

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка………………………………………………………………………...... | ..2 |
| Общая характеристика курса………………………………………………………………........ | ..3 |
| Принципы построения курса........................................................................................................ | ..4 |
| Особенности содержательных линий.......................................................................................... | ..5 |
| Ценностные ориентиры содержания учебного курса................................................................. | ..7 |
| Место курса в учебном плане…………………………………………………………………... | ..7 |
| Результаты изучения учебного курса.......................................................................................... | ..8 |
| Критерии и нормы оценки знаний обучающихся...................................................................... | ..9 |
| Содержание программы.......……………………………………………………………………. | 12 |
| Тематическое планирование........................................................................................................ | 21 |
| Календарно-тематическое планирование 1 класс (66 часов)...........................……………….. | 26 |
| Календарно-тематическое планирование 2 класс (68 часов)..……………………………....... | 43 |
| Календарно-тематическое планирование 3 класс (68 часов)..……………………………....... | 53 |
| Календарно-тематическое планирование 4 класс (68 часов)..……………………………....... | 64 |
| Список литературы........................................................................................................................ | 73 |
| Лист корректировки учебной программы……………............................................................ | 75 |
|  |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса окружающий мир для 1-4 классов разработана на основе примерной программы по окружающему миру  федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.) и материалам авторских программ «Начальная школа XXI век» для 1-4 классов: «Окружающий мир» под общей ред. Н.Ф. Виноградовой.

Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение, регламентирующее реализацию рабочей программы в практике обучения, отражают **следующие документы:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
* Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями;
* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009);
* Приказ Министерства образование и науки РФ № 1241 от 26 ноября 2010 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373»;
* Приказ Министерства образование и науки РФ № 2357 от 22 сентября 2011 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373»;
* О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).
* Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003).
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры;
* Письмо № 2/35-156 от 01.06.2011 г. «Методические материалы и разъяснения по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
* Приказ МОиН РФ от 31.03.2014 г.  №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Письмо МОиН РФ от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
* Устав МОУ ООШ п.ц.у. совхоза «15 лет Октября»;
* Учебный план на **2017/2018** **учебный год** сохраняет преемственность в обучении (с учебным планом на 2016/2017 учебный год);

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) МОУ ООШ п.ц.у. совхоза «15 лет Октября».

***Основная цель обучения*** *по предмету «Окружающий мир» в начальной школе*- представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует не только дальнейшему успешному обучению, но и интеллектуальному и особенно духовно-нравственному развитию младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения данного предмета определяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я.

Таким образом, изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

**Общая характеристика предмета**

***Теоретической основой данной программы являются:***

* *системно-деятельностный подход* - обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);
* *теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности* - понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

В программе представлены следующие ***ведущие содержательные линии:***

* человек и природа;
* человек и общество;
* правила безопасной жизни.

В средствах обучения представлены ***две технологические позиции:***

1. Организация целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
2. Усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого обучение требует различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знаком­стве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностями.

Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

*Изобразительное искусство* дает возможность использовать средства художествен­ной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для на­полнения окружающего мира высокими образами искусства.

*Русский язык* служит основой для развития устной речи: для использования важней­ших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа за­даний и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулиро­вании выводов).

*Литературное чтение* создает условия для формирования целостного образа изу­чаемого предмета или явления.

*Основы безопасности жизнедеятельности* способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

***В основе построения курса лежат следующие принципы:***

***Принцип интеграции*** – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

***Педоцентрический принцип*** – определяет наиболее актуальные для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального, психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

***Культурологический принцип*** – понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. В программе 3-4 классов для реализации этого принципа введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

***Принцип экологизации*** – определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде.

***Принцип поступательности*** – обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

***Краеведческий принцип*** – обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т.п.

Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

* уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирической уровне, в том числе в дошкольном детстве; необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;
* зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;
* преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

**Особенности содержательных линий**

Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого содержания обучения подчиняется определённым требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитываются:

* знания, накопленные ребёнком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;
* необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;
* зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;
* преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, т. е. реализация пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагает связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В программе представлены **следующие ведущие содержательные линии:**

* ***Человек как биологическое существо****:* чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

*Темы:* «Мы — школьники», «Твоё здоровье» (1 класс); «Кто ты такой», «Что такое здоровье» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

* ***Я и другие люди***: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

*Темы:* «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живёт рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

* ***Человек и мир природы:*** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу. Темы: «Родная природа» (1 класс); «Мы — жители Земли» (2 класс); «Родная страна: от края до края», «Человек — живое существо (организм)» (4 класс).
* ***Человек и общество:*** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить Родину, семья как ячейка общества.

*Темы:* «Родной край», «Наша страна — Россия» (1 класс); «Россия — твоя Родина» (2 класс);

«Как трудились люди в старину» (3 класс); «Человек — защитник своего Отечества», «Человек среди людей» (4 класс).

* ***История родной страны:*** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

*Темы:* «Наша Родина — от Руси до России», «Как люди жили в старину», «Как трудились в старину» (3 класс); «Человек — творец культурных ценностей» (4 класс).

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета «Окружающий мир» адекватно отражается и в средствах обучения.

Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса:

* определённость,
* жизненность,
* реальность всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются в основном искусственные (учебные) ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются.

Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причём эта особенность процесса изучения мира распространяется на изучение природы и общества, предметного мира и деятельности и творчества человека. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);

2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоёме, в учреждении культуры и т. д.). Логика построения процесса изучения предмета «Окружающий мир» на уроках в классе (обучение идёт с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

«Окружающий мир» — предмет особый. Его изучение требует использования нетрадиционных форм организации, усиления роли занятий, которые проходят вне класса (в уголке природы, на пришкольном участке, в парке, музее, физкультурном или игровом зале и пр.). Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определённого исторического периода развития нашего государства.

Особенно важны уроки обобщения в 4 классе, когда систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создаётся возможность чётко представить обобщённое видение исторических эпох: Древняя Русь, Московское государство, Россия, Советская Россия, современная Россия.

С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте.

Число практических работ увеличивается к 4 классу.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

* ***Природа*** как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* ***Культура*** как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
* ***Наука*** как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* ***Искусство*** как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
* ***Человечество*** как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* ***Патриотизм*** как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* ***Социальная солидарность*** как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
* ***Гражданственность*** как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.
* ***Семья*** как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* ***Труд и творчество*** как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* ***Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог*** как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.
* ***ЗОЖ*** в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально – нравственное.
* ***Нравственный выбор*** и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Описание место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану начального общего образования, определенному ФГОС, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» отводится не менее 2 уроков в неделю во всех классах начальной школы.

Таким образом, в течение учебного года этот курс изучается:

* в количестве 66 часов в 1-х классах;
* по 68 часов во 2-х, 3-х и 4-х классах.
* общее количество часов, отводимых на изучение учебного предмета в системе начального общего образования – 270 часов.

С учётом внедрения в общеобразовательный процесс и во внеурочную деятельность ФГОС, особое значение предметно-практические виды деятельности для общего развития личности ребенка младшего школьного возраста, сохранение его здоровья и стимулирование эмоционального благополучия в системе общего образования, рекомендуется организация дополнительных занятий (соответствующих кружков и факультативов) путём использования часов из объёма, предусмотренного для внеурочной работы.

**Результаты изучения учебного предмета**

Изучение "Окружающего мира" позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

***Личностные*** цели представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению; достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками;

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

***Предметные*** результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение); использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению ***метапредметны***х результатов естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере.

С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

* интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира;
* владение рассуждением, описанием повествованием. Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных целей изучения предмета Окружающий мир были определены его функции: ***образовательная, развивающая, воспитывающая***:

* *образовательная функция* заключалась в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий.
* *развивающая функция* обеспечивала формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции.
* *воспитывающая функция* предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

**Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания**

Объектом оценки *предметных результатов* служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных ре­зультатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполне­ния итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем ус­пешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка *метапредметных результатов* проводится в ходе итоговых проверочных ра­бот по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносится оценка сформированности большинства познавательных учебных дейст­вий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координиро­вать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

В четвертом классе осуществляются все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

***Основная цель текущего опроса*** - проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, срав­нивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.).

***Тематический контроль*** способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Четверокласснику предоставляется возможность, тщательнее подготовившись, переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

***Итоговый контроль*** проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени - четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные прово­дятся четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

***Опрос*** проводится в устной и в письменной форме. Устный опрос - это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный оп­рос).

***Письменный опрос*** - это самостоятельные и контрольные работы. На проведение са­мостоятельной работы потребуется 10-15 минут. Цель ее - проверить, как идет формирова­ние знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. На уроках окру­жающего мира проводятся короткие (5-10 минут) опросы с целью уточнения и закрепления знаний. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

***Контрольная работа*** используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изу­чение которой закончено. Самостоятельные или контрольные работы могут быть представ­лены в форме тестовых, графических заданий, работы с картой и т.п. Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подби­рать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.

Оценочная деятельность учителя, который организует обучение по УМК «Начальная школа XXI века», облегчается тем, что в программе определено, что должен усвоить млад­ший школьник к концу четвертого года обучения. Выделено три типа заданий, которые дети должны выполнить: «называть (приводить примеры)», «различать (соотносить)», «решать задачи в учебных и бытовых ситуациях».

*Задания первого типа* проверяют качество восприятия и память ученика - как он умеет воспринимать и воспроизводить изученные факты, явления, события окружающего мира; владеет ли адекватным использованием терминов, предпонятий, понятий.

*Второй тип заданий* позволяет установить, может ли учащийся проводить элемен­тарное сравнение, анализ полученных сведений (о природе, обществе, культуре, из исто­рии), объяснять некоторые зависимости и закономерности явлений природы (похожи - не­похожи; одинаковые - разные; существенное - несущественное).

*Третий тип заданий* помогает установить, сформировалось ли у выпускника началь­ной школы умение применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира, в различных ситуациях - как учебных, так и бытовых.

Значительная часть заданий представлена в рабочих тетрадях. Задания носят диффе­ренцированный характер и могут использоваться для контроля успешности обучения детей разного уровня обученности. При этом в начале работы учитель обязательно информирует учащихся: «Все должны выполнять задания 4, 5 и 6. Выполнение дополнительных заданий 7 и 8 дает право еще на одну отметку». Если попытка решить дополнительные задачи не­удачна, за учеником остается право отказаться от второй отметки.

Главное в оценивании заключается в том, что, используя различные виды и формы контроля, педагог не только констатирует уровень успешности ученика в усвоении *окру­жающего мира,* но и учит школьника самостоятельно оценивать результаты своего учебного труда.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

**Устный ответ**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный матери­ал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явле­ниями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материа­ла, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объек­тами и явлениями природы, допускает серьезные неточности в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части про­граммного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Оценка тестов**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает пред­посылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает за­дания средней трудности. Проверка проводится как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполнен­ная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что ученик об­наружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% пра­вильных ответов.

**Варианты оценивания:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровневая шкала** | | **Процентная балльная шкала** | |
| Низкий | выполнены отдельные задания | 0-60%  менее 17 баллов | оценка «2» |
| Средний | выполнены все задания, с незна­чительными погрешностями | 60-77% 18-22 балла | оценка «3» |
| 77-90% 23-26 баллов | оценка «4» |
| Высокий | все предложенные задания выпол­нены правильно | 90-100% 27-30 баллов | оценка «5» |

**Содержание программы**

**1 класс (66 ч)**

***Введение. Этот удивительный мир (1ч)***

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

***Мы — школьники (2 ч)***

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

*Универсальные учебные действия:* определять время по часам с точностью до часа; описывать назначение различных школьных помещений. Конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.

***Твоё здоровье (6 ч)***

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

*Универсальные учебные действия:* демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

***Я и другие люди (3 ч)***

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

*Универсальные учебные действия:* реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

***Труд людей (6 ч)***

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

*Универсальные учебные действия:* классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.); ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта; строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

***Родная природа (31 ч)***

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Экскурсии. Сезонные экскурсии «Времена года»: в теплицу, в парник, в хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учётом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учётом местных особенностей).

*Практические работы:* Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, работа с аквариумом, террариумом, инсектарием.

*Планируемые результаты обучения:*

*К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:*

* воспроизводить своё полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
* различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
* ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
* различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
* различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
* определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения;
* устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
* описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
* сравнивать домашних и диких животных.

*К концу обучения в 1 классе учащиеся смогут научиться:*

* анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
* различать основные нравственно-этические понятия;
* рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
* участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

**2 класс (68 ч)**

***Введение. Что окружает человека (1 ч)***

Окружающий мир; неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

*Универсальные учебные действия:* «Читать» информацию, представленную в виде схемы. Сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

***Кто ты такой (14 ч)***

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях сии. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

*Универсальные учебные действия:* ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»; воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы; различать основные достопримечательности родного края и описывать их; ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. Знать флаг и герб России.

***Мы — жители Земли (9 ч)***

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

*Универсальные учебные действия:* характеризовать кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы; называть царства природы; описывать признаки Животного и растения как живого существа.

***Природные сообщества (23 ч)***

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы - обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

*Универсальные учебные действия:* различать этажи леса: называть особенности каждого этажа. Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края); различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения; составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество». Моделировать на примере цепи питания жизнь леса. Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу; отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. Различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состоянии воды. Проводить несложные опыты по определению свойств воды. Отличать водоём от реки как водного потока; описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). Приводить примеры лекарственных растений луга. Узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. Отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы; описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведённым наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры.

***Природа и человек (2 ч)***

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

*Универсальные учебные действия:* составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. Приводить примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе. Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

*Экскурсии:* в лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учётом местных условий).

*Практические работы:* Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

***Планируемые результаты обучения***

*К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:*

* составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
* называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
* оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
* различать (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой ;
* характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
* называть царства природы;
* описывать признаки животного и растения как живого существа;
* моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
* различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
* устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
* описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
* сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

*К концу обучения во 2 классе учащиеся могут научиться:*

* читать информацию, представленную в виде схемы;
* воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;
* ориентироваться в понятиях: «Солнечная система»; «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения»; «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
* проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

**3 класс (68 ч)**

***Земля — наш общий дом (7 ч)***

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух - смесь газов. Охрана воздуха.

*Универсальные учебные действия:*  ориентироваться в понятии «историческое время». Различать понятия «век», «столетие», «эпоха»; характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё. Характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). Устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха); называть источники воды, характеризовать различные водоёмы. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

***Человек изучает Землю (4 ч)***

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю.

История возникновения карты.

*Универсальные учебные действия*: анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте. Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений. Определять направление расположения объекта по компасу, находить стороны горизонта.

***Царства природы (26 ч)***

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей. Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

*Универсальные учебные действия*: объяснять отличия грибов от растений. Различать грибы съедобные и ядовитые; характеризовать роль животных в природе. Приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать животное как организм; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Приводить примеры (конструировать) цепи питания. Составлять описательный рассказ о животных разных классов. Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных. Ориентироваться в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных; характеризовать значение растений для жизни. Различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их. Объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения. Проводитъ несложные опыты по размножению растений. Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

***Наша Родина: от Руси до России (11ч)***

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

*Универсальные учебные действия:* воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи. Узнавать символы царской власти. Знать имя президента современной России. Называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя. Называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

***Как люди жили в старину (12 ч)***

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси. Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

*Универсальные учебные действия*: составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»; описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян. Воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события. Объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время.

***Как трудились в старину (7 ч)***

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

***Уроки-обобщения:*** Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

***Экскурсии:*** В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

***Опыты:*** Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

***Практические работы:*** Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

*Универсальные учебные действия:* ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их. Рассказывать о возникновении ремёсел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника; приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России; называть древние города, описывать их достопримечательности; ориентироваться в понятиях *«рабочий», «капиталист».*

***Планируемые результаты обучения***

*К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся:*

* характеризовать условия жизни на Земле;
* устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
* описывать свойства воды (воздуха);
* различать растения разных видов, описывать их;
* объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
* объяснять отличия грибов от растений;
* характеризовать животное как организм;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
* составлять описательный рассказ о животном;
* приводить примеры (конструировать) цепи питания;
* характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
* сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т. п. разных эпох;
* называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
* работать с географической и исторической картами, контурной картой.

