	<p>утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>15. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>16. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>17. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>19. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>20. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>21. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>22. Устав МАОУ «ООШ п.ц.у. совхоза «15 лет Октября»</p>
Цель	<p>Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников, различного уровню содержания обучения, активизация магистральных направлений «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</li> <li>3. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>4. Создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности);</li> <li>5. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>6. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;</li> <li>7. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>8. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p><b>Знание:</b>  качество и объективность:  -доля обучающихся 9 класса, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%;  -доля выпускников 9 класса, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%;  -доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%;  полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;  доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию- 50 %</p> <p><b>Воспитание:</b>  доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%;  создание школьного военно-патриотического клуба;  развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);  -увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.</p>

**Здоровье:**

участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%;  
доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 100%;  
увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня;  
доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», - 10%.

**Профориентация:**

доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;  
-доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;

**Творчество:**

доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%;  
доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%;  
создание творческого объединения: школьный хор;  
доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.

**Образовательная среда:**

доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%;  
доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%;  
доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;  
процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.

**Учитель. Школьная команда:**

овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования, - 100%;  
разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;  
доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, - 30%;  
доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в

	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 50% ;  доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 50% ;  доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 60% ;  повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.</p> <p><b>Школьный климат:</b>  доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100% ;  создание психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;  переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p>
Сведения о разработчиках	<p>Директор школы Рязина Наталья Юрьевна,  Заместитель директора по УВР:  Нагуманова Анастасия Сергеевна  Курамина Наталия Александровна</p> <p>Исполнители – педагогический коллектив, обучающиеся школы, родители.</p>
Период реализации	2024-2027
Этапы реализации Программы развития	<p>I. Подготовительный этап.  II. Реализация (апробационный этап и конструктивно-формирующий этап).  III. Обобщающий этап (результативно-диагностический).</p> <p>Проекты:  – «Знание: качество и объективность»;  – «Воспитание»;  – «Творчество»;  – «Профориентация»;  – «Здоровье»;  – «Учитель. Школьная команда»;  – «Школьный климат»;  – «Образовательная среда».</p>

<p>I этап – подготовительный (декабрь 2024 – май 2025)</p>	<p><b>На подготовительном этапе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования;</li> <li>- изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг;</li> <li>- определить возможности материально-технической базы школы;</li> <li>- разработать необходимые локальные нормативные акты и программы:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Приказ об утверждении Программы развития МАОУ «ООШ п.ц.у. совхоза « 15 лет Октября»;</li> <li>2) Приказ о введении в действие программы развития;</li> <li>3) Приказ об утверждении плана реализации («Дорожной карты» по реализации Программы развития МАОУ «ООШ п.ц.у. совхоза « 15 лет Октября»)</li> </ol> </li> <li>- определить потенциал педагогического коллектива;</li> <li>- скорректировать учебный план школы на 2025-2026 учебный год;</li> <li>- обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения;</li> <li>- подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы.</li> </ul>
<p>II этап – реализация (май 2025– май 2027)</p>	<p><b>На апробационном этапе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения;</li> <li>- проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения;</li> <li>- проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам;</li> <li>- продолжить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения;</li> </ul> <p><b>На конструктивно-формирующем этапе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения;</li> <li>- продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу;</li> <li>- систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения;</li> <li>- продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования;</li> <li>- продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников;</li> <li>- продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения;</li> <li>- вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития в следующих подпроектах: Подпроект «Знание» Подпроект «Здоровье» Подпроект «Творчество» Подпроект «Воспитание» Подпроект «Профорентация» Подпроект «Учитель. Школьная команда» Подпроект «Школьный климат» Подпроект «Образовательная среда»</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (май 2026 – сентябрь 2027)</p>	<p><b>На результативно-диагностическом этапе (обобщающий):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;</li> <li>- сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения МАОУ «ООШ п.ц.у. совхоза «15 лет Октября» - участника проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МАОУ «ООШ п.ц.у. совхоза «15 лет Октября»;</li> <li>- провести рефлексивный анализ деятельности школы;</li> <li>- принятие управленческих решений по перспективе развития.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Внебюджетные средства от участия в конкурсах и грантах. Привлечение внебюджетных средств путем взаимодействия с инвесторами.</p>

Контроль реализации	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Наблюдательного и Педагогического советов.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» осуществляется на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществление ВШК;</li><li>- анкетирование;</li><li>- социологические опросы всех участников образовательного процесса.</li></ul>
---------------------	---

## Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п.ц.у. совхоза «15 лет Октября» муниципального образования «Город Саратов» (МАОУ «ООШ п.ц.у. совхоза «15 лет Октября»).</p> <p>2. Год создания - 1979 г.</p> <p>3. ИНН - 6432003930</p> <p>4. Учредитель - Департамент Гагаринского административного района муниципального образования «Город Саратов», комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов», комитет по управлению имуществом г. Саратова</p> <p>5. Сведения о лицензии: от 24.06.2021 № Л035-01279-64/00197211</p> <p>6. Аккредитация: от 14.07.2021 г. № А007 – 01279-64/01041600</p> <p>7. Адрес организации: 410521, Саратовская область, г.о. город Саратов, п. Центральная усадьба совхоза «15 лет Октября», ул. Центральная, зд.15, стр.1.</p> <p>8. Места осуществления образовательной деятельности: Саратовская область, г.о. город Саратов, п. Центральная усадьба совхоза «15 лет Октября», ул. Центральная, зд.15, стр.1 (здание школы); Саратовская область, г.о. город Саратов, п. Центральная усадьба совхоза «15 лет Октября», ул. Центральная, зд.15, стр.2 (здание спортзала).</p> <p>9. Контакты: <a href="mailto:15letokt@inbox.ru">15letokt@inbox.ru</a> , <a href="https://shkola15letoktyabryasaratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola15letoktyabryasaratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения о воспитанниках и обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальное общее образование – 17 обучающихся;</li> <li>• основное общее образование – 27 обучающихся;</li> <li>• всего – 44 обучающихся, 9 классов;</li> </ul> <p>детей-инвалидов – 0; детей с ОВЗ – 0.</p>

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Административное управление осуществляют директор школы и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Наблюдательный совет, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</p> <p>Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет.</p> <p>В МАОУ «ООШ п.ц.у. совхоза «15 лет Октября» реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <p>образовательная программа начального общего образования;</p> <p>образовательная программа основного общего образования;</p> <p>Школа не осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования (отсутствуют платные образовательные услуги);</p> <p>Учреждение находится в малочисленном посёлке (до 350 чел.), удалённость от города Саратова – 53 км.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Материально-техническое обеспечение школы частично соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Количество предметных кабинетов – 10, спортивный зал – 1, Не все кабинеты оснащены компьютерной техникой. Скорость Интернета - 100 Мб/с.</p> <p>Количество компьютеров в школе - 10, интерактивных досок – 1, мультимедийных проекторов – 1.</p> <p>МАОУ «ООШ п.ц.у. совхоза «15 лет Октября» работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего образования.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1,9 классы – 33 учебные недели, 2-4, 5-8 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 40 минут.</p> <p>Время занятий с 8:30 до 14:40. Внеурочная деятельность с 15:00 до 17:00.</p> <p>Обучение в Школе ведется в одну смену.</p> <p>После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв. Для организации питания обучающихся в режиме учебных занятий предусмотрены 2 перемены продолжительностью не менее 20 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников школы - 17, количество педагогических работников - 11, количество учителей - 10; количество специалистов: педагог-психолог и социальный педагог – 1. Директор - «Почетный работник сферы образования и науки РФ», учитель высшей категории.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 67 %;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 30 %;</p> <p>доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 0%;</p> <p>молодых специалистов – 0 человек.</p>

Краткая характеристика окружающего социума	Социальные партнёры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Клуб совхоза «15 лет Октября» (филиал Дома культуры с Рыбушка муниципального образования «Город Саратов»);</li> <li>• Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа олимпийского резерва»;</li> <li>• Саратовская областная библиотека имени А.С.Пушкина;</li> <li>• Военно-исторический клуб «Саратовский рубеж»;</li> <li>• МУК «Музей-усадьба Н.Г.Чернышевского».</li> </ul>
--	--

### Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Наименование достижений	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Доля выпускников, успешно прошедших ОГЭ	100%	100%	100%
Количество/% выпускников, получивших аттестат с отличием	0/0	2/29%	1/17%
Результативность участия обучающихся в ВСОШ	1 победитель (литература), 1 призер (литература) муниципального этапа	3 участника (литература, русский язык), 1 победитель муниципального этапа, 1 участник регионального этапа (литература)	1 участник муниципального этапа (литература)
Участие в научно-практических конференциях, конкурсах художественного слова.		Диплом 1 степени в научно-практической конференции (1 учащийся). Диплом призера регионального конкурса «Власть слова»	Диплом победителя (2 учащихся) региональной научно-практической конференции. Диплом победителя муниципального конкурса «
Спортивные достижения по греко-римской игре	4 победителя регионального уровня	5 победителей и призёров городского и регионального уровней, 1 призёр всероссийского уровня	6 победителей и призёров городского и регионального уровней.
Спортивные достижения по дворовому футболу	-	Диплом победителя муниципального уровня	-
Школьный театр «Золотой ключик»	-	Диплом 3 степени на региональном уровне	Диплом 1 степени на всероссийском уровне
Фестивали, конкурсы художественного и декоративно-прикладного	Призеры, победители муниципального уровня -2 победителя, всероссийского- 4	Призеры, победители муниципального уровня – 4 победителя, всероссийского	Призеры, победители муниципального уровня – 4 победителя, всероссийского

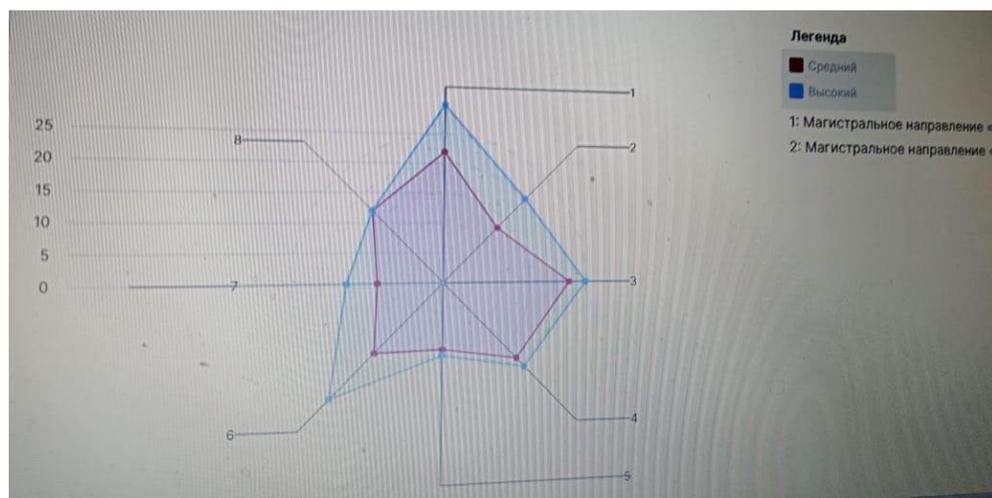
творчества.	победителя	уровня- 1 победитель, международного – 2 победителя	уровня- 1 победитель, международного – 5 победителей.
Онлайн-олимпиады Всероссийского и международного уровней (на платформе Учи.ру; конкурс «Кириллица» и др.)	40-50 % учащихся – участники, 30-40% - призеры и победители	50-60 % учащихся – участники, 50% - призеры и победители	70 % учащихся – участники, 50% - призеры и победители

## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

### Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МАОУ «ООШ п.ц.у. совхоза «15 лет Октября» в 2024 году провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». По результатам автоматизированной самодиагностики определен средний уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» (130 баллов за тест).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



**Распределение баллов по каждому магистральному направлению:**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Максимальный балл
1	<b>Знание</b>	<p align="center"><b>22</b></p> <p>Значения показателей оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствуют участники заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- отсутствуют победители и (или) призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;</li> <li>- отсутствует обеспечение обучающихся с ОВЗ специальными дидактическими материалами, разработанными педагогами общеобразовательной организации;</li> <li>- Нет отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- не все учителя (менее 50%) прошли курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года);</li> </ul>	<b>35</b>
2	<b>Воспитание</b>	<p align="center"><b>18</b></p> <p>Значения показателей оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствует школьный военно-патриотический клуб.</li> <li>- отсутствует школьная символика (герб школы, гимн, эмблема)</li> </ul>	<b>22</b>

3	<b>Здоровье</b>	<p style="text-align: center;"><b>13</b></p> <p>Значения показателей оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта): до 4 видов спорта в ШСК;</li> <li>- отсутствуют участники спортивных мероприятий (в том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры») на региональном и (или) всероссийском уровне;</li> <li>- отсутствуют победители и призеры спортивных мероприятий (в том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры») на региональном и (или) всероссийском уровне;</li> <li>- отсутствие обучающихся имеющих знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК «ГТО»), подтвержденный удостоверением.</li> </ul>	<b>22</b>
4	<b>Творчество</b>	<b>22</b>	<b>29</b>
		<p>Значения показателей оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ не осуществляется по направлениям естественно-научного направления;</li> <li>- в школе отсутствует школьный хор;</li> <li>- доля обучающихся, являющимися членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся школы составляет менее 30%.</li> </ul>	