*К концу обучения в 3 классе учащиеся могут научиться:*

* ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
* анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
* приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;
* проводить несложные опыты по размножению растений;
* проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
* рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
* ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);
* высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

**4 класс (68 ч)**

***Человек — живое существо (организм) (16 ч)***

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения - почки.

Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека.

Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств. Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

*Универсальные учебные действия:* Характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов. Объяснять особую роль нервной системы в организме.

***Твоё здоровье (12 ч)***

Человек и его здоровье. Знание своего организма - условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки. ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

*Универсальные учебные действия:* раскрывать принципы здорового образа жизни. Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя. Различать ядовитые грибы и растения. Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

*Практические работы:* составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

***Человек — часть природы (2 ч)***

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

*Универсальные учебные действия*: характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного. Устанавливать последовательность этапов развития человека. Характеризовать условия роста и развития ребёнка.

***Человек среди людей (5 ч)***

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

*Универсальные учебные действия:* различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.

***Родная страна: от края до края (10 ч)***

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей). Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

*Универсальные учебные действия:* описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон. Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв. Находить на карте равнины и горы России (своего края). Выделять особенности кремлёвских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям). Обобщать информацию о странах — соседях России, полученную из разных источников. Описывать особенности.

*Практические работы:* Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

***Гражданин и государство (3 ч)***

Россия — наша Родина. Русский язык — государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства

*Универсальные учебные действия:* характеризовать права и обязанности гражданина России. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

***Планируемые результаты обучения***

*К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:*

* выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
* моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребёнка;
* оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
* анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
* описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности; составлять рассказ-описание о странах — соседях России;
* различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
* соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
* называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
* различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя президента современной России; описывать основные события культурной жизни России (и разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
* называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

*К концу обучения в 4 классе учащиеся могут научиться:*

* применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
* различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
* раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события и культурной жизни) в рамках изученного.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела (темы)** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия** |
| **1 класс (66 часов)** | | |
| *Введение. Этот удивительный мир. (1ч.)* | Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира. | Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовѐм объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради |
| *Мы — школьники. (2ч.)* | Знакомимся с одноклас-сниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуе-тся). Развитие речи: составление описатель-ного рассказа по картин-кам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначаются? Первоклассник должен знать и соблюдать прави-ла поведения в школе. | Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится». Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек». Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовѐт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок» |
| *Родная природа. (31ч.)* | Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России. | Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы. |
| *Семья. (2ч.)* | Что такое семья? Моя семья: еѐ члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье. | Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста. |
| *Труд людей (Мы и вещи.) (6ч.)* | Хлеб — главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей. Сезон-ные работы. Различ-ные виды транспорта. Рос-сия - страна, которая открыла миру космос. | Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса». |
| *Наша страна — Россия. Родной край. (15ч.)* | Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функцио-нальных назначений: учреж-дение, жилой дом городс-кого и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не по-пасть в беду? Права и обя-занности граждан России. | Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир―». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы. |
| *Твоѐ здоровье. (6ч.)* | Твои помощники - орга-ны чувств. Правила ги-гиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться. | Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение». |
| *Я и другие люди. (3ч.)* | Кого называют друзьями. | Речевая разминка. «Расскажи о своѐм дру-ге», «Идѐм в гости», «Сказка о старых ве-щах». Беседа с использованием литератур-ного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год |
| ***2 класс (68 часов)*** | | |
| *Введение. Что окружает человека. (1ч.)* | Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее. | Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы |
| *Кто ты такой. (14ч.)* | Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удерже-ние цели, соблюдение правил. Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность. | Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность. |
| *Кто живѐт рядом с тобой. (11ч.)* | Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения. | Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по приз-наку положительное — отрицательное (добрый - жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художествен-ных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях. |
| *Россия — твоя Родина. (20ч.)* | Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране. | Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям. |
| *Мы — жители Земли. (25ч.)* | Солнечная «семья». Земля как планета жизни.  Природные сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители. | Характеристика планет Солнечной системы. Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоѐм, сад, огород). Коммуникатив-ная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения. |
|  | Природа и человек. Человек - часть природы. Правила поведения в природе. | Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе». |
| ***3 класс (68 часов)*** | | |
| *Земля — наш общий дом. (7ч.)* | Где и когда ты живѐшь. Историческое время. Солнечная система. Условия жизни на Земле. | Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем). Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха |
| *Человек изучает Землю. (4ч.).* | Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование. | Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструиро-вание объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом. |
| *Царства природы. (26 ч)* | Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распростране-ние, разнообразие. Жизнь растений. Растения и человек. Животные как часть природы. Разнооб-разие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные. | Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природе. Коммуникативная деятельность: описание представителей расти-тельного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека. Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоноч-ные. Характеристика животных — представите-лей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные». |
| *Наша Родина: от Руси до России. (11ч.)* | Древняя Русь. Древнерус-ское государство. Первые русские князья. Московс-кая Русь. Российская империя. Советская Рос-сия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена. | Различение названий российского государства в разные исторические времена. |
| *Как люди жили в старину. (12ч.)* | Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины | Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.) |
| *Как трудились в старину. (12ч.)* | Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремѐсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника. | Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремѐсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль» |
| ***4 класс - 68 часов*** | | |
| *Человек — живое существо (организм). (16ч.)* | Человек - живой орга-низм. Органы и системы органов человека. Восп-риятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей. | Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного. |
| *Твоё здоровье. (12ч.)* | Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. За-каливание. Вредные при-вычки. Опасности в доме. Правила работы с быто-выми приборами. Опас-ности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные. | Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений». |
| *Человек — часть природы. (2 ч)* | Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека. | Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости» |
| *Человек среди людей. (5 ч)* | Основные человеческие качества: добро, справед-ливость, смелость, трудо-любие и вежливость. | Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей. |
| *Родная страна: от края до края. (10ч.)* | Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Крем-лѐвские города России. Россия и соседи. | Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлѐвские города и их достопримечательности. |
| *Гражданин и государство (3 ч)* | Человек - творец куль-турных ценностей. Куль-тура в разные истори-ческие времена. | Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имѐн выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений. |
|  | Человек - защитник свое-го Отечества. Человек - воин. Героические страницы истории. | Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий. |
|  | Гражданин и государство. Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства. | Характеристика прав и обязанностей гражданина России. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

В «Примерных программах начального общего образования» по окружающему миру не указано распределение часов по годам обучения, а имеется количество часов по разделам на несколько лет изучения. Поэтому и составлена рабочая программа на весь период обучения в начальной школе:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п /п** | **Наименование**  **разделов**  **программы** | **Всего часов** | | **Рабочая программа по классам** | | | |
| **Примерная программа (ФГОС)** | **Рабочая программа** | **1 кл.** | **2 кл.** | **3 кл.** | **4 кл.** |
| **Человек и природа** | | 108 | 120 |  |  |  |  |
|  | Времена года | 12 | 12 | 8 | 4 | - | - |
|  | Природа вокруг нас | 15 | 20 | 10 | 2 | 4 | 4 |
|  | Природа неживая и живая | 24 | 20 | 6 | 6 | 8 | - |
|  | Единство живого и неживого | 10 | 12 | - | 4 | 8 | - |
|  | Человек – часть природы | 5 | 8 | 4 | 2 | 2 | - |
|  | Тело чело человека | 12 | 20 | - | - | - | 20 |
|  | Наша страна на карте и глобусе | 30 | 28 | - | 8 | 20 | - |
| Человек и общество | | 108 | 150 |  |  |  |  |
|  | Я – школьник | 7 | 12 | 12 | - | - | - |
|  | Правила безопасной жизнедеятельности | 7 | 20 | 14 | 2 | 2 | 2 |
|  | Моя Родина | 11 | 14 | 4 | 4 | 2 | 4 |
|  | Родной край – частица Родины | 15 | 16 | 6 | 4 | 4 | 2 |
|  | Человек – член общества | 3 | 6 | - | 4 | 2 | - |
|  | Значение труда для человека и общества | 5 | 12 | 2 | 4 | 2 | 4 |
|  | Наша Родина – Россия, Российская Федерация | 27 | 22 | - | 12 | 4 | 6 |
|  | Страницы истории Отечества | 27 | 36 | - | 12 | 10 | 14 |
|  | Страны и народы мира | 6 | 12 | - | - | - | 12 |
| Резерв. | | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого часов** | | 270 | 270 | 66 | 68 | 68 | 68 |

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы.**

**Для учителя:**

Учебно-методические комплекты по окружающему миру для 1-4 классов по программе «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой:

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».–4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.
2. Методическое пособие. Окружающий мир. 1-2 классы. Виноградова Н.Ф. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.
3. Методическое пособие. Окружающий мир. 3-4 классы. Виноградова Н.Ф. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.

**Для учащихся:**

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.  Ч. 1. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.
4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.  Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.
5. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.  Ч. 1. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.
6. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.  Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.
7. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.  Ч. 1. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.
8. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.  Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.
9. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Вентана-Граф, 2014 г.
10. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. М.: Вентана-Граф, 2014 г.
11. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. М.: Вентана-Граф, 2014 г.
12. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. М.: Вентана-Граф, 2014 г.

**Дополнительная литература для учителя и учащихся:**

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Министерство образования РФ.
2. Примерные программы для начальной школы. Министерство образования РФ.
3. Развернутое тематическое планирование. Образовательная программа «Начальная школа XXI века». /авт. – сост. Бровкина Т. Н. – Волгоград: Учитель, 2012 г.

**Перечень Интернет-ресурсов и цифровых образовательных ресурсов:**

1. CD. Тематическое планирование. Начальная школа. Программа «Начальная школа XXI века». – Издательство «Учитель», 2012 г.
2. CD. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Программа 1-4 классы. – Вентана-Граф, 2013 г.
3. CD. Окружающий мир в произведениях живописи. Дидактические материалы для начальной школы. 1-4 классы. Электронный образовательный ресурс для работы в классе. – Вентана-Граф, 2013 г.
4. CD. Окружающий мир: рабочая программа, система уроков, презентации. 1 класс. – Издательство «Учитель», 2013 г.
5. CD. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Электронный образовательный ресурс. 1 класс. – Вентана-Граф, 2011 г.
6. CD. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Электронный образовательный ресурс. 2 класс. – Вентана-Граф, 2011 г.
7. CD. Весёлые уроки. Окружающий мир. – ЗАО «Новый диск», 2012 г.
8. DVD «Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир». – ООО «Кирилл и Мефодий», 2011 г.
9. CD. Экологическое воспитание. 1-4 классы. – ООО «КОМПЭДУ», 2015 г.
10. Электронная тетрадь по окружающему миру. 2 класс. – Проект videouroki.net, 2015 г.
11. Электронная тетрадь по окружающему миру. 3 класс. – Проект videouroki.net, 2015 г.
12. CD. Окружающий мир. Комплект интерактивных тестов. 4 класс. – ООО «Центр Электронного тестирования», 2014 г.

<http://edu.ru> – Система федеральных образовательных порталов.

<http://school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.

<http://school-collection.edu.ru> – Цифровые образовательные ресурсы.

<http://eois.mskobr.ru> – Единая Образовательная Информационная Среда.

<http://www.kinder.ru> –Каталог детских ресурсов Рунета.

<http://school.holm.ru> – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.

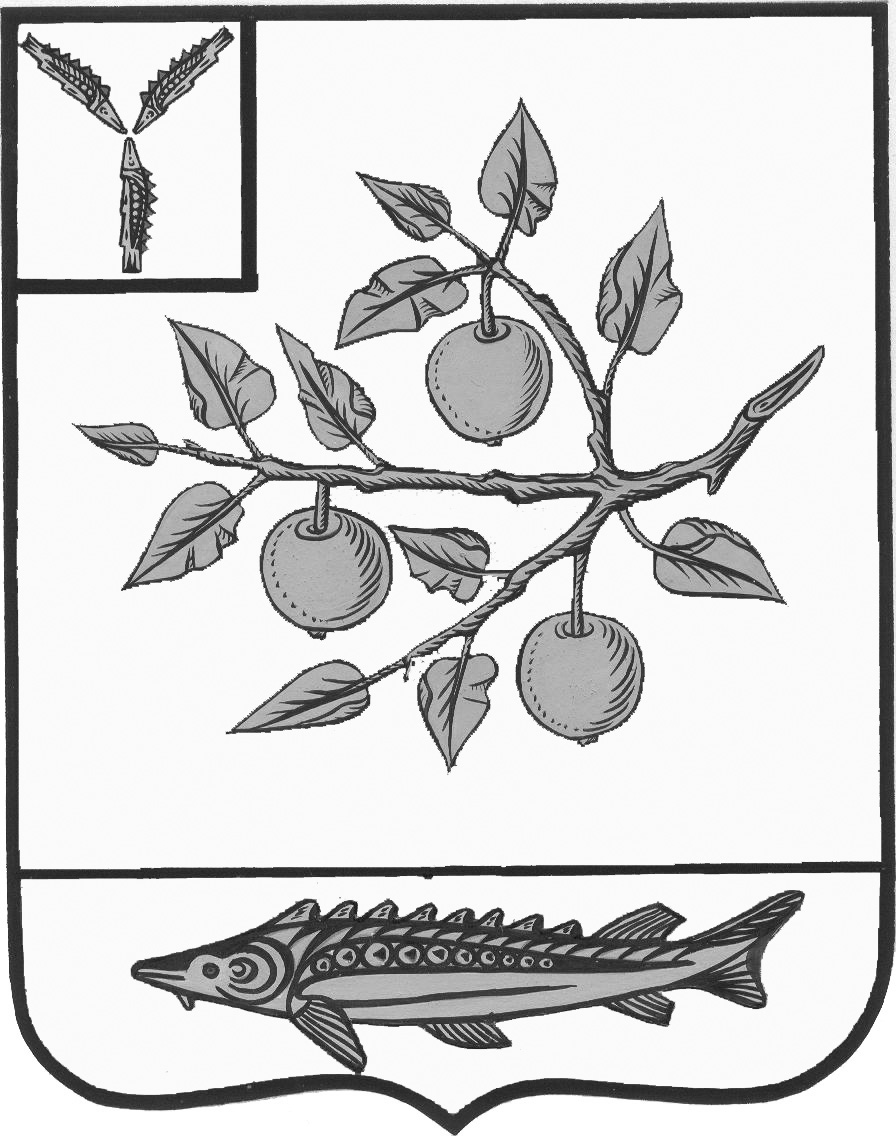
[www.1september.ru](http://www.1september.ru) – Сайт ИД «Первое сентября».

<http://birds-mp3.ucoz.ru/load/golosa_ptic_v_mp3/1> – Голоса птиц России.

<http://webmineral.ru> – Минералы и месторождения России.

<http://testedu.ru> – Образовательные тесты.

<http://www.km.ru> – Портал компании «Кирилл и Мефодий».



**МОУ ООШ п.ц.у. совхоза «15 лет Октября»**

**Саратовского района Саратовской области**

410521 Саратовская область Саратовский район совхоз «15 лет Октября»

ул. Центральная, 15. телефон/факс (8452) 97-97-81

email:15letokt@inbox.ru

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/    Протокол № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. | «Согласовано»  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_/Курамина Н.А. /    «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МОУ ООШ п.ц.у. совхоза «15 лет Октября»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Рянзина Н.Ю./ Приказ № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. от |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

## Календарно-тематическое планирование

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет |  |
| Класс |  |
| Образовательная область |  |
| МО |  |
| Учебный год |  |
| Срок реализации программы |  |
| Учитель (ФИО) |  |

201\_\_ г.

**календарно-тематическое планирование 1 класс (66 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№**  **в теме** | **Дата** | **Тема, тип урока** | **Элементы содержания** | **Характеристика деятельности уч-ся** | | **Планируемы результаты обучения (УУД)** | | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| ***Введение. Этот удивительный мир (1 час)*** | | | | | | | | | |
| 1 | 1 |  | ***Нас окружает удивительный мир***  (урок-экскурсия, постановочный, введение) | Неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди. Мир природы, вещей, людей. Что такое окружающий мир? Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира? | Работа с иллюстрат. материа-лом, беседа «Что нас окружа-ет». Задания на классифика-цию «Раздели рисунки на группы», дидактическая игра «Назови объекты природы». Выполнение в р/тетради Раск-рась рисунок, "Соображалки» | | Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успеш-но осуществляет учеб. дея-ность. Целостно, гармонично воспринимает мир. Прояв-ляет интерес к окруж. природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. | Называет объекты окр. мира. Анализирует объекты окружающего мира. Классифицирует объекты окружающего мира по разным основаниям. Отвечает на вопросы. | Узнает и называет объекты окруж. мира. Классифицирует объекты по заданному критерию. Строит речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя. Находит ошибки в последовательности. |
| ***Мы - школьники (2 часа)*** | | | | | | | | | |
| 2 | 1 |  | ***Давай познакомимся***  (повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; путешествие) | Ты–первоклассник. Твои но-вые друзья. Кого называют друзьями. Увлечения детей, игры. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в ра-боте, правильно оценивать дея-сть сверстника и свою, радоваться успехам друзей; правила поведения на уроке: подготовка раб/места, пра-вильная осанка, вниматель-ность, сдержанность | Рассказывать о себе по образцу (или по плану). Понимать основные элементы рассказа о себе. Выполнять учебные действия в совместной деятельности (парная работа). | | Осваивает новый статус ученика и школьника. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. | Конструирует игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Отвечает на вопросы. | Воспроизводит свое полное имя. Рассказывает о себе по образцу (или по плану). Понимает основные элементы рассказа о себе. Выполняет учебные действия в совместной деятельности (парная работа). |
| 3 | 2 |  | ***Мы – школьники*** (формирование нового проблемного видения; проблемный) | Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, иг-ровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым в подготовке к уроку, уборке класса, дежурстве в столовой и др. | Понимать и описывать наз-начение некоторых школь-ных помещений. Модели-ровать ситуации поведения в разных шк. помещениях. Выполнять учеб. действия в совместной деятельности (парная работа). | | Осваивает новый статус: ученик- школьник. Умеет проводить наблюдения, делать выводы. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации. | Описывает назначение различных шк. помещений. Конструирует игровые и учеб. ситуации, раскрываю-щие правила поведения на уроке. Реализует в процессе парной работы правила совместной дея-сти. | Ориентируется в основных помещениях школы, их мес-тоположении. Называет неко-торые шк. помещения. Расс-казывает о предназначении основных шк. помещений. Понимает пространственные отношения: за, около, перед, «рядом», слева, справа, под. |
| ***Родная природа (3 часа)*** | | | | | | | | | |
| 4 | 1 |  | ***Сентябрь – первый месяц осени*** (формиро-вание нового проблемного видения; урок-игра) | Изменения, которые происходят в период золотой осени: листопад, состояние неба, погода, цветение растений в осенних цветниках. Наблюдения за изменениями в природе, определение причины и следствия отдельного явления, ответы на вопросы по теме | | Наблюдать и характери-зовать основные признаки осени. Устанавливать зави-симость между изменения-ми в неживой и живой при-роде. Контролировать свое поведение в соответствии с правилами поведения в школе. Оценивать свою работу по предложенным учителем критериям. | Контролирует свое по-ведение в соответствии с правилами поведения в школе. Выражает свои чувства, вызванные состояни­ем природы. | Рассуждает на заданную тему. Отвечает на вопросы. Самостоятельно формули-рует вопросы по теме. Оценивает работу по предложенным учителем критериям. | Определяет последователь-ность времен года. Кратко ха-рактеризует сезонные изме-нения. Устанавливает зависи-мости м/д явлениями неживой и живой природы. Рассматривает деревья, сравнивает внешний вид разных деревьев. Наблюдает за птицами. Называет несколько деревьев и кустарников. |
| 5 | 2 |  | ***Что нам осень подарила*** закрепление и совершенствование знаний; путешествие) | Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза. Составление описательного рас - сказа. | | Называть отлич. особеннос-ти осеннего сада, огорода и цветника. Называть особен-ности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, спо-соб употребления в пищу, польза. Составлять рассказ. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. | Описывает сезонные измене-ния в природе.Создает рассказ о явлениях и объ-ектах природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого), На-ходит ошибки в предъяв-ленной последовательности. | Называет приметы осени. Рабо-тает с коллекциями даров осени с использованием натуральных объектов. Узнает овощи, плоды и цветы по описанию. Описы-вает (характеризует) отдельных представителей раст. и жив. мира. |
| 6 | 3 |  | ***Грибная пора*** (формирование новых знаний; урок- сказка) | Богат осенний лес: грибы, орехи, ягоды рябины, калины, брусники. Сравнение грибов, плодов разных растений. Работа с текстом и таблицей: календарь сбора грибов. Классификация объектов по разным признакам | | Называть богатства осеннего леса: грибы, орехи, ягоды. Классифицировать объекты природы по разным основа-ниям. Сравнивать и разли-чать грибы, плоды разных растений. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь дос-таточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. | Владеет методами предс-тавления полученной ин-формации (моделирование, конструирование, рассужде-ние, описание). Выделяет из группы растений опасные для жизни и здоровья людей. | Находит ошибки в предъяв-ленной последовательности. Сравнивает и описывает внеш-ний вид грибов (подосиновик, лисички, белый, опята), плодов разных кустарников и деревьев. |
| ***Семья (2 часа)*** | | | | | | | | | |
| 7 | 1 |  | ***Семья***  (формирование нового проблемного видения; урок- мультимедиа) | Что такое семья? Моя семья: ее члены, их труд, семейные обязанности. Как мы понимаем слова «Семья крепка ладом" | | Описывать особенности жиз-ни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Понимать, что такое семья. Расска-зывать о своей семье: ее чле-ны, их труд, семейные обяза-нности. Разъяснять значение крылатого выражения. Взаи-модействовать с участни-ками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнения-ми на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы. | Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Кратко рассказывает на тему «Что делают в …». Составляет небольшой рассказ о своей семье. Отвечает на вопросы, формулирует вопрос. | Понимает отличительные осо-бенности полного и короткого имени. Воспроизводит свое полное имя. Различает основные нравственно-этические понятия. Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей. Рассказывает о семье по рисункам и о своей семье по образцу. Способен получать информацию по теме из дополнительных источников |
| 8 | 2 |  | ***Любимые занятия. Воскресный день*** (повторительно-обобщаю-щий; урок- конференция | Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Театр, музеи, концерты, загородные поездки – любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок – часть досуга. Хозяйственный труд в семье. Домашние дела | | Анализировать занятия чле-нов семьи в свободное время. Рассказывать о видах семей-ного досуга: театр, музеи, концерты, загородные поезд-ки; о хозяйственном труде в семье. Выделять части се-мейного досуга: чтение книг и рассказывание любимых сказок. Взаимодействовать с участниками диалога. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Успешно осуществляет учебную деятельность. | Владеет способами органи-зации, планирования различ-ных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, твор-ческой), понимает специ-фику каждой из них. Взаимодействует с участ-никами диалога; отвечает на вопросы, формулирует вопрос. | Различает особенности дея-тельности людей в разных уч-реждениях культуры и быта. Приводит примеры различных профессий. Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей. Называет сказку по имени героя и по иллюстрации. Рассказывает на заданную тему. |
| ***Труд людей (2 часа)*** | | | | | | | | | |
| 9 | 1 |  | ***Как из зерна получилась булка*** (формирование нового проблемно го видения; путешествие) | Народная мудрость гласит: «Худ обед, когда хлеба нет». Хлеб – главное богатство людей. Для того чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий | | Анализировать занятия чле-нов семьи в свободное время. Рассказывать о видах се-мейного досуга: театр, музеи, концерты, загородные поезд-ки; о хозяйственном труде в семье. Выделять части се-мейного досуга: чтение книг и рассказывание любимых сказок. Взаимодействовать с участниками диалога. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Успешно осуществляет учебную деятельность. | Владеет способами органи-зации, планирования различ-ных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, твор-ческой), понимает спе-цифику каждой из них. Взаимодействует с учас-тниками диалога; отвечает на вопросы, формулирует вопрос. | Различает особенности дея-тельности людей в разных уч-реждениях культуры и быта. Приводит примеры различных профессий. Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей. Называет сказку по имени героя и по иллюстрации. Рассказывает на заданную тему. |
| 10 | 2 |  | ***Человек и домашние животные (***повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок- конференция) | Домашние и дикие животные: различия. Профессии людей, ухаживающих за животными (пастух, доярка, конюх, птичница). Как заботиться о домашних животных (уход, кормление, прогулка) | | Характеризовать труд людей разных профессий. Называть профессии людей, участвую-щих в выращивании и изго-товлении хлеба. Взаимо-действовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Осваивает правила индивидуальной безопасной жизни. | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом. | Различает особенности дея-тельности людей в разных уч-реждениях культуры и быта. Приводит примеры различных профессий. Находит ошибки в предъявленной последова-тельности. Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Называет несколько видов хлебобулоч-ных изделий. |
| ***Родная природа (2 часа)*** | | | | | | | | | |
| 11 | 1 |  | ***«Октябрь уж наступил …»*** (формирование новых знаний; экскурсия) | Лес (парк) изменился. Листопад почти закончился. Небо неприветливо, хмуро. День пасмурный. Птиц мало. Перелетные птицы (кроме водоплавающих) уже улетели в теплые страны. Животные укрылись в своих зимних жилищах. | | Различать животных по клас-сам. Сравнивать дом. и ди-ких животных, выделять признаки домашних живот-ных. Различать животных по месту обитания. Выделять профессии людей, ухажи-вающих за животными, из ряда профессий. Понимать, как следует заботиться о дом. животных. Моделиро-вать ситуации безопасного обращения с растениями и животными | Осваивает правила инди-видуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использует информацию для решения учебных и практических задач. | Владеет методами предс-тавления полученной ин-формации (моделирование, конструирование, рассужде-ние, описание и др.). Получает информацию при работе с иллюстративным материалом. Различает особенности деятельности людей в разных учреж-дениях культуры и быта. | Находит ошибки в предъя-вленной последовательности. Различает основные нравст-венно-этические понятия. На-зывает несколько профессий, связанных с уходом за жи-вотными. Называет нескольких домашних животных. Выделяет основные признаки группы домашних животных. Понимает правила создания загадок о животных. Сочиняет и загадывает загадки. |
| 12 | 2 |  | ***Явления природы*** (формирование нового проблемного видения; урок - мультимедиа). | Все, что происходит вокруг нас в природе (дождь, снег, град, туман, гроза и др.), – явления при - роды. Они зависят от времени года, погоды, особенностей той или иной местности. Листопад, снегопад, таяние снега, ледоход . | | Характеризовать основные признаки осени. Устанавли-вать зависимости м/д изме-нениями в неживой и живой природе. Устанавливать за-висимость между осенними изменениями в природе и пе-релетом птиц, укрытием жи-вотных в своих зимних жи-лищах. Описывать сезонные изменения в природе. Созда-вать мини-сочинения о явле-ниях и объектах природы. | Осваивает правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использует информацию для решения учебных и практических задач. | Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Определяет последовательность времен года. Наблюдает за изменениями, произошедшими в парке (лесу): окончанием листопада, цветом неба, птицами, которых можно встретить в парке (лесу). Опи-сывает отдельных представи-телей растительного и животного мира. Различает перелетных и оседлых птиц. Создает мини-сочинения о явлениях и объектах природы. |
| ***Наша Родина. Родной край (2 часа)*** | | | | | | | | | |
| 13 | 1 |  | ***Где ты живешь?*** (формирование нового проблемноговидения; путешествие) | Мы живем в городе (поселке, селе). Что такое дорога? Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Наша дорога в школу идет мимо (через, рядом, около…). На ней расположены знаки дорожного движения | | Называть наименование на-селенного пункта, в котором живет ученик. Кратко ха-рактеризовать населенный пункт. Понимать, что такое дорога. Осознавать, какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду. Анализировать дорогу в школу. Взаимодействовать с участниками диалога | Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности и  адекватно его оценивает. | Воспроизводит домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. Владеет спосо-бами организации, плани-рования различных видов деятельности (репродук-тивной, поисковой, исследо-вательской, творческой), понимает специфику каждой. | Воспроизводит домашний адрес. Различает дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Анализирует дорогу от дома до школы. Ориентируется на знаки дорожного движения.  Применяет знания о безопасном пребывании на улицах |
| 14 | 2 |  | ***Правила поведения на дорогах***  (применение знаний на практике; урок -игра) | Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках, правила пользования транспортом. Дорожные знаки. Домашний адрес. Безопасная дорога | | Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки до-рожного движения. Воспро-изводить д/адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. Различать дорожные знаки, необходимые для безопас-ного пребывания на улице. | Использует информацию для решения учебных и прак-тических задач. | Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Различает дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Воспроизводит домашний адрес. Анализирует дорогу от дома до школы. Применяет знания о безопасном пребывании на улицах. Ориентируется на знаки дорожного движения. |
| ***Труд людей (2 часа)*** | | | | | | | | | |
| 15 | 1 |  | ***Ты и вещи*** (повторение, систематиза-ция и обобщение знаний, закрепление умений; урок- мультимедиа) | Кто делает разные вещи: профессии людей (слесарь, портниха, столяр, гончар). Классификация предметов по заданному признаку. Правила отношения к вещам и окружающим предметам. Понятия-антонимы: «аккурат-ный – неаккуратный», «бережливый – расточи-тельный (небережливый | | Характеризовать труд лю-дей разных профессий. Мо-делировать ситуации ОБЖ при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами. Классифициро-вать предметы по заданно-му признаку. Называть пра-вила отношения к вещам и окруж.предметам. Пони-мать антонимы: аккурат-ный-неаккуратный, береж-ливый-расточительный | Принимает нормы нравственного поведения. Составляет рассказы по сюжетным картинкам и инсценирует ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах. | Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Различает основные нравственно-этические понятия. Кратко характеризует труд людей разных профессий. Моделирует ситуации ОБЖ при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами. Находит ошибки в предъявленной последователь-ности. |
| 16 | 2 |  | ***Кто работает ночью*** (формирование новых знаний; экскурсия) | Профессии людей, которые работают ночью, значение их труда для общества | | Называть профессии людей, которые работают ночью, объяснять значение их тру-да для общества. Взаимо-действовать с участниками диалога: слушать друг дру-га, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Принимает нормы нравственного поведения в обществе. Испытывает толерантность к людям, независимо от профессии. | Применяет для решения учеб. и практич. задач раз-личные умственные опера-ции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Ставит учеб. задачу и контролирует её выполне-ние. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приводит примеры различных профессий. Различает основные нравственно-этические понятия.  Принимает участие в ролевых играх на тему «Профессии людей». |
| ***Твое здоровье (4 часа)*** | | | | | | | | | |