5	<b>Профориентация</b>	<p style="text-align: center;"><b>11</b></p> <p>Значения показателей оценивания: Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	<b>14</b>
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p style="text-align: center;"><b>16</b></p> <p>Значения показателей оценивания: - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p>	<b>31</b>
		<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет менее 80% (данный показатель является «критическим»);</p> <p>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет менее 50%;</p> <p>- доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) составляет менее 50%;</p> <p>- доля управленческих кадров, прошедших обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) составляет менее 100%.</p>	

7	<b>Школьный климат</b>	<b>11</b> Значения показателей оценивания: - в штате организации отсутствует учитель-дефектолог, учитель-логопед, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся;	<b>18</b>
8	<b>Образовательная среда</b>	<b>17</b> Значения показателей оценивания: - 100 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (данный показатель является «критическим»);	<b>21</b>
		- модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, включая пребывание в группах продленного дня, реализована.	

**Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

№	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	Принятие управленческого решения (при необходимости)
<b>I. Направление «Знание»</b>			
1	Обеспечение учебниками и учебными пособиями	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями обучающихся в полном объеме	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
			Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
			Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).

			<p>Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</p> <p>Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</p> <p>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>
2	Повышение уровня подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном и более высоких уровнях Всероссийской олимпиады школьников	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и</p>

			материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
			Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
3	Заключение договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с «Точка роста» СОШ с.Рыбушка	Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
4	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Обеспеченность условиями для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
			Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
			Создание банка методов, приемов, технологий,

			обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>II. Магистральное направление «Здоровье»</b>			
5	Подготовка обучающихся на получение Знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Обеспечение обучения педагога по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
<b>III. Магистральное направление «Творчество»</b>			
6	Создание технологического кружка в рамках сетевого взаимодействия	Развитие талантов обучающихся	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
			Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков

			"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.
7	Создание школьного хора	Развитие талантов обучающихся	<p>Внесение изменений в штатное расписание, введение должности педагогического работника по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителя хора по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогического работника школы для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
<b>IV. Магистральное направление «Воспитание»</b>			
8	Создание школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т. п.)	Наличие школьной символики	<p>Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <p>Привлечение обучающихся, их родителей</p>

			(законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
			Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
9	Создание школьного военно-патриотического клуба	Наличие школьного военно-патриотического клуба	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного</p>

			<p>пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
<b>V. Магистральное направление «Профориентация»</b>			
10	Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p>
<b>VI. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>			

11	<p>Мониторинг прохождения обучения педагогическими работниками программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</p>
----	--	---	---

			<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
12	<p>Мониторинг прохождения обучения педагогическими работниками и управленческими кадрами программ повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о</p>

			<p>значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на</p>
--	--	--	--

			педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
13	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Наличие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
14	Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях	<p>Наличие педагогов (призеров, победителей), участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>

			<p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p>
<b>VII. Ключевое условие «Школьный климат»</b>			
15	Введение в штатное расписание должности учителя-логопеда (внешнего совместителя или сетевого взаимодействия)	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p>

**Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

Магистральное направление	Проблема/Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов (внутренние и внешние факторы)
<b>Знание</b>	<b>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</b>	
	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Недостаточное финансирование.

	Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Слабая практическая направленность и соединение теории с практикой, которые достигаются на основе многоплановой и системной работы.
	<b>Отсутствие участников заключительного этапа ВсОШ</b>	
	Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Несовершенна система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
	<b>Менее 80% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</b>	
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
<b>Здоровье</b>	<b>Отсутствуют обучающиеся, принимающие участие в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях</b>	
	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Материально-техническое обновление образовательной среды не проводилось, помещения для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий не приспособлены.
	<b>Менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»</b>	
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не разработаны системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<b>Творчество</b>	<b>Отсутствует школьный хор</b>	