| 17 | 1 |  | ***Твои помощники – органы чувств*** (формирование новых знаний; игра) | Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Что такое здоровье. Хорошее состояние органов чувств – показатель здоровья. Как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. Правила охраны зрения, слуха, вкуса | | Принимать учеб. задачу, вы-полнять правила. Осознавать, что такое здоровье. Объяс-нять, что хорошее состояние органов чувств – показатель здоровья. Рассказывать, как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. | Принимает нормы правиль-ного взаимодействия со вз-рослыми и сверстниками. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адек-ватно оценивает результаты своей деятельности. | Владеет способами органи-зации, планирования различ-ных видов деятельности (реп-родуктивной, поисковой, ис-следовательской, творчес-кой), понимает специфику каждой. Ставит учеб. задачу и контролирует её выполне-ние. Умеет доводить дело до конца. | Называет предметы определен-ного цвета. Понимает рассказ учителя на тему «Что такое здоровье». Отгадывает предме-ты на ощупь, по звуку, по форме и цвету. Демонстрирует правиль-ные позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи. |
| 18 | 2 |  | ***Правила гигиены*** (формирование новых знаний; инсценирование) | Гигиена зубов, ротовой полос-ти, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоня-ния и др. Зачем нужны правила гигиены? Почему человек должен их соблюдать? Понятия- антонимы: «аккурат-ный – неаккуратный», «чистоп-лотный – нечистоплотный (чистюля – грязнуля)» | | Моделировать ситуации на правила поведения во время еды. Уточнять понятия: аккуратный - неаккуратный, чистоплотный - нечистоплотный (чистюля - грязнуля). Воспроизводить правила гигиены. Понимать, почему человек должен их соблюдать. | Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. | Демонстрирует в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. |
| 19 | 3 |  | ***О режиме дня*** (формирование новых знаний; урок- мультимедиа) | Что такое режим дня и зачем он нужен? Определение времени по часам как условие правильной организации труда и отдыха. Понятия- антонимы: «организованный – неорганизованный». Режим дня первоклассника | | Определять время по часам с точностью до часа. Пони-мать, что такое режим дня. Объяснять, зачем нужен режим. Приводить примеры понятий «организованный», «неорганизованный». | Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собе-седника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. | Определяет время по часам с точностью до часа. Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Умеет кри-тически оценивать результат своей работы и ра­боты одноклассников на основе приобретённых знаний. | Находит ошибки в предъяв-ленной последовательности. Оп-ределяет время по часам с точностью до часа. Знает предназначение разных видов часов. Составляет простой режим дня. |
| 20 | 4 |  | ***Урок в спортивно м зале. Будем зака-ляться*** (применение знаний на практике; спортивный час) | Будем развивать силу, ловкость и быстроту. Физическая культура. Правила закаливания | | Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. | Умеет критически оценивать результат своей работы и ра­боты одноклассников на основе совместно выработанных критериев. Понимает основные правила командной игры. | Описывает назначение различ-ных школьных помещений (спортивного зала, раздевалки). Понимает правила поведения во время проведения соревнований. Соблюдает технику безопасного поведения в спортивном зале. Оценивает ловкость и быстроту (свою и одноклассников). |
| ***Родная природа (5 часов)*** | | | | | | | | | |
| 21 | 1 |  | ***Ноябрь – зиме родной брат*** (формирование новых знаний) | Изменения в природе в ноябре. Характеристика предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков. Лесные новости. Понятия «золотая осень», «предзимье», «середина осени. | | Наблюдать и кратко харак-теризовать основные приз-наки времени года. Уста-навливать зависимости меж-ду изменениями в неживой и живой природе. Характеризо-вать основные черты пред-зимья: признаки ненастной погоды, завершение листо-пада, исчезновение насеко-мых, мелких зверьков. Раз-личать животных по внеш-ним характеристикам. Назы-вать животных и их детенышей. Рассказывать о жизни диких животных поздней осенью по плану. | Проявляет интерес к окруж. природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состояни­ем при-роды. Умеет работать инди-видуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и под-держивает диалог, аргумен-тированно отстаивает собственное мнение. | Владеет методами представ-ления полученной инфор-мации. Применяет для реше-ния учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обоб-щение, анализ, доказатель-ства и др.). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Определяет последовательность времен года. Описывает отдель-ных представителей раститель-ного и животного мира. Кратко характеризует сезонные измене-ния. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Различает поня-тия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Описывает (характеризует) отдельных предс-тавителей растительного и жи-вотного мира. Находит ошибки в предъявленной последователь-ности. Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Называет животных и их детенышей. |
| 22 | 2 |  | ***Ноябрь – зиме родной брат.***  ***Урок - экскурсия*** |
| 23 | 3 |  | ***Дикие животные*** (закрепление и совершенствование знаний; урок- конференция). | Где живут дикие звери? Жизнь диких животных поздней осенью. Различение животных по внешним характеристика м. Названия животных и их детенышей. Чтение дополнительных текстов о диких животных. | | Осознавать характерные осо-бенности зверей-млекопи-тающих: кормление молоком детенышей. Называть различ-ных представителей этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др. Классифицировать по-нятия: «домашние живот-ные», «дикие животные». Группировать животных по разным основаниям.- | Умеет работать индивидуально и в малых группах.  Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. | Умеет критически оценивать результат своей работы и ра­боты одноклассников на основе приобретённых знаний. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Описывает (характеризует) от-дельных представителей расти-тельного и животного мира. На-ходит ошибки в предъявленной последовательности. Различает животных по классам (без термина). Сравнивает домашних и диких животных, выделяет признаки домашних животных. Различает животных по месту обитания. |
| 24 | 4 |  | ***Звери – млекопита-ющие*** (повторительно-обобщающий;урок- игра) | Звери – меньшие «братья» человека. Характерные особенности зверей – млекопитающих: кормление молоком детенышей. Раз- личные представители этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др. Классификация: домашние – дикие животные | | Наблюдать и кратко харак-теризовать основные приз-наки времени года. Уста-навливать зависимости меж-ду изменениями в неживой и живой природе. Характери-зовать основные черты пред-зимья: признаки ненастной погоды, завершение листопа-да, исчезновение насекомых | Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состояни­ем природы. | Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | Определяет последовательность времен года. Описывает отдель-ных представителей раститель-ного и животного мира. Кратко характеризует сезонные изме-нения. Устанавливает зависимос-ти между явлениями неживой и живой природы. Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». |
| 25 | 5 |  | ***Что мы знаем о птицах*** (закрепление и совершенствование знаний; викторина ) | Классификация птиц по признаку «перелетные – зимующие», отличительные особенности этих птиц. Зависимость наступающего сезона и поведения птиц. Причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода | | Классифицировать птиц по признаку «перелетные - зи-мующие». Понимать и назы-вать отличительные особен-ности этих птиц. Устанав-ливать зависимости наступа-ющего сезона и поведения птиц. Перечислять причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода́. | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. | Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Различает зимующих и перелетных птиц. Рассказывает о птице по плану. Получает информацию о поведении птиц из разных источников. |
| ***Наша Родина. Родной край (2 часа)*** | | | | | | | | | |
| 26 | 1 |  | ***Родной край*** (закрепление и совершенствование знаний; экскурсия) | Характерные особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). Наш населенный пункт – часть нашей страны России | | Наблюдать общественные события и труд людей род-ного города (села). Кратко характеризовать особеннос-ти разных населенных пунк-тов: город, село (общее, раз-личное). Осознавать, что наш населенный пункт – часть нашей страны России. | Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. | Владеет способами органи-зации, планирования различ-ных видов деятельности (репродуктивной, поиско-вой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. | Воспроизводит дом. адрес. Восп-роизводит название горо-да, страны. Находит ошибки в предъявленной последователь-ности. Различает дорожные зна-ки, необходимые для безопас-ного пребывания на улице. Различает основные нравст-венно-этические понятия. |
| 27 | 2 |  | ***Дом, в котором ты живешь*** (применение знаний на практике; урок-игра) | Описание зданий разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. План квартиры. Рассказывание о квартире Маши (учебник, с. 81). Понятия «двухкомнатная квартира», «прихожая», «кухня», «ванная», «туалет». Определение здания по вывеске. | | Описывать здания разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Узнавать здания по вывеске. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. | Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Воспроизводит домашний адрес. Воспроизводит название города, страны. Описывает здания разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Получает информацию из материалов учебника (самостоятельно и при работе в группе). Понимает и объясняет значение некоторых вывесок. Узнает здания по вывеске. |
| ***Труд людей (2 часа)*** | | | | | | | | | |
| 28 | 1 |  | ***Зачем люди тру-дятся*** (формирование новых знаний) | Зачем люди трудятся? Знакомство с выражением «рабочие руки». Развитие речи: составление описательного рассказа. Объяснение слов «Слава честному труду!» | | Понимать, зачем люди трудятся. Объяснять вы-ражение «рабочие руки». Составлять описательный рассказ. Различать особен-ности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. | Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Владеет рассуждением, опи-санием, повествованием. Раз-личает особенности деятель-ности людей в разных учреждениях культуры и быта. Кратко рассказывает о том, что делают в …. | Различает особенности дея-тельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приводит примеры различных профессий. Находит ошибки в предъявленной последова-тельности. Различает основные нравственно-этические понятия. |
| 29 | 2 |  | ***Зачем люди трудятся - экскурсия*** |
| ***Родная природа (2 часа)*** | | | | | | | | | |
| 30 | 1 |  | ***«В декабре, в декабре все деревья в серебре… »*** (формиро-вание новых знаний; урок- сказка) | Сезонные изменения в начале зимы: снегопад, цвет снега, мороз, оттепель, снежинки. Декабрь – первый месяц зимы | | Наблюдать и кратко харак-теризовать основные приз-наки времени года. Устанав-ливать зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Перечис-лять сезонные изменения в начале зимы. Составлять описания на тему «Декабрь – первый месяц зимы». | Успешно осуществляет учебную деятельность. | В связной, логически целе-сообразной форме речи пе-редает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет критически оценивать результат своей работы и ра­боты одноклассников на основе приобретённых знаний. | Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого).  Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. |
| 31 | 2 |  | ***Какой бывает вода?*** (применение знаний на практике; практикум) | Вода – вещество. Свойства воды: теку- честь, прозрачность, бесцветность. Вода – растворитель; различные состояния воды (пар, град, туман, иней, роса, лед, снег). Понятия: «тело», «вещество» | | Проводить опыты под ру-ководством учителя. Опре-делять свойства воды как вещества. Заносить резуль-таты исследований в таб-лицу. Понимать значение выражения: «Вода – ве-щество». Знать свойства во-ды: текучесть, прозрачность, бесцветность. Понимать зна-чение выражения: «Вода – растворитель». Кратко характеризовать различные состояния воды. | Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Имеет представление об основах экологической культуры. | Владеет методами, представ-ления полученной информа-ции (моделирование, конст-руирование, рассуждение, описание и др.). Умеет проектировать (планиро-вать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | Проводит опыты под руко-водством учителя. Определяет свойства воды как вещества. Заносит результаты исследо-ваний в таблицу. Находит ошиб-ки в предъявленной последова-тельности. Различает понятия «живая природа», «неживая природа». Понимает значение выражений: «Вода – вещество», «Вода – растворитель». Кратко характеризует различные состояния воды. Различает понятия «тело», «вещество». |
| ***Я и другие люди (3 часа)*** | | | | | | | | | |
| 32 | 1 |  | ***О дружбе*** (формиро-вание нового проблем-ного видения; урок-игра) | Кого называют друзьями. Правила дружбы. Слушание песни «Вместе весело шагать» | | Взаимодействовать с участ-никами диалога: слушать друг друга, обмениваться мнения-ми на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. Сос-тавлять правила дружбы. Участвовать в обсуждении проблемы «Кого называют друзьями». | Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | Различает основные нравственно-этические понятия. Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей. |
| 33 | 2 |  | ***Идем в гости*** (закрепление и совер-шенствование знаний; инсценирование) | Правила поведения в гостях. День рождения. Объяснение понятия «дорогой подарок». Как выбирать подарок. Развитие письменной речи: письмо другу | | Составлять правила пове-дения в гостях. Называть пра-вила выбора подарка. Взаи-модействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. | Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой). | Различает основные нравственно-этические понятия. Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей. Рассуждает на тему воображаемой ситуации «Подарок». Составляет рассказ «Письмо заболевшему другу». |
| 34 | 3 |  | ***С наступающим Новым годом!*** (повторение, система-тизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-игра) | Новый год. Чудеса. Праздник, новогодние игрушки. Речевое творчество: составление устного рассказа | | Участвовать в тематических обсуждениях и выражать свои предложения. Использовать элементы импровизации для реше­ния творческих задач. | Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Участвует в тематических обсуждениях и выражает свои предложения. Использует элементы импровизации для реше­ния творческих задач. | Обсуждает сценарий классного праздника на Новый год. Сочиняет «Сказку о старых вещах». Умеет использовать элементы импровизации для реше­ния творческих задач. |
| ***Родная природа (5 часов)*** | | | | | | | | | |
| 35 | 1 |  | ***Январь – году начало, зиме – середина*** (форми-рование новых знаний) | Изменения в природе в январе. Определение де-ревьев по силуэту. Поня-тия: «лиственные», «хвой-ные деревья» (по резуль-татам наблюдений). Пр/ работа: наблюдение за срезанной веточкой сирени, поставленной в воду, – запись наблюдений (время раскрытия почек, появле-ние листочков, ветки распустились полностью) | | Проводить наблюдения по плану. Кратко характеризо-вать основные признаки вре-мени года. Устанавливать за-висимости между изменения-ми в неживой и живой при-роде. Понимать основные из-менения в природе в январе. Определять деревья по силуэ-ту. Описывать внешние приз-наки растения. Кратко харак-теризовать хвойные деревья: особенности, отличия от лис-твенных, называть ель, сосну, кедр и др. Приводить приме-ры хв. деревьев, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница). | Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями.  Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца.  Предвидит результат своей деятельности. | Владеет рассуждением, опи-санием, повествованием. Ста-вит уч/задачу и контролирует её выполнение. Умеет дово-дить дело до конца. Прини-мает и удерживает цель зада-ния в процессе его выпол­нения. В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изуче-ния объектов окружающего мира. Ставит у/задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зави-симости между явлениями нежи-вой и живой природы. Опреде-ляет последовательность времен года. Наблюдает из окна за по-годой. Работает в группе с ил-люстративным материалом. Опи-сывает (характеризует) отдель-ных представителей расти-тельного и животного мира. На-ходит ошибки в предъявленной последовательности. Различает понятия: «живая природа», «неживая природа», «изделия». Выполняет практическую работу с гербарием. |
| 36 | 2 |  | ***Январь – году начало, зиме – середина. Урок - экскурсия*** |
| 37 | 3 |  | ***Хвойные деревья*** (применение знаний на практике; практикум) | Хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Ель, сосна, кедр и др. – вечнозеленые деревья. Хвойные деревья, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница) | | Называть, классифицировать животных. Выделять группу птиц по отличительным приз-накам. Характеризовать пове-дение птиц в зимнем лесу: названия, особенности внеш-него вида, голосов. Понимать зависимость питания птицы от строения клюва. | Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Выражает свои чувства, вызванные состояни­ем природы. | Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Различает животных по классам (без термина). | Описывает отдельных представи-телей растительного и животного мира. Выделяет группу птиц по отличительным признакам. Ха-рактеризует поведение птиц в зимнем лесу: названия, особен-ности внешнего вида, голосов. Понимает зависимость питания птицы от строения клюва. |
| 38 | 4 |  | ***Жизнь птиц*** (формирование новых знаний; инсценирование) | Птицы в зимнем лесу: назва-ния, особенности внешнего ви-да, голосов. Зависимость пита-ния птицы от строения клюва. Составление ответа на вопрос, основанный на наблюдении: каких птиц можно встретить зимой. Рассказывание о внеш-нем виде птиц, повадках, обра-зе жизни. Птицы хищные и растительноядные. Чтение текстов учебника | | Проводить наблюдения по плану. Кратко характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Понимать основные изменения в природе в январе. Определять деревья по силуэту. | Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. | Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого).  Наблюдает из окна за погодой.  Работает в группе с иллюстративным материалом. |
| 39 | 5 |  | ***Жизнь птиц (продолжение темы)*** |
| ***Наша Родина. Родной край (5 часов)*** | | | | | | | | | |
| 40 | 1 |  | ***Наша страна – Рос-сия*** (формирование новых знаний) | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Москва – столица РФ. Символика России: гимн, флаг, герб | | Называть достопримечатель-ности столицы. Знать, что наша страна – Россия, РФ; Москва – столица РФ. Узна-вать символику России: гимн, флаг, герб. Взаимодейство-вать с участниками диалога: слушать друг друга, обмени-ваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отве-чать на вопросы | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Испытывает чувство гордости за национальные достижения. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | Воспроизводит название города, страны. Находит ошибки в предъявленной последователь-ности. Воспроизводит достопри-мечательности столицы России. Различает основные нравст-венно-этические понятия. Составляет рассказ о нашей Родине. Узнает по иллюстрациям столицу России. |
| 41 | 2 |  | ***Наша страна – Россия. Символика России: гимн, флаг, герб*** |
| 42 | 3 |  | ***Богата природа России*** (формирование новых знаний) | Разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентировка по карте: значение цвета, определение по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны | | Осознавать разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориенти-роваться по карте, понимать значение цвета, определять по символам (знакам) предс-тавителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны. Называть достопримечатель-ности столицы, ориентиро-ваться в понятии «народное творчество». Объяснять, что означает понятие «Россия – страна многонациональная». Понимать, что у каждого на-рода есть свои особенности: язык, искусство, обычаи. Вза-имодействовать с участни-ками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнения-ми на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. | Идентифицирует себя как гражданина РФ. Понимает особую роль многонацио-нальной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить инфор-мацию с имеющимися знаниями. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в современном мире. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | Владеет способами органи-зации, планирования различ-ных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, твор-ческой), понимает специфику каждой. Владеет рассуж-дением, описанием, повест-вованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Воспроизводит название города, страны. Воспроизводит достоп-римечательности столицы Рос-сии. Осознает разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентируется по карте, понимает значение цвета, определяет по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны. Восп-роизводит название города, страны. Воспроизводит достоп-римечательности столицы Рос-сии. Находит ошибки в предъя-вленной последовательности. Объясняет, что означает понятие «Россия – страна многонациональная». Понимает, что у каждого народа есть свои особенности: язык, искусство, обычаи. |
| 43 | 4 |  | ***Богата природа России. Ориентировка по карте*** |
| 44 | 5 |  | ***Мы – россияне*** (повто-рительно - обобщающий; урок -конференция) | Россия – страна многонациональная. Особенности народа: язык, искусство, обычаи | | Осознавать разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентироваться по карте, понимать значение цвета, определять по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны. | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Владеет способами орга-низации, планирования раз-личных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. Владеет рассуждением, описанием, повествованием. | Воспроизводит название города, страны. Воспроизводит достоп-римечательности столицы РФ. Осознает разнообразие и богатст-во природы России: леса, реки, горы. Ориентируется по карте, понимает значение цвета, опре-деляет по символам предста-вителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны  . |
| ***Родная природа (5 часов)*** | | | | | | | | | |
| 45 | 1 |  | ***Февраль – месяц метелей и вьюг*** (формирование новых знаний; экскурсия) | Февраль – третий месяц зимы. Зима в разгаре. Снега много, стоят морозы. Февраль – месяц метелей и ветров. В лесу идет своя жизнь | | Наблюдать и кратко харак-теризовать основные призна-ки времени года. Устанавли-вать зависимость между изме-нениями в неживой и живой природе. Составлять сообще-ние по теме «Февраль – тре-тий месяц зимы». Называть характерные признаки февра-ля (зима в разгаре, снега много, стоят морозы, это месяц метелей и ветров). | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимает ценность любой жизни. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Сравнивает времена года. | Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы.  Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Составляет сообщение о наблюдениях за погодой в феврале. |
| 46 | 2 |  | ***Звери – млекопита-ющие*** (закрепление и совершенствование знаний) | Звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни. Среди зверей есть насекомоядные , растительноядные, хищные и всеядные | | Описывает внешний вид и ха-рактерные особенности строе-ния зверей (волосяной покров, передвижение и питание в зависимости от условий жиз-ни). Классификация зверей по разным основаниям (насеко-моядные, растительноядные, хищные и всеядные). Участво-вать в труде по уходу за рас-тениями и животными уголка природы. Описывать отдель-ных представителей расти-тельного и животного мира. Различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Наблюдать за обитателями живого уголка. | Умеет сотрудничать в группе, в паре. Имеет представление о том, что у каждого живого существа своё жизненное пространство. Самостоятель-но мотивирует свою дея-тельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | Владеет методами представле-ния полученной информации (моделирование, конструиро-вание, рассуждение, описание и др.). Составляет небольшое сообщение по теме. Прини-мает участие в беседе по ил-люстрациям учебника и през-ентации. Задает вопросы и отвечает на вопросы по теме. Владеет способами органи-зации, планирования различ-ных видов деятельности понимание специфики каждой из них. | Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает животных по классам (без термина). Сравнивает домашних и диких животных, выделяет признаки домашних животных. Различает животных по месту обитания. Участвует в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. Описывает отдельных представителей растительного и животного мира. Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Наблюдает за обитателями живого уголка. |
| 47 | 3 |  | ***Звери – млекопи-тающие*** (урок- экскурсия) |
| 48 | 4 |  | ***Наш уголок природы. Животные уголка природы*** | Уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими жи-вотными. Чтобы животное чувствовало себя хорошо, нужно знать, как оно живет в естественных условиях, чем питается, кто его враги | | Наблюдать и кратко характе-ризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимость между измене-ниями в неживой и живой природе. Составлять сооб-щение по теме «Февраль – третий месяц зимы». На-зывать характерные признаки февраля | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимает ценность любой жизни. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Сравнивает времена года. | Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы.  Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Составляет сообщение о наблюдениях за погодой в феврале. |
| 49 | 5 |  | ***Наш уголок при- роды. Растения уголка природы*** (урок- практикум) |
| ***Наша страна - Россия. Родной край (4 часа)*** | | | | | | | | | |
| 50 | 1 |  | ***Мы – граждане***  ***России*** (формирование нового знания) | Граждане России имеют  права и обязанности.  Почему человек должен выполнять свои обязанности. Рассуждение  на тему «Для чего нужно  учиться?» | | Понимать, кто такой граж-данин страны. Отвечать на вопросы по теме «права и обязанности гражданина России». Участвовать в бе-седе на тему «Почему человек должен выполнять свои обязанности». Взаимо-действовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | Воспроизводит название города, страны. Воспроизводит достопримечательности столицы России. Различает основные нравственно-этические понятия. Понимает, что такое права гражданина. Может объяснить, кто такой гражданин России. Приводит примеры прав гражданина России. |
| 51 | 2 |  | ***Правила поведения***  (применение знаний на  практике;  инсценирование) | Развитие диалогической речи: культура Разговора по телефону. Правила дружбы (повторение). Как разрешать споры и ссоры | | Составлять правила разго-вора по телефону. Приводить примеры правил дружбы. Рассказывать, как разрешать споры и ссоры. Взаимо-действовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. | Понимает, что такое гуманное отношение к людям. Использует информацию для решения учебных и практических задач. | Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает основные нравственно-этические понятия. Составляет правила разговора по телефону. Приводит примеры правил дружбы. Рассказывает, как разрешать споры и ссоры. |
| 52 | 3 |  | ***23 февраля – День за-щитника Отечества***  **(**формирование новых  знаний; инсценирование) | Как можно встретить  праздник «День защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким | | Рассказывать, как можно встретить праздник 8 Марта и 23 февраля в семье, как проявить внимание к родным и близким. Составлять словесный портрет членов семьи, друзей. Составлять поздравление с праздником. Готовить салат из фруктов. | Любит свою семью. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. | Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний. | Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей. Составляет поздравление с праздником. Приготавливает салат из фруктов. |
| 53 | 4 |  | ***8 Марта – праздник***  ***Всех женщин***  (закрепление и совершенст-вование знаний; урок-игра) | Как можно встретить  Праздник «8 Марта»  в семье, как проявить  внимание к родным  и близким. | |
| ***Родная природа (2 часа)*** | | | | | | | | | |
| 54 | 1 |  | ***Март – капельник***  (формирование новых знаний; экскурсия) | Изменения в жизни природы ранней весной. Характеристика марта: народное название месяца – «капельник»; появление проталин, таяние снега. Жизнь птиц весной: прилет, гнездование, птичьи «разговоры». Правила отно-шения к птичьим гнездам. Народная примета жаворонки». | | Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Устанавливать зависи-мость между изменениями в неживой и живой природе. Характеризовать изменения в жизни природы ранней весной. Объяснять народное название месяца – «капель-ник». Комментировать при-меты весны: появление про-талин, таяние снега, птичьи «разговоры». | Умеет искать нужную информацию. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. | Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого).  Характеризует изменения в жизни природы ранней весной. Объясняет народное название месяца – «капельник». Комментирует приметы весны: появление проталин, таяние снега, птичьи «разговоры». |
| 55 | 2 |  | ***Птицы и звери весной*** | Узнавать птицу по описанию. Обсуждать тематич. текст «Птичьи разговоры». Выпол-нять пр/работу «Жаворонки». Рассказывать о жизни птиц весной: прилет, гнездование, птичьи «разговоры». Состав-лять правила отношения к птичьим гнездам. | Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. | Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Демонстрирует в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. | Узнает птицу по описанию. Обсуждает тематический текст «Птичьи разговоры». Выполняет практическую работу «Жаво-ронки». Рассказывает о жизни птиц весной: прилет, гнездо-вание, птичьи «разговоры». Составляет правила отношения к птичьим гнездам. |
| ***Твое здоровье (2 часа)*** | | | | | | | | | |
| 56 | 1 |  | ***Если хочешь быть здоров, закаляйся!***  (применение знаний на практике. урок-игра) | Для того чтобы быть здо-ровым, нужно правильно организовывать свой день, много времени Проводить на свежем воздухе, зака-ляться. Занятие спортом тоже закаляет человека. Объяснение смысла  выражений | | Принимать задачи, выполнять правила. Моделировать ситуации на правила поведения во время еды. Рассказывать, какая пища полезна. Объяснять, как правильно питаться. | Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. | Владеет способами получения, анализа и обработки информации. Демонстрирует в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. | Находит ошибки в предъя-вленной последовательности. Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Анализирует воображаемые ситуации «Кто правильно питается». Участвует в коллективной изобразительной деятельности (плакат «Будем питаться правильно!»). |
| 57 | 2 |  | ***Здоровая пища. Какое бывает настроение*** (форм-ние нового проблемного видения) | Какая пища полезна. Как правильно питаться. Полезный завтрак. Витамины для нашего организма. Продукты на ужин | | Понимать значение здорового образа жизни для человека. Правильно организовывать свой день, много времени проводить на свежем воздухе, закаляться. Составлять и перечислять правила закаливания. | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. | Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | Понимает значение здорового образа жизни для человека. Правильно организует свой день. Составляет и перечисляет правила закаливания. |
| ***Родная природа (2 часа)*** | | | | | | | | | |
| 58 | 1 |  | ***Апрель - водолей***  (фор-ние новых знаний) | Сезонные изменения в разгар весны: что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава Календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др. Их разнообразие. Развитие речи: описание насекомых. | | Рассказывать о сезонных изменениях в разгар весны (что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава). Наблюдать и кратко характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе. | Умеет соотносить инфор-мацию с имеющимися знаниями. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. | Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зави-симости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого).  Рассказывает о сезонных изменениях в разгар весны (что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава). |
| 59 | 2 |  | ***Жизнь насекомых весной*** (урок-экскурсия) | Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы. Описывать насекомых. Комментировать календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др. Сравнивать насекомых. | Умеет искать нужную информацию. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Различает животных по классам (без термина). | Классифицирует животных. Перечисляет несколько животных. Наблюдает за развитием личинки комара по схеме в учебнике. Получает информацию из разных источников. |
| ***Труд людей (2 часа)*** | | | | | | | | | |
| 60 | 1 |  | ***Весенние работы. Кто работает на транспорте***  (повторение, системати-зация и обобщение знаний) | Весной на полях, огородах, в садах и цветниках начинаются весенние работы: убирают прошлогоднюю листву, белят деревья, сажают ово-щи, разбивают цветники. | | Давать краткую характерис-тику весенним работам на полях, огородах, в садах и цветниках (уборка прошло-годней листвы, побелка деревьев, посадка овощей, разбивка цветников). Комму-никативная деятельность: характеризовать труд людей разных профессий. | Умеет искать нужную информацию. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них. | Различает особенности деятель-ности людей в разных учреж-дениях культуры и быта. При-водит примеры различных про-фессий. Находит ошибки в предъявленной последователь-ности. Дает краткую харак-теристику весенним работам на полях, огородах, в садах и цветниках. |
| 61 | 2 |  | ***День космонавтики***  (формирование нового проблемного видения) | Россия - стран, которая открыла миру космос. Первый спутник Земли, первый космонавт, полеты в космос, первая женщина-космонавт | | Рассказывать о России – стра-не, открывшей миру космос. Взаимодействовать с участ-никами диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на воп-росы, формулировать вопрос. | Успешно осуществляет учебную деятельность. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. | Владеет способами получе-ния, анализа и обработки ин-формации. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Воспроизводит достоприме-чательности столицы России. На-ходит ошибки в предъявленной последовательности. Рассказы-вает о космонавтах. Получает информацию из разных источников. |
| ***Родная природа (4 часа)*** | | | | | | | | | |