	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Материально-технические условия для реализации программы, организации деятельности школьного хора не созданы.
	<b>Отсутствует школьный военно-патриотический клуб</b>	
	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Низкая инициативность со стороны обучающихся.
	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническая база (недостаточное финансирование).
	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Недостаточность финансирования.
	<b>Отсутствует символика школы</b>	
	Отсутствие флага, эмблемы, гимна школы.	Низкая инициативность со стороны обучающихся
<b>Профориентация</b>	<b>Не осуществляется посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</b>	
	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Нет соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<b>Недостаточное повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</b>	
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и, в связи с этим, прохождение повышения квалификации по программам, не размещенным в Федеральном реестре.
	Неучастие педагогов в конкурсном движении	Низкая мотивация педагогов для участия в конкурсном движении  Профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка
<b>Школьный климат</b>	<b>Отсутствие в штатном расписании</b>	
	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.  Отсутствие кабинетов педагога-психолога, логопеда, дефектолога	

		Недостаточность финансирования
Образовательная среда	<b>Менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</b>	
	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<p>Организация работы с ЦОС на альтернативных образовательных платформах (Учи.ру).  Частичная разработка нормативной документации по использованию ФГИС «Моя школа».  Неиспользование ФГИС «Моя Школа» в качестве основной образовательной платформы и единого пространства для всех участников образовательного процесса.  Неосведомленность и беспокойство родителей о негативном влиянии ЦОС на здоровье и психологическое состояние обучающихся</p>

### Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

С целью достижения более высоких показателей по восьми магистральным направлениям были выделены дефициты и определены планируемые результаты.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат (количество баллов)
1	<b>Знание</b>	22 - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.  - Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.  - Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	35 - предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; - количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1);  - доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%;  - полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий; - доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 80%.
2	<b>Воспитание</b>	18 - Отсутствие школьной символики (гимн, герб, эмблема)	22 - Наличие школьной символики (гимн, герб, эмблема)

		- Отсутствие школьного патриотического клуба.	- Создание школьного патриотического клуба.
3	<b>Здоровье</b>	13  - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.  - Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.  - Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - 0%.	22  - участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%; - доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 100%;  - увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня;  - доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», - 10%.
4	<b>Творчество</b>	20  - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций различного уровня        - Отсутствие школьного хора.	29  - доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%; - доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%; - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.   - создание творческого объединения: школьный хор.
5	<b>Профориентация</b>	11	14

		<p>- Обучающиеся редко посещают профессиональные пробы на региональных площадках.</p>	<p>- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;</p> <p>- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;</p> <p>- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p>
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p>16</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – менее 50%.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – менее 50%.</p>	<p>31</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%.</p>
7	<b>Школьный климат</b>	<p>11</p> <p>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>18</p> <p>- переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог»</p>

8	<b>Образовательная среда</b>	<p style="text-align: center;">17</p> <p>- 100 % педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>	<p style="text-align: center;">21</p> <p>- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%;</p> <p>- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%;</p> <p>- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;</p> <p>- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.</p>
---	------------------------------	--	---

**Результаты проблемно-ориентированного анализа (SWOT-анализ):**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	<p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>ОО не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных лет.</p>	<p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями обучающихся не в полном объеме.</p> <p>Малая доля участия обучающихся в муниципальном и более высоких уровнях Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Отсутствие призёров и победителей в муниципальном и более высоких уровнях Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>Наличие организаций для заключения договоров по сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>Недостаточное материально-техническое обеспечение.</p> <p>Отсутствие средств, надлежащих условий для организации сетевого обучения.</p>
	<p>Обучающиеся не имеют неудовлетворительных оценок по ОГЭ за последние 3 года.</p>	<p>Низкий средний балл по ОГЭ.</p>	<p>Проводятся индивидуальные консультации с обучающимися с низкой мотивацией к обучению.</p>	

<p><b>Воспитание</b></p>	<p>Осуществляется реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Функционирует Актив школы. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», пространства ученического самоуправления. Школа участвует в реализации проекта «Орлята России».</p>	<p>Нет школьного военно-патриотического клуба.  Нет символики школы.</p>	<p>Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе при организации летнего отдыха.</p>	<p>Материально-техническая база недостаточно финансируется. Малое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия в проектах и объединениях школы.</p>
<p><b>Здоровье</b></p>	<p>100% обучающихся обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных привычек. В ОО создан ШСК.</p>	<p>Неучастие в Президентских спортивных играх. Не активное привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечение родителей к профилактическим мероприятиям.</p>	<p>Материально-техническая база (недостаточное финансирование)</p>