| 62 | 1 |  | ***Май весну заверша-ет*** (формирование новых знаний, экскурсия) | «Май весну завершает, ето начинает» – так говорят в народе. Изменения в природе в конце весны – начале лета: состояние деревьев, цветение разных растений (фруктовых деревьев, кустарников и трав). Лесные картинки | | Наблюдать и характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависи-мости между изменениями в неживой и живой природе. Рассказывать об изменениях в природе в конце весны – начале лета. Создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы. Опреде-лять последовательность времен года | Умеет сотрудничать в груп-пе, в паре; искать информацию. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Выражает свои чувства, вызванные состояни­ем природы. | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает внешние признаки растения. Характеризует условия роста растения. | Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого).  Находит ошибки в предъявленной последо-вательности. Узнает деревья по признакам. |
| 63 | 2 |  | ***Жизнь земноводных весной*** (закрепление и совершенствование знаний, урок-игра) | Лягушки и жабы – земноводные: общие черты и различие. Жизнь земноводных весной. | | Различать животных по клас-сам (без термина). Обобщать полученные представления: любое животное живет (существует) – дышит, пита-ется, передвигается, спит, строит жилище, дает по-томство. Классифицировать животных по разным основаниям. Характеризовать общие черты и различия земноводных: лягушек и жаб. | Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Умеет работать в малых группах. Ведет и поддерживает диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цели работы (задания) и выделяет её этапы.  Умеет проектировать (планировать) самостоятельную дея­тельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | Аргументирует свой ответ. Сравнивает лягушку и жабу. Рассматривает и обсуждает схему «Развитие лягушки». Характеризует общие черты и различия земноводных: лягушек и жаб. Перечисляет особенности жизни земноводных весной. |
| 64 | 3 |  | ***Животное - живое существо*** (повторение, систематизация и обобщение знаний) | Обобщение полученных представлений: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается,  спит, строит жилище, дает потомство | | Различать животных по клас-сам (без термина). Обобщать полученные представления: любое животное живет (су-ществует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. Классифицировать животных по разным основаниям. | Умеет сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Имеет основы экологической культуры. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | Называет и узнает животных. Понимает признаки выделения животных из общности всех живых существ. Составляет небольшие рассказы по теме. Работает с иллюстративным материалом. Составляет плакат «Что умеют животные». |
| 65 | 4 |  | ***Природе нужны все!***  (закрепление и совершенствование) | Природа – среда обитания всех живых Существ на Земле, ее нужно беречь. Красная книга России | | Ставить учебную задачу и контролировать её выполнение. Уметь доводить дело до конца. Принимать и удерживать цель задания в процессе его выпол­нения. | Успешно осуществляет учебную деятельность. | Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Необходимые результаты освоения программы достигнуты. |
| ***Наша страна - Россия. Родной край (1 час)*** | | | | | | | | | |
| 66 | 1 |  | ***Ты - пешеход***  (повторение, урок-отчет) | Правила поведения на дороге. Пешеходный переход. Ролевая игра «Я – регулировщик». Дорожные знаки | | Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). | Рассказывает на тему «Почему ты любишь (не любишь) лето». Взаимодействует с участниками диалога. Понимает и принимает правила игры. |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | **Тема урока**  **(со страницами учебника)** | **Тип урока** | **Понятия** | **Цели урока** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные УУД** | **Личностные результаты** |
| 1 |  | ***Окружающий нас мир.***  Учебник с. 5 – 11  Тетрадь печатная  с. 3 - 7 | Вводный урок | живая природа;  неживая природа; изделия. | Создание условий для уточнения «живая – неживая природа», изделие | Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком. | ***Познавательные***: самосто-ятельно выделять, ориенти-роваться в пространстве, обработка информации, ус-тановление аналогий. ***Регу-лятивные***: адекватное испо-льзование речи, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести устный диалог. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Способ-ность успешно осуществлять учебную деятельность. |
| 2 |  | ***Бывают ли на свете чудеса?***  Учебник с. 12 – 14  Тетрадь печатная  С. 9 - 14 | Урок изучения нового материала | Сравнение понятий: объект природы;  изделие | Создание условий для уточнения понятий «объект природы», изделие | Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком. | ***Познавательные***: самос-тоятельно выделять, ориен-тироваться в пространстве, обработка информации, уста-новление аналогий. ***Регуля-тивные***: адекватное исполь-зование речи, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести устный диалог. | Гуманистическое соз-нание, самостоя-тельность и личная ответственность. |
| 3 |  | ***Я, ты, он, она… Все мы люди.***  Учебник с. 16 – 20  Тетрадь печатная  с. 15 -16 | Урок изучения нового материала | Сравнение понятий: настоящее;  прошлое;  будущее. | Создание условий для ознакомления с понятием «настоящее», «прошедшее», «будущее» | Знать, что человек – живое существо, организм; внешние отличия одного человека от других. Уметь составлять словесный портрет человека. | ***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Р***егулятивные***:  адекватное восприятие. ***Ком-муникативные:*** задавать воп-росы, прогнозировать, вести устный диалог. | Освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника. |
| 4 |  | ***Наши помощники – органы чувств.***  Учебник с. 21 – 24  Тетрадь печатная  с. 17 - 18 | Комбинированный урок | организм;  обоняние;  вкус. | Создание условий для уточнения представлений об органах чувств (обоняния, вкуса) | Знать органы чувств, дыхания, пищеваре-ния. | ***Познавательные***: контроли-ровать и оценивать результат действия, самостоятельно соз-давать алгоритмы деятель-ности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить до-полнения.***Коммуникативны:*** задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устный диалог. | Умение проводить наблюдения, делать выводы. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. |
| 5 |  | ***Наши помощники – органы чувств. С их помощью человек воспринимает окружающий мир.***  ***Опыты*** на оживление ощущений.  Учебник с. 25 – 26  Тетрадь печатная с. 17 - 18 | Урок исследование | организм;  осязание;  внешние чувства. | Создание условий для уточнения представлений об органах чувств (слуха, зрения); познакомить с понятием «внешние чувства (ощущения)». | Знать органы чувств, дыхания, пищеварения. | ***Познавательные***: контроли-ровать и оценивать результат действия, самостоятельно соз-давать алгоритмы деятель-ности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить до-полнения. К***оммуникативные:*** задавать вопросы, вести устный диалог. | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 6 |  | ***Поговорим о здоровье. Что такое здоровье?***  Учебник с. 27 – 29  Тетрадь печатная с. 18 - 20 | Комбинированный | здоровье;  правила гигиены;  градусник;  обморожение  ожог;  скорая помощь.  . | Создание условий для организации сравнения поня-тий «здоровье», «болезнь»; знакомство с правилами ЗОЖ; | Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней. | ***Регулятивные:*** коррекция, прогно-зирование. ***Познавательные***: пост-роение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Готовность и способность к саморазвитию и самообучению. |
| 7 |  | ***Поговорим о здоровье. Причины некоторых болезней.***  Учебник с. 30 – 34  Тетрадь печатная с. 18 - 20 | Комбинированный | Создание условий для организации сравнения поня-тий «здоровье», «болезнь»; знакомство с правилами ЗОЖ; | Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней. | ***Регулятивные:*** коррекция, прогно-зирование. ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 8 |  | ***Режим дня.***  Учебник с. 35 – 37  Тетрадь печатная с. 20 | Комбинированный | Сравнение понятий: здоровье – болезнь. | Создание условий для знакомства с правилами организации труда и отдыха. | Знать режим дня школьника, правила гигиены. | ***Регулятивные:*** коррекция, прогно-зирование. ***Познавательные***: построение рассуждения, обоб-щение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Коммуни-кативные:*** задавать вопросы, прог-нозировать, вести устный диалог. | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 9 |  | ***Режим дня. Поговорим о часах.***  ***Составление памятки*** «Режим дня второклас-сника» Учебник с. 38 – 41  Тетрадь печатная с. 21 - 22 | Урок-практикум | Сравнение понятий: здоровье – болезнь. | Создание условий для знакомства с правилами организации труда и отдыха. | Знать режим дня школьника, правила гигиены. | ***Регулятивные:*** коррекция, прог-нозирование. ***Познавательные***: построение рассуждения, обоб-щение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Коммуни-кативные:*** прогнозировать, вести устный диалог. | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение) |
| 10 |  | ***Физическая культура. Быть сильным и выносливым.***  Учебник с. 42 - 47  Тетрадь печатная с. 22 - 23 | Урок применения знаний на практике | физическая культура. | Создание условий для знакомства с понятием «физи-ческая культура»; определение зна-чения физической культуры для здоровья человека. | Знать комплекс ОРУ. | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные:***  прогнозировать, вести устный диалог. | Владение методами представления полу-ченной информации (моделирование, конст-руирование, рассужде-ние, описание и др.) |
| 11 |  | ***Закаляться может каждый.***  ***Составление памятки*** «Правила закаливания».  ***Опыты с термометром:*** определение температуры воздуха и воды.  Учебник с. 47 - 49  Тетрадь печатная с. 22 - 23 | Урок- исследование | Дать понятие: закаливание организма. | Создание условий для знакомства с понятием «закаливание», с правилами пребывания на солнце. | Знать и уметь применять на практике виды про-цедур. | ***Регулятивные:*** коррекция, прог-нозирование. ***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Ком-муникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классифи-кация, сериация, чтение) |
| 12 |  | ***Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища?***  Учебник с. 50 - 52  Тетрадь печатная с. 23 | Урок-диалог | Дать понятия: здоровая пища;  белки;  жиры;  углеводы. | Создание условий для знакомства детей с правилами питания; объясне-ние понятия «ра-циональное пита-ние» (разумное питание). | Знать, что человек дол-жен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вы-нослив и активен, бо-ролся с болезнями. Неп-равильное питание вли-яет на здоровье. Наша пища состоит из белков, жиров, углеводов. | ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы, смыс-ловое чтение, передача инфор-мации. ***Регулятивные***: адек-ватное восприятие. ***Коммуника-тивные***: аргументировать и координировать свою позицию. | Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.) |
| 13 |  | ***Почему нужно правильно питаться. О витаминах.***  ***Составление памятки*** «Что полезно для организма, что вредно» Учеб. с. 53 - 56  Тетрадь печатная с. 24 | Урок-практикум | Отработать понятие: режим питания | Создание условий для углубленного знакомства детей с правилами пита-ния; закрепление понятия «рацио-нальное питание» разумное питание | Знать продукты и содержащиеся в них витамины. | ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы, смыс-ловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. ***Комму-никативные***: аргументировать и координировать свою позицию. | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 14 |  | ***Умеем ли мы есть?***  Учебник с. 56 - 60  Тетрадь печатная с. 25 - 26 | Урок-диалог | Отработать раннее изученные понятия. | Создание условий для знакомства с понятиями «гигиена и культура питания». | Знать и применять на практике полученные знания. | ***Познавательные:*** контролиро-вать и оценивать результат дейст-вия, самостоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятив-ные***: вносить дополнения. ***Ком-муникативные***: аргументировать и координировать свою позицию. | Способность в связной, логически целесооб-разной форме речи предать результаты изучения объектов окружающего мира. |
| 15 |  | ***Почему нужно быть осторожным?***  ***Составление памятки*** «Чтобы избежать неприят-ностей» Учебник с. 61 - 66  Тетрадь печатная с. 27 - 28 | Комбинированный урок | Осмотрительность;  Осторожность;бережность. | Создание условий для знакомства детей с правилами поведения во вре-мя болезни, прави-лами безопасного поведения. | Знать основы оказания первой помощи. | ***Регулятивные:*** коррекция, прог-нозировоние. ***Познавательные***: построение рассуждения, обоб-щение, ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог. | Гуманистическое соз-нание, самостоятель-ность и личная ответст-венность. |
| 16 |  | ***Можем ли изменить себя?***  ***Проверочная работа*** по изученным разделам.  Учебник с. 67 - 70  Тетрадь печатная с. 29 - 31 | Урок исследование | Дать понятие: характер;  темперамент. | Создание условий для обсуждения проблемы Можно ли изменить себя?; показать на примерах из худ. произведений и др.источников | Знать правила поведения в различных ситуациях. | ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные:***  адекватное восприятие.***Коммуни-кативные***: строить высказы-вания, аргументировать свои ответы. | Эстетические потребнос-ти, ценности и чувства. |
| 17 |  | ***Семья-коллектив близких людей.***  ***Составление*** семейного генеалогического древа.  Учебник с. 72 - 78  Тетрадь печатная с. 32 - 37 | Урок вхождения в новую тему. | Познакомить с понятием: семья;  члены семьи;  генеалогичес  кое древо | Создание условий для знакомства с понятиями: поко-ление, домочадцы, старшее и младшее поколение | Знать родственные связи в семье. | ***Познавательные:*** контролиро-вать и оценивать результат действия, самостоятельно соз-давать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регуля-тивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные***:  аргументировать свою позицию. | Способность приме-нять для решения учеб-ных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.) |
| 18 |  | ***Кто занимается домашним хозяйством?***  Учебник с. 79 - 82  Тетрадь печатная с. 38 - 39 | Урок-проект | Отработать раннее изученные понятия.  Познакомить с понятиями: отдых;  культурный отдых. | Создание условий д/ знакомства с понятиями: по-мощь, обязан-ность; объяснить их различие. Поз-накомить с поня-тием «традиция». | Знать профессии родителей, уметь трудиться. | ***Познавательные***: самостоятель-но выделять, ориентироваться в пространстве, обработка инфор-мации, установление аналогий.  ***Регулятивные***: адекватное использование речи, коррекция. | Гуманистическое соз-нание, самостоятель-ность и личная ответст-венность. Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 19 |  | ***Семейный досуг.***  Учебник с. 83 - 87  Тетрадь печатная с. 40 - 42 | Урок-диалог | Знать места проведения досуга. |
| 20 |  | ***Правила поведения. Какие бывают правила.***  Учебник с. 88 - 94  Тетрадь печатная с. 43 - 49 | Урок-проект | вежливый;  внимательный;  приветливый;  правила поведения. | Создание условий для объяснения понятий вежли-вый, приветливый, внимательный; составление рас-сказов по сюжет-ным картинкам. | Знать правила культурного поведе-ния, которые поз-воляют людям об-щаться, не причиняя друг другу огорчения. | ***Познавательные***: контролиро-вать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения. | Владение методами представления полу-ченной информации (моделирование, конст-руирование, рассуж-дение, описание и др.) |
| 21 |  | ***О дружбе***  Учебник с. 95 - 97  Тетрадь печатная с. 43 - 49 | Урок – диалог | друзья;  дружба;  недруг;враг. | Создание условий для организации обсуждения, кто такой друг, что та-кое дружба, уме-ешь ли ты дру-жить. Знакомство с понятиями: ми-мика, жесты; сос-тавление памятки «Законы дружбы». | Уметь дружить, общаться с людьми.  Знать и применять на практике полученные знания. | ***Познавательные:*** контролиро-вать и оценивать результат действия, самостоятельно созда-вать алгоритмы деятельности при решении проблем.***Регулятив-ные***: вносить дополнения. ***Ком-муникативные***: аргументировать и координировать свою позицию. | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 22 |  | ***Могут ли обидеть жесты и мимика?***  Учебник с. 98  Тетрадь печатная с. 43 - 49 | Урок- практикум | Отработать раннее изученные понятия. | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 23 |  | ***Родина – что это значит?***  Учебник с. 99 - 103  Тетрадь печатная с. 50 | Урок исследование | родина;  малая родина;  родной край. | Подведение к осоз-нанию понятия Родина; раскрытие некоторых форм проявления любви к Родине. | Знать и понимать значение Родины в жизни человека. | ***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смыс-ловое чтение, передача ин-формации. ***Регулятивные***:адек-ватное восприятие. ***Коммуни-кативные:*** задавать вопросы, вести устный диалог. | Гражданская идентич-ность в форм сознания «Я» как гражданин РФ, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 24 |  | ***Прошлое, настоящее, будущее.***  Учебник с. 104 - 107  Тетрадь печатная с. 51 - 52 | Урок погружения в тему | Дать сравнение понятий:  история и случай. | Создание условий для знакомства с предками русских людей – древними славянами, с их образом жизни | Знать о том, что история изучает прошлое. Уметь отличать события истории от случая. | ***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смыс-ловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.***Коммуни-кативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог. | Гражданская идентич-ность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 25 |  | ***Как Русь начиналась?***  Учебник с. 107 - 109  Тетрадь печатная с. 52 - 53 | Комбинированный | Дать понятия:  Родина;  малая родина;  родной край». | Создание условий для знакомства с историческими местами и памят-никами родного города; формиро-вать интерес к тем метам, где проходит детство. | Знать родного края. | ***Познавательные:*** контроли-ровать и оценивать результат действия, самостоятельно соз-давать алг-ритмы деятельности при решении проблем. ***Регуля-тивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные***: аргумен-тировать и координировать свою позицию. | Гражданская идентич-ность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 26 |  | ***Москва – столица России.***  ***Заочная экскурсия*** по Москве. Учебник с. 110 - 114  Тетрадь печатная с. 58 | Урок-экскурсия | Дать понятия об основных достопримечательностях Москвы, об основных достопримечательностях городов России.  Родина;  малая родина;  родной край. | Создание условий для знакомства с историей станов-ления Москвы, с основателем Москвы – Юрии Долгоруким.  Создание условий для знакомства с историческими местами и памятниками родного города; формировать интерес к тем метам, где проходит детство. | Знать основные этапы становления Москвы, как столицы России и  городов России. | ***Познавательные:*** контроли-ровать и оценивать результат действия, самостоятельно соз-давать алгоритмы деятель-ности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить до-полнения. ***Коммуникатив-ные***: аргументировать и коор-динировать свою позицию. | Гражданская  идентичность  в форм сознания  «Я» как гражданин России, чувства  сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 27 |  | ***Как Москва строилась***  Учебник с. 114 - 117  Тетрадь печатная с. 58 | Урок-путешествие |
| 28 |  | ***Города России.***  Учебник с. 118 - 131  Тетрадь печатная с. 59 | Урок- путешествие |
| 29 |  | ***Родной край – частица Родины.***  Учебник с. 132 - 134  Тетрадь печатная с. 60 - 62 | Урок-диалог | Знать историю города, родного краю. |
| 30 |  | ***Как трудятся россияне.***  Учебник с. 135 - 139  Тетрадь печатная с. 52 - 57 | Урок исследование | Дать понятия:  богатство России;  хлебные изделия.  Дать понятия связанные с названиями древних орудий труда. | Формирование у школьников от-ветственное отно-шение к важному обществоведческому понятию: труд – основа жизни.  Создать условия для знакомства с занятиями наших предков. | Знать пословицы о хлебе, поговорки, уметь сос-тавлять рассказ о хлебе, знать процесс получения хлебных изделий. Основные занятия славян: охота, рыболовство, земледелие, скотоводство. Элементарные сведения об истории развития земледелия. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в прост-ранстве, обработка информации, установление аналогий, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное использование речи, коррекция. ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Владение способами организации, планирования различных видов деятель-ности (репродуктивной, поисковой, исследователь-ской, творческой), пони-мание специфики каждой из них. Экологическая культура, социальная ком-петентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 31 |  | ***О занятиях наших предков.***  Учебник с. 139 - 144  Тетрадь печатная с. 52 - 57 | Урок - экскурсия |
| 32 |  | ***Все профессии важны.***  Учебник с. 144 - 151  Тетрадь печатная с. 52 - 57 | Урок-диалог | Отработать раннее изученные понятия. | Создать условия для знакомства с профессиями родителей. | Знать профессии родителей, уметь трудиться. |
| 33 |  | ***Мы – граждане России. Права граждан России.***  Учебник с. 152 - 156 | Урок исследование | граждане;  герб, флаг, гимн; права граждан;  Конституция РФ.Закрепить ранее изученные понятия. | Создание условий для знакомства с понятиями «Конституция», «права граждан», «права детей», с названием нашей страны – РФ. | Знать о том, что каж-дый человек – граж-данин какого-нибудь государства, оно пре-доставляет ему права. | ***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  .  . | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические пот-ребности, ценности и чувства. |
| 34 |  | ***Мы граждане России. Права детей – граждан России.***  Учебник с. 157 - 160 | Урок закрепления | Знать о том, что у каждого ребёнка в России есть права и обязанности. |
| 35 |  | ***Россия – многонацио-нальная страна.***  Учебник с. 160 – 167  Тетрадь печатная с. 61 | Урок исследование | Дать понятие: националь-ность; толе-рантность;  содружество. | Создать условия для знакомства с понятиями «национальность», «толерантность», «содружество». | Знать народности, обычаи и традиции своего народа. | Гражданская идентич-ность в форме сознания «Я» как гражданин РФ, чувства сопричастнос-ти и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 36 |  | ***Твоё первое знакомство со звёздами.***  Учебник, часть 2-с. 6 - 13  Тетрадь печатная, ч. 2 с. 3, 6 | Урок вхождения в новую тему. | Введение понятий: небосвод;  созвездие;  планеты;  солнечная система. | Создание условий для знакомства с понятием небос-вод, созвездие, солнечная система, с отли-чием Земли от других планет. | Знать названия планет, порядок их расположения в солнечной системе.  Знать, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Условия жизни на Земле. Луна – спутник Земли. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в прост-ранстве, обработка инфор-мации, установление ана-логий. ***Регулятивные:***  адекватное использование речи, коррекция. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 37 |  | ***Земля – планета солнечной системы.***  Учебник с. 13 – 17  Тетрадь печатная с. 6 | Урок исследование | спутник земли;  кратер;  небесные тела. |
| 38 |  | ***Глобус – модель земли.***  Учебник с. 18 - 19  Тетрадь печатная с. 4 - 5 | Урок –практика | глобус;  карта. | Пр/работа с глобусом. Форми-рование предс-тавлений о глобу-се как о модели Земли, расширять знания о формах земной поверх-ности – морях. | Знать, о чем рассказывают цвета глобуса? Чего боль-ше на Земле – суши или воды? | Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.) |
| 39 |  | ***Царства природ. Бактерии***  Учебник с. 20 - 22  Тетрадь печатная с. 7 | Комбинированный урок | Царство;  Грибы;  Растения;  Животные;  бактерии. | Создание условий для системати-зации знаний детей о царствах природы. | Знать царства живой природы, называть отдельных представителей. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и коорди-нировать свою позицию. | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 40 |  | ***Грибы.***  ***Составление памятки*** «Ядовитые грибы»  Учебник с. 23 - 29  Тетрадь печатная с. 7 - 8 | Комбинированный урок рок | Дать понятия частей гриба. | Создание условий для формирования первоначальных представлений о грибах. | Знать ответы на вопросы: «Что такое грибы? Какие бывают  грибы? Все ли грибы съедобны для человека? | Эстетические потребнос-ти, ценности и чувства. |
| 41 |  | ***Какие животные живут на Земле.***  Учебник с. 30 - 31  Тетрадь печатная с. 9 - 13 | Урок – диалог | дикие живот-ные;звери;  травоядные;  млекопитаю-щие. | Создание условий для знакомства с царствами живой природы | Знать царства живой при-роды, называть отдельных представителей. | ***Регулятивные***:  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, вести диалог. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 42 |  | ***Разнообразие растений.***  Учебник с. 32 - 34  Тетрадь печатная с. 13 - 17 | Урок изучения нового материала | Дать понятия:  Кустарник;  Дерево;  Трава;  типы листьев, цветки и плоды;  гербарий. | Создание условий для знакомства с разнообразием растений: водоросли, хвойные, лишайники, цветковые. | Знать разновидности растительного мира, называть отдельные виды, уметь составлять гербарий.  Знать, при каких условиях растение развивается благоприятно. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические пот-ребности, ценности и чувства. |
| 43 |  | ***Условия роста и развития растений.***  ***Проведение опыта*** «Как развивается фасоль»  Учебник с. 35 - 36 | Урок исследование |
| 44 |  | ***Природные сообщест-ва. Среда обитания – что это такое?***  Учебник с. 38 - 39 | Урок-экскурсия | среда обитания;  природная среда;  природное сообщество | Создать условия для знакомства с понятиями среда обитания, при-родная среда, при-родное сообщест-во, пищевая цепь | Знать, что природное сообщество – это живые организмы, обитающие в одном месте и связанные между собой. | ***Регулятивные*** :  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог.  . | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические пот-ребности, ценности и чувства. |
| 45 |  | ***Лес и его обитатели.***  Учебник с. 40 - 44  Тетрадь печатная с. 18 | Урок применения знаний на практике. | ярус;  хвойные деревья;  лиственные деревья;  травы;  кустарнички. | Создать условия для знакомства с ярусами леса.  Организация знакомства с «паспортом» дерева и его особенностями. | Иметь представление о том, что лес –мно-гоэтажный дом. уметь отличать внешний вид и особенности деревьев, кустарни-ков, трав.Знать яруса леса, правила поведения в лесу. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические пот-ребности, ценности и чувства. Владение рассуждением, описанием, повествованием. |
| 46 |  | ***Деревья в лесу.***  Учебник с. 45 - 51  Тетрадь печатная с. 18 - 20 | Урок исследование |
| 47 |  | ***Кустарники леса.***  ***Составление*** рассказа – описания кустарника (по выбору учащегося).  Учебник с. 52 - 56 | Урок-наблюдение. | Все ранее изученные понятия. | Создание условий для формирования представлений о втором ярусе леса (кустарниках) | Иметь представление о том, что кустарники – это обычно второй ярус леса. Они отличаются от дере-вьев и трав. | ***Регулятивные*** :  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог, аргументировать и коорди-нировать свою позицию.  . | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение)  Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.) |
| 48 |  | ***Травянистые растения.***  **Практическая работа** с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения леса) | Урок применения знаний на практике | Повторить понятие:  нижний ярус леса.  Дать понятие: лекарствен-  ные растения. | Обобщение знаний детей о растениях, о лесе как многоэтажном доме. Организа-ция знакомства с некоторыми лекарственными растениями, ядовитыми и съедобными грибами. | Знать о том, что тра-вянистые растения располагаются на нижнем ярусе леса. Они отличаются от деревьев и кустар-ников: имеют мягкий низкий стебель, мел-кие листья и цветки.. |
| 49 |  | ***Лесная аптека.***  Учебник с. 60 - 61 | Урок-игра | Знать названия лекарственных растений и их применение. |
| 50 |  | ***Животные леса.***  Учебник с. 62 - 66  Тетрадь печатная с. 20 - 22 | Урок-загадка | Дать понятия: грызуны;  звери. | Создание условий для знакомства учеников с хищными животными леса и их повадками. | Называть обитателей леса, знать цепь питания каждого животного. |
| 51 |  | ***Птицы – лесные жители.***  Учебник с. 67 - 73  Тетрадь печатная с. 22 - 23 | Урок-вопрос | Дать понятия: птицы;  название птиц. | Создание условий для знакомства детей с лесными птицами, с голосами лесных птиц, с особенностями их поведения. | Называть птиц, выделять главные особенности, знать роль птиц в природе. | Способность в связной логически целесооб-разной форме речи пе-редать результаты изу-чения объектов окру-жающего мира. Вла-дение рассуждением, описанием, повествованием. |
| 52 |  | ***Пресмыкающиеся леса.***  Учебник с. 74 - 76 | Урок-вопрос | Дать понятие:  пресмыкающие. | Познакомить де-тей с многочис-ленным семейст-вом пресмыкаю-щихся, их особен-ностями внешнего вида и повадками. | Особенности внешнего вида и повадок змей. Правила поведения при встрече со змеей. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в прост-ранстве, обработка инфор-мации, установление аналогий.  ***Регулятивные:***  адекватное использование речи, коррекция, прогнозирование.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единст-ве и разнообразии природы. Владение методами представле-ния полученной инфор-мации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.) Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.) |
| 53 |  | ***Насекомые леса.***  Учебник с. 77 - 79  Тетрадь печатная с. 24 | Урок исследование | Дать понятие: насекомые. | Создание условий для знакомства с насекомыми, их особенностями и внешним видом, повадками. | Называть, выделять особенности, знать значение. |
| 54 |  | ***Правила поведения в лесу.***  ***Пи. опрос*** по темам раздела. Учебник с.79 - 80  Тетрадь печатная с. 26 | Урок-экскурсия | Повторить все ранее изученные понятия. | Создание условий для знакомства с правилами поведения в лесу. | Знать правила поведения в лесу. |
| 55 |  | ***Что мы знаем о воде.***  Учебник с. 81 - 83  Тетрадь печатная с. 28 - 29 | Урок-исследование | водоём;  свойства воды. | Создание условий для знакомства детей со свойствами воды, с различным ее состоянием  (жидкое, твердое, газообразное), круговоротом воды в природе.. | Знать свойство воды, приводить различные примеры. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в прост-ранстве, обработка инфор-мации, установление ана-логий.  ***Регулятивные:***  адекватное использование речи, коррекция. ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Владение способами организации, плани-рования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследо-вательской, творчес-кой), понимание спе-цифики каждой из них.  Способность передать результаты изучения объектов окружающего мира. |
| 56 |  | ***Путешествие капельки.***  Учебник с. 83 - 85  Тетрадь печатная с. 29 -30 | Урок - сказка | Дать понятие:  круговорот воды в природе. | Знать о том, что вода в природе совершает круговорот. |
| 57 |  | ***Какие бывают водоёмы? Болото и река – пресные водоёмы.***  Учебник с. 86 - 89  Тетрадь печатная с. 30 - 36 | Урок экскурсия | водоём  пресный водоём;  болото;  река.  водоплаваю-  щие;  рыбы. | Создание условий для знакомства с животным миром пресных водоемов, с особенностями питания и обитания животных. | Знать классификацию водоёмов, отличительные признаки пресных водоёмов – реки и болота.  Называть жителей  водоёмов, знать их роль в экологической цепи. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и коорди-нировать свою позицию. | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение)  Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 58 |  | ***Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые.***  Учебник с. 90 - 101  Тетрадь печатная с. 30 - 36 | Урок-проект |
| 59 |  | ***Обитатели пресных водоёмов. Водоплаваю-щие жители. Растения пресных водоёмов.***  Учебник с. 90 - 104  Тетрадь печатная с. 30 - 36 | Комбинированный урок | Дать понятия: водоплаваю-  щие;  рыбы. |
| 60 |  | ***Обитатели солёных водоёмов.***  Учебник с. 105 - 108  Тетрадь печатная с. 30 - 36 | Комбинированный урок | Дать понятия о морских животных. | Создание условий для знакомства с животным миром морских животных, с особенностями питания и обитания животных. | Называть жителей морских водоёмов, знать их роль в экологической цепи. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и коорди-нировать свою позицию. | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические пот-ребности, ценности и чувства. Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.) целостный,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 61 |  | ***Луг и его обитатели. Растения луга.***  Учебник с. 109 - 115  Тетрадь печатная с. 37 - 38 | Ввести понятие:  луг и его обитатели. | Создание условий для знакомства с жи-вотным и раститель-ным миром луга, с особенностями жизни луга. | Знать названия растений луга. |
| 62 |  | ***Луг и его обитатели. Животные луга.***  Учебник с. 116 - 124  Тетрадь печатная с. 37 - 38 | Ввести понятие:  луг и его обитатели. | Создание условий для знакомства детей с раститель-ным и животным миром полей. | Знать названия животных луга. |
| 63 |  | ***Поле и его обитатели.*** ***Растения поля.***  Учебник с. 125 - 133  Тетрадь печатная с. 38 - 41 | Комбинированный | поле. | Создание условий для знакомства детей с растительным полей. | Знать название растений поля. | ***Регулятивные*** :  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 64 |  | ***Животные поля.***  Учебник с. 134 - 136  Тетрадь печатная с. 38 - 41 | Комбинированный | Отработать раннее изученные понятия | Создание условий для знакомства детей с животным миром полей. | Называть животных поля, знать особенности обитания. |
| 65 |  | ***Сад и его обитатели.***  Учебник с. 137 - 142  Тетрадь печатная с. 42 - 43 | Комбинированный | Дать понятия: сад;  Плодовые;  культуры. | Создание условий для знакомства детей с растительным миром сада. | Знать названия деревьев и их плодов, способы высадки. | ***Познавательные:*** контроли-ровать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы дея-тельности при решении проблем. ***Регулятивные***:  вносить дополнения. ***Ком-муникативные***:  аргументировать и коорди-нировать свою позицию. | Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.  Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 66 |  | ***Природа и человек. Человек – часть природы.***  Учебник с. 144 - 146  Тетрадь печатная с. 44 - 45 | Комбинированный | Отработать раннее изученные понятия. | Создать условия для отработки ранее изученных понятий. | Владеть простейшими знаниями экологической культуры. |