<p><b>Творчество</b></p>	<p>Наличие победителей и призеров в конкурсах, олимпиадах, конференциях на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.</p> <p>Функционируют школьные творческие объединения: школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр.</p>	<p>Нет школьного хора.</p> <p>Низкая мотивация обучающихся к участию в различных олимпиадах, конкурсах.</p>	<p>Малое количество детей, что дает возможность качественно и своевременно оказать квалифицированную помощь в подготовке одаренных детей.</p>	<p>Малое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах и объединениях школы.</p> <p>Переутомление учащихся вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности, возможное ухудшение здоровья обучающихся.</p> <p>Материально-техническая база недостаточно финансируется.</p>
<p><b>Профориентация</b></p>	<p>Реализуется календарный план профориентационной</p>	<p>Ученики не участвуют в профпробах на региональных</p>	<p>Имеются крупные промышленные предприятия</p>	<p>Имеющиеся потребности общества</p>

	<p>деятельности. Обучающиеся посещают экскурсии и предприятия в рамках профориентационных мероприятий.</p> <p>Обучающиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>на территории города, где можно знакомиться с различными специальностями. Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации. Повысили квалификацию школьные профконсультанты.</p>	<p>часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей. Нет транспорта для подвоза детей.</p>
<p><b>Учитель.</b> <b>Школьная команда</b></p>	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>В школе предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Наличие методических объединений, методических советов.</p>	<p>В школе недостаточно развита система наставничества.</p>	<p>Возможность прохождения курсов повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах.</p> <p>Проведение мониторингов профессионального развития педагогических работников для составления перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации.</p>	<p>Несвоевременное прохождение курсов повышения квалификации.</p>

<p><b>Школьный климат</b></p>	<p>Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, - 100%.</p> <p>Благоприятный климат школьного пространства для педагогов и обучающихся.</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>Взаимодействие с социальными службами и учреждениями города по различным аспектам образования и воспитания.</p>	
<p><b>Образовательная среда</b></p>	<p>100 % педагогических работников активно используют платформу «Сферум».</p>	<p>Педагогические работники не используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p>		

## Основные направления развития организации.

### Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление	Показатель	Управленческие решения
1	Знание	Успешное участие во ВСОШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>
		Углубленное Изучение отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>
		Подготовка Обучающихся к успешной сдаче ОГЭ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> </ul>

2	Воспитание	Школьный военно-патриотический клуб	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер имероприятий.</li> </ul>
3	Здоровье	Общешкольная программа здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
		Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родительской общественности</li> </ul>

4	Творчество	Школьный хор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должности педагогического работника по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Разработка дополнительной программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: кадровых условий и материально-технических условий.</li> </ul>
		Участие в конкурсах, смотрах, конференциях, олимпиадах (кроме ВсОШ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>
5	Профориентация	План посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>

6	Учитель. Школьная команда	Повышение квалификации педагогов и руководителей работников  и  и  опrogramмам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
7	Школьный климат	Оказание помощи целевым группам обучающихся  Профилактика девиантного поведения обучающихся	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> </ul>

8	Образовательная среда	Использование ресурсов ФГИС «Мояшкола».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
---	-----------------------	---	--

### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

#### **Знание: качество и объективность:**

- доля обучающихся 9 класса, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%;
- доля выпускников 9 класса, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, -100%;
- доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%;
- полноценное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 100%.

#### **Воспитание:**

- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%;
- создание школьного военно-патриотического клуба;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
- увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.

#### **Здоровье:**

- полноценная реализация общешкольной программы здоровьесбережения;
- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%;
- доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» - 100%;
- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня;
- доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - 10%.

#### **Профориентация:**

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе [vbvinfo.ru](http://vbvinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;
- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

### **Творчество:**

- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%;
- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%;
- создание творческого объединения: школьный хор;
- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.

### **Образовательная среда:**

- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%;
- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%;
- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;
- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК»ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.

### **Учитель. Школьная команда:**

- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;
- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, -60%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – 100%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – 100%;
- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.