| 67 |  | ***Будем беречь нашу Землю. «Красная книга».***  Учебник с. 146 - 152  Тетрадь печатная с. 44 - 45 | Урок – защита проектов. | Дать понятие: Красная книга. | Создание условий для знакомства с представителями Красной книги.  Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов. | Владеть простейшими знаниями экологической культуры.  Уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания. | ***Регулятивные*** :  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.  Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 68 |  | ***Животные – друзья человека.***  ***Письменный опрос*** по темам раздела.  Учебник с. 153 - 155 | Комбинированный | Обобщить и проконтролировать знания учащихся . |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | | **Тип урока** | | **Характеристика деятельности детей** | | **Планируемые предмет­ные результаты** | **Универсальные учебные действия** | **Личностные результаты** | **Примеч.** |
| ***Введение (1 ч)*** | | | | | | | | | | |  |
| 1 |  | ***Введение.*** | | Вводный урок. | | Читать советы авторов «Как работать с учебни­ком». Вспомнить услов­ные обозначения. Обра­тить внимание на новые условные обозначения. | | Работает с аппаратом кни­ги. Рассматривает учебник. Читает темы, которые бу­дут изучаться в 3 классе. Обращает внимание на строение каждого раздела. Различает понятия «исто­рия» и «география». | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Доводит дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Использует информа-цию для решения учеб-ных и пр/задач. Ра­ботает в коллективе. Слушает и слышит собе­седника, ведет и под­держивает диалог, аргу­ментированно отстаива­ет собственное мнение. |  |
| ***Земля - наш общий дом (7 ч)*** | | | | | | | | | | |  |
| 2 |  | ***Где и когда ты живёшь.*** | | Урок вхожде­ния в но­вую тему. | | Обсудить проблему су­ществования человека в пространстве. Опреде­лять свое нахождение в пространстве. Объяс­нять, что изучает исто­рия. Понимать изобра­жение времени на «лен­те времени». | | Рассматривает рисунок, схему в учебнике. Понима­ет, что значит находиться в пространстве. Сравнивает арабские и римские циф­ры. Пользуется римскими цифрами для записи ве­ков. Работает с «лентой времени» в рабочей тет­ради. Рисует схему «Где я нахожусь» | Ориентируется в понятии «историческое время». Различает понятия «век», «столетие», «эпо­ха». Понимает значение римских цифр. Опреде­ляет век по записи рим­скими цифрами. Состав­ляет ленту времени в одном из Интернет-сервисов. | Сотрудничает в совме­стном решении пробле­мы. Успешно осуществ­ляет учебную деятель­ность. Целостно, гармо­нично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. |  |
| 3 |  | ***Солнечная система.*** | | Комбини­рованный урок. | | Классифицировать кар­точки с природными и искусствен-ными телами. Высказывать предполо­жения о том, как разные люди будут воспри-нимать одно и то же явление. Да­вать характеристику науч­ного и художественного текста. Рассматривать иллюстрации. | | Перечисляет общие ус­ловия, необходимые для жизни живых организмов. Различает природные тела и природные явле­ния. Пишет небольшой рассказ (этюд, зарисовку) о явлении природы. Характери-зует главную звезду Солнечной системы. | Характеризует Солнечную систему: называет, кратко описывает планеты, входя­щие в нее. Оформляет ин-формацию в виде таблицы. Обсуждает поговорки о Солнце. Рассматривает и читает схему Солнечной системы. Составляет не­большое сообщение о лю­бой планете, используя различ.источники информации | Понимает личное за­труднение и обращает­ся за помощью к учите­лю. Успешно осуществ­ляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предви­дит результат своей деятельности. |  |
| 4 |  | ***Солнце - звезда.*** | |
| 5 |  | ***Земля - плане­та Солнечной системы. "Соседи" Земли по Солнечной системе*** | Комбини­рованный урок. | | Характеризовать Сол­нечную систему: назы­вать, кратко описывать планеты, входя-щие в нее. Рассматривать ил­люстративный матери­ал. Делать вывод.Про­водить опыт, доказы­вающий шарообраз­ность Земли. | | Характеризует форму и размер Земли. Называет основные условия жизни на Земле; причины сме­ны дня и ночи; причины смены времен года. Объясняет пословицы. | | Называет объекты окру­жающего мира. Анализи­рует объекты окружаю­щего мира. Классифици­рует объекты окружаю­щего мира по разным основаниям. Отвечает на вопросы. | Умеет проводить на­блюдения, делать вы­воды. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной моти­вации. |  |
| 6 |  | ***Условия жизни на Земле. Солнце -источник тепла и света.*** | Урок изучения нового материа­ла. | | Читать текст, самостоя­тельно находить ответы на вопрос «Почему Солнце является источ­ником тепла?» Прово­дить опыт, подтвер­ждающий распростра­нение тепла от его ис­точника. Объяснять зна-чение терминов «эк­ватор», «полюс». Харак­теризовать положение Солнца в разных точках Земли. Работать в груп­пе. Моделировать не­сложные ситуации в со­ответствии с поставлен­ной учебной задачей. | | Составляет таблицу «Харак-теристика Земли». Работает в группе, за­полняет «Паспорт Зем­ли». Делает вывод на ос-нове длительных на­блюдений (по проращи­ванию семян). Проводит и комментирует опыты, доказывающие смену дня и ночи, смену времен года. Понимает, что та­кое «сутки» и «год». При­водит примеры, доказы­вающие возможность/невозможность жизни человека без сол­нечного света. | | Реализовывает в про­цессе парной работы правила совместной дея­тельности. Отвечает на вопросы. | Взаимодействует с уча­стниками диалога. Уме­ет искать нужную ин­формацию. Умеет дово­дить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. |  |
| 7 |  | ***Вода. Значение воды для жизни на Земле.*** | Комбини­рованный урок. | | Характеризовать условия жизни на Земле: воды, возду-ха, тепла, света. Моделиро-вать неслож­ные ситуации (опыты, эксперименты) в со-от­ветствии с поставленной учебной задачей. Срав­нивать широколиствен­ные, тропи-ческие леса и пустыню. Ана-лизировать источники воды на Зем­ле. Называть источни-ки воды, характеризовать различные водоемы. Рассматривать картину И.К. Айвазовского «Девя­тый вал». | | Перечисляет общие ус­ловия, необходимые для жизни живых организмов. Понимает значение воды для жизни на Земле. На­блюдает за растениями в разных областях земного шара. Делает вывод о зависимости количества растительности от коли­чества воды. Приводит примеры источников во­ды на Земле. Рассказы­вает о водоеме или вод­ном потоке. Находит инфор­мацию об охране воды. | | Понимает простую инст­рукцию. Контролирует свою деятельность, сле­дуя инструкции учителя. Выполняет задания по порядку. Реализует в процессе парной работы правила совместной дея­тельности. Рассуждает на заданную тему. Отве­чает на вопросы. Само­стоятельно формулирует вопросы по теме. Оцени­вает работу по предло­женным крите­риям. | Ищет информацию. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. Выражает свои чувства, вызван­ные состоянием приро­ды. Успешно осуществ­ляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. |  |
| 8 |  | ***Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле.*** | Комбини­рованный урок. | | Характеризовать условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет. Ус­танавливать зависимость между состоя-нием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воз­духа. Моделировать не­сложные ситуации (опы­ты, эксперименты) в со­ответст-вии с поставлен­ной учебной задачей. Записывать характе-ри­стики погоды в таблице (за несколько дней), ис­пользуя условные обо­значения. | | Понимает, что воздух -это смесь газов. Объяс­няет, что такое «атмо­сфера» и каково ее зна­чение для Земли и ее обитателей. Проводит и комментирует опыт, до­казывающий, что кисло­род поддерживает горе­ние, а углекислый газ -нет. Анализирует и срав­нивает понятия: чистый воздух, грязный воз­дух. Объясняет, что та­кое погода, прогноз погоды | | Применяет для решения учебных и практических задач различные умст­венные операции (срав­нение, обобщение, ана­лиз, доказательства и др.). Отвечает на вопро­сы, формулирует вопрос. | Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информа­цию для решения учеб­ных и практических за­дач. Понимает личное затруднение и обраща­ется за помощью к учи­телю. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной моти­вации, самоконтроля и самооценки. |  |
| ***Человек изучает Землю (4 часа)*** | | | | | | | | | | | |
| 9 |  | ***Изображение Земли. Глобус - модель Земли*** | Урок изучения нового материа­ла. | | Обсуждать вопрос, как человек познает мир. Делать вывод, что наука и искусство позволяют человеку познать мир. Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географиче­скую и историческую кар­ты. Анализировать мас­штаб, условные обозна­чения на карте. Объяс­нять назначение мас­штаба и условных обо­значений. | | Понимает методы по­знания мира: наблюде­ния, экспери-мент, изу­чение опыта челове-чества. В связной, логически целесообраз­ной форме речи пере­дает результаты изуче­ния объектов окружаю­щего мира. Пользуется географической картой и глобусом. Работает с глобусом: находит эква­тор, полушария, полю­са, меридиа-ны и парал­лели. Выполняет прак­тическую работу по кар­те. Готовит небольшое сооб-щение по вопросу «Людям каких профес­сий нужны карты?» | | Владеет методами пред­ставления полученной информации (моделиро­вание, конструирование, рассуждение,описание и др.). Получает информа­цию при работе с иллю­стративным материалом. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Опи­сывает натуральные объекты. Выполняет ра­боту с иллюстративным материалом. | Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до кон­ца. Предвидит резуль­тат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро­ванно отстаивает соб­ственное мнение. |  |
| 10 |  | ***План. Карта (историческая и географическая)*** |
| 11 |  | ***Карта России. Знакомство с компасом*** |
| 12 |  | ***Практическая***  ***работа.***  ***Работа с кар­той*** (в соответ­ствии с зада­ниями в рабо­чей тетради). | Комбини­рованный урок. | | Находить ответ на проблем-ный вопрос «Зачем нужен план?» Выполнять пр/работу по «чтению» плана пришко­льного участка и составле-нию плана своего школьного участка. Ори­ентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. | | Понимает, что значит «читать» карту. Называет и графически воспроиз­водит несколько услов­ных обозначения плана и карты. Объясняет уст­ройство компаса. Опре­деляет по нескольким признакам правила ори­ентирования в незнако­мой местности. | | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Использует информа­цию для решения учеб­ных и практических за­дач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро­ванно отстаивает соб­ственное мнение. |  |
| ***Царства природы (26 ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 13 |  | ***Бактерии.*** | Комбини­рованный урок. | | Обсуждать проблемный ? «Какие живые су­щества на Земле самые маленькие?» Рассматри­вать бактерии в электрон­ный микроскоп. Высказы­вать предположения о по­лезности/ вредности бак­терий. Слушать рассказ учителя и сообщения од­ноклассников. Делать вывод по прочитанному. | | Понимает бактерии как маленькие примитивные живые существа. Кратко характеризует особенно­сти жизни бактерий, мес­та их обитания. Объяс­няет значение бактерий в природе и в жизни чело­века. | | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Описы­вает натуральные объек­ты. Выполняет работу с иллюстративным мате­риалом. | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тельности. Предвидит результат своей дея­тельности. Понимает личное затруднение и обращается за помо­щью к учителю. |  |
| 14 |  | ***Грибы.*** | Комбини­рованный урок. | | Рассказывать по рисунку-схеме строение гриба. Срав-нивать грибы по внеш­нему виду, делать вывод о разно-образии плодовых тел у гри-бов. Сравнивать грибы и рас-тения. Работа в парах: сос-тавление рассказа «Ка­кие бывают грибы». Гото­вить сообщение на тему «Люби-мые грибы на­шей семьи». | | Понимает, что грибы -это особое царство при­роды. Кратко характери­зует особенности внеш­него вида и строения грибов. Называет отли­чие их от растений. Ком­ментирует правила сбора грибов. Иллюстрирует свое сообщение по теме «Любимые грибы нашей семьи». | | Владеет способами по­лучения, анализа и об­работки информации (обобщение, классифи­кация, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Понимает роль челове­ка в обществе. Понима­ет особую роль много­национальной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стра­не. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать ин­формацию. |  |
| 15 |  | ***Съедобные и несъедобные грибы*** |
| 16 |  | ***Животные -царство природы. Роль животных в природе.*** | Комбини­рованный урок. | | Характеризовать роль живот-ных в природе. Приводить примеры од­ноклеточных и многокле­точных животных. Харак­теризовать животное как организм. Устанавливать зависимость между внешним видом, особен­ностями пове-дения и ус­ловиями обитания жи­вотного. Работать с руб­рикой «Выскажем предполо-жения». Работать в группах: подготовка от­вета на вопрос «Нужны ли человеку живот-ные?» Работать с текстом учебника.Работать с учебни-ком. Приводить примеры разных живот­ных | | Перечисляет общие ус­ловия, необходимые для жизни живых организмов. Объясняет высказывание «Животные - живые тела природы». Кратко рас­сказывает о связях жи­вотных друг с другом (звенья одной цепи). Са­мостоятельно подбирает информацию для книжки-самоделки «Роль живот­ных в природе». | | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой), понимает специфику каждой. | Самостоятельно моти­вирует свою деятель­ность, определяет цель работы (задания) и вы­деляет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в ма­лых группах. Слушает и слышит со­беседника, ведет и под­держивает диалог, ар­гументированно отстаи­вает собственное мнение. |  |
| 17 |  | ***Разнообразие животных.*** | Комбини­рованный урок. | |
| 18 |  | ***Разнообразие***  ***животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные*** | Комбини­рованный урок. | |
| 19 |  | ***Животное -***  ***живые тела (организмы)*** | Комбини­рованный урок. | | Различать объекты жи­вой и неживой природы. Приво-дить примеры раз­ных групп животных. Раскрывать особенности их внешнего ви-да и жизни. Работать с учеб-ником и р/тетрадью. Соби-рать ма­териалы к проекту. | | Сравнивает животных по их умению ориентиро­ваться в окружающем мире. Классифицирует животных по типу пи­тания (веществами, ко­торые содержатся в рас­тениях или в организмах других животных). | | Владеет методами пред­ставления полученной информации (моделиро­вание, конструирование, рассуждение,описание и др.). Умеет проектиро­вать (планировать) самостоя-тельную деятель­ность в соответствии с предлагае-мой уч.задачей. Ставит учебную задачу и кон-тролирует её выпол­нение. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения.  Применяет для решения уч. и пр/ задач различные умствен­ные операции. Владеет методами пред­ставления полученной информации. Умеет проектиро­вать само­стоятельную | Умеет работать индивидуа-льно и в малых группах. Слушает и слышит собесед-ника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро­ванно отстаивает соб­ственное мнение.Успешно осущест-вляет взаимодействие с уча­стниками учебной деятель-ности. Использует инфор-мацию для реше­ния уч. и пр/задач. Стремит­ся иметь достаточно высокий уровень само­контроля и самооценки. |  |
| 20 |  | ***Поведение животных*** | Комбини­рованный урок. | |
| 21 |  | ***Приспособление***  ***животных к среде обитания*** | Комбини­рованный урок. | | Различать группы живот­ных по особенностям их внешне-го строения. Со­ставлять рас-сказ о пове­дении домашнего живот­ного. Рассказывать о способах размножения жи-вотных. Комментировать ситуа­цию «Что случилось бы на Земле, если бы орга­низмы перестали раз­множаться?»  Различать объекты жи­вой и неживой природы. Приво-дить примеры раз­ных групп животных. Раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. | | Кратко рассказывает о раз-нообразии движений и типов дыхания живот­ных. Приводит примеры животных, которые бега­ют, плавают, прыгают, летают, ползают. «Чита­ет» рисунок-схему. Со­ставляет свою схему по аналогии.  Сравнивает животных по их умению ориентиро­ваться в окружающем мире. Класси-фицирует животных по типу пи­тания (веществами, ко­торые содержатся в рас­тениях или в организмах других животных). | |
| 22 |  | ***Животные родного края*** | Комбини­рованный урок. | |
| 23 |  | ***Человек и животные.*** | Комбини­рованный урок. | |
| 24 |  | ***Охрана животных.***  ***Заповедники*** |
| 25 |  | ***Растения - царство природы.*** *Экскурсия в при-родные сообщест-ва* | Экскурси­онный урок. | | Характеризовать значение растений для жизни; разли-чать (классифициро­вать) рас-тения разных ви­дов, описы-вать их. Путе­шествовать с растениями (работать с ри-сунком на внутренней сто-роне об­ложки). Вести учеб-ный диалог «Если бы на Земле не было растений». Рабо­тать в группах: составлять «паспорт» растения. | | Называет места обита­ния растений на планете Земля. Приводит приме­ры отдельных предста­вителей флоры, живущих в разных условиях (водо­ём, луг, пустыня, лес и др.). Составляет «пас­порт» растения по мате­риалам экскурсии. | | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Решает проблем­ные задачи. Получает информацию из разных источников (из презента­ции, иллюстративного материала и текста учебника). | Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. |  |
| 26 |  | ***Распространение растений на Земле, значение растений для жизни.*** |
| 27 |  | ***Разнообразие растений:*** ***водоросли, мхи, папоротники*** | Урок-проект. | | Классифицировать рас­тения. Читать схему «Разнообразие растений на Земле». Работать в группах: составлять «пас­порта» растений. Рабо­тать с рубриками «Этот удивительный мир...» и «Картинная галерея» | | Выделяет группы расте­ний, отличающиеся строением, внешним ви­дом, условиями произра­стания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые. Приводит примеры ядовитых рас­тений. Классифицирует растения по разным