### **Школьный климат:**

- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%;
- переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

### Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО.	«Положение о школьном методическом объединении», «Положении о реализации целевой модели наставничества», «Положение об индивидуальном образовательном маршруте повышения педагогического мастерства» и др.	Бюджет
2. Материально-	Материально-техническое	Количество предметных	Обновление компьютерной	Бюджетные

техническое обеспечение	обеспечение школы соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса.	кабинетов – 9, спортивных залов – 1. Количество компьютеров в школе – 10, из них ноутбуков – 6. интерактивных досок – 1, мультимедийных проекторов – 1.	техники, дооснащение.	и внебюджетные средства, спонсорская помощь
	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии учебники	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь
	Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации адаптированных образовательных программ. Оснащение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ	Имеется  Не имеется	Рабочие группы  Заявка на оснащение	Внебюджетные средства
	Автоматизированные рабочие места педагогов (есть возможность прохождения	Имеются		

	курсовой подготовки в дистанционной форме).			
3. Кадровые ресурсы	Учителя–предметники, Советник по воспитанию, социальный педагог, педагог–психолог,библиотекарь и др.	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%.	Привлечение специалистов коррекционной педагогики.	
4. Финансовые ресурсы	Бюджет г.о. Саратов, Саратовской области, РФ.	Бюджет г.о. Саратов, Саратовской области, РФ.	Бюджет г.о. Саратов, Саратовской области, РФ.	Бюджет г.о. Саратов, Саратовской области, РФ.

#### Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>Знание</b>		
Создание условий для реализации различных направлений предпрофильного обучения.	Создание классов с углубленным изучением как минимум одного предмета.	- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; -количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1);
Обеспечение условий для успешного прохождения ГИА-9.	Все выпускники 9 класса получают аттестаты.	-доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%; -доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%;

<p>Проведение диагностики на предмет выявления задатков, психологической готовности к участию в соревновательных мероприятиях, стрессоустойчивости.</p>	<p>Создание базы одаренных учащихся.</p>	<p>Ежегодно, 5-9 классы-100%</p>
<p><b>Воспитание</b></p>		
<p>Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;</p>	<p>Корректировка программы воспитания.  Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.  Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).  Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными Общественными объединениями (назначить ответственных).</p>	<p>- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%;  - создание школьного военно-патриотического клуба;  - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</p>
	<p>Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых».</p>	<p>-увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.</p>
<p><b>Здоровье</b></p>		

<p>Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>- Полноценная реализация общешкольной программы здоровьесбережения; - участие в командных соревнованиях по любительскому спорту, сдача нормативов ГТО; - доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 100%; - увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня.</p>
<b>Творчество</b>		
<p>Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие).</p>	<p>- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%; - доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%; - создание творческого объединения: школьный хор; - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.</p>
<p>Повышение доли учащихся – участников очных и дистанционных конкурсов.</p>	<p>Увеличение количества участников: более 80%</p>	<p>80%</p>
<p>Реализация предметных курсов, направленных на углубление и расширение знаний.</p>	<p>Увеличение доли победителей и призеров различных конкурсов на муниципальном этапе.</p>	<p>10%</p>
<b>Профорентация</b>		

<p>Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;</p>	<p>Обучение педагогов по программе педагогов-Навигаторов.          Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».          Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;</li> <li>- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;</li> <li>- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (в том числе посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках).</li> </ul>
<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>		
<p>Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ.          Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.</p>	<p>Сформированная система непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – 100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – 100%;</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – 100%;</li> </ul> <p>повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного</p>

		профессионального образования – 100% управленческой команды.
<b>Школьный климат</b>		
Решение кадрового вопроса путем переподготовки учителя по специальности «учитель-дефектолог».	Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом-психологом).	- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%; - переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
<b>Образовательная среда</b>		
Ознакомить педагогических сотрудников с положением «Об электронном классном журнале и электронном дневнике	Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.	- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%; - доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области
информационной системы Моя школа МАОУ «ООШ п.ц.у. совхоза «15 лет Октября».		современных цифровых технологий в образовании, - 100%; - доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%; - процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.

## Образ выпускника МАОУ «ООШ п.ц.у. совхоза «15 лет Октября»

**Модель выпускника** разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения и отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса. Образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

**Образ выпускника** школы - компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

### Компетенции выпускника

Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
умение работать с учебной информацией; критическое ее восприятие; преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот.	способность субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач; умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность; принимать рациональные решения.	знание норм, ценностей, традиций культуры; система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

### Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

Составляющие образа выпускника	Образ выпускника начальной школы	Образ выпускника основной школы
Нравственный потенциал	<p>Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.</p>	<p>Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</p>
Познавательный потенциал	<p>Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.</p>	<p>Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</p>
Коммуникативный потенциал	<p>Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.</p>	<p>Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.</p>
Эстетический потенциал	<p>Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей</p>	<p>Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание</p>

	<p>природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.</p>	<p>выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.</p>
<p>Физический потенциал</p>	<p>Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.</p>	<p>Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.</p>

### Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Исполнитель	Ожидаемый результат	Принятие управленческого решения (при необходимости)
<b>1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>						
1	Самодиагностика готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024	Директор	Директор, зам. директора по УВР	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	
2	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Ноябрь 2024	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР	Создана рабочая группа	
3	Самоанализ, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями департамента образования администрации города	Ноябрь 2024	Директор	Директор, зам. директора по УВР	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте	
4	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР	Разработана дорожная карта	
<b>2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</b>						

### 1. Направление «Знание»

1.1	Обеспечение учебниками и учебными пособиями	До 01.09.2025	Зам. директора по УВР	Библиотекарь	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями обучающихся в полном объеме	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).
						Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.
						Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
						Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
1.2	Подготовка обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников	В течение года	Зам. директора по УВР	Учителя-предметники	Участие в муниципальном и более высоких уровнях Всероссийской олимпиады школьников, повышение доли участников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
						Повышение мотивации и

						интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
						Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
						Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
						Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
						Создание системы мер морального и материального

						стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
1.3	Заключение договора о сетевой форме реализации программ дополнительного образования естественно-научной направленности с «Точка роста» СОШ с.Рыбушка.	До 01.09.2025	Директор	Директор	Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
1.4	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	По необходимости	Директор	Учителя-предметники	Обеспеченность условиями для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по

					организации инклюзивного образования	вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>2. Магистральное направление «Здоровье»</b>						
2.1	Подготовка обучающихся на получение Знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)	В течение года	Зам. директора по ВР	Учитель физической культуры	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Обеспечение обучения педагога по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов

						к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
<b>3. Магистральное направление «Творчество»</b>						
3.1	Создание технологического кружка в рамках сетевого взаимодействия	До 1 сентября 2026 г	Директор	Директор	Развитие талантов обучающихся	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.  Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества

						обучающихся.
3.2	Создание школьного хора	До 1 сентября 2025	Директор	Директор	Развитие талантов обучающихся	<p>Внесение изменений в штатное расписание, введение должности педагогического работника по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителя хора по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогического работника школы для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
<b>4. Магистральное направление «Воспитание»</b>						
4.1	Создание школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т. п.)	В течение 2025 – 2026 учебного года	Зам. директора по ВР	Актив школы	Наличие школьной символики	Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в

						<p>воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <p>Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p>
						<p>Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p>
4.2	Создание школьного военно-патриотического клуба	Второе полугодие 2024-2025 учебного года – 2026-2027 учебный год	Директор, зам. директора по ВР	Директор, зам. директора по ВР	Наличие школьного военно-патриотического клуба	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>Разработка плана создания</p>

						школьного военно-патриотического клуба.
						Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.
						Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
						Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
						Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
						Заключение договора о сотрудничестве с

						<p>организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**5. Магистральное направление «Профориентация»**

5.1	<p>Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	01.09.2027	Директор	Директор	<p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды,</p>
-----	---	------------	----------	----------	--	--

						проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
<b>6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>						
6.1	Мониторинг прохождения обучения педагогическими работниками программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Ежегодно	Директор	Зам. директора по УВР	Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по</p>

						инструментам ЦОС.
						Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
						Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
						Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
						Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном

						<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
6.2	Мониторинг прохождения обучения педагогическими работниками и управленческими кадрами программ повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	В течение года	Зам. директора по ВР	Классные руководители	Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

						за три последних года.
						Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
						Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
						Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
						Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических

						<p>работников в сфере воспитания.</p>
						<p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p>
						<p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
						<p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
						<p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в</p>

						<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
6.3	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	2024-2027 г.	Директор	Учителя-предметники	Наличие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация</p>

						административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
6.4	Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях	2024-2027 г.	Директор	Педагоги	Наличие педагогов (призёров, победителей), участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
					Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
						Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Создание системы наставничества, тьюторства,

						<p>сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p>
<b>7. Ключевое условие «Школьный климат»</b>						
7.1	Введение в штатное расписание должности учителя-логопеда (внешнего совместителя или в рамках сетевого взаимодействия)	01.09.2025	Директор	Директор	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p>
<b>3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП</b>						
1	Мониторинг качества реализации дорожной карты	Март	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР	Выявление эффективности реализации	

2	Повторная самодиагностика общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	В течении года	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР	Результаты самодиагностики	
3	Представление результатов на собеседовании с представителями департамента образования администрации города	В течении года	Директор	Директор	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень	
4	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей	Март	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР	Чек-лист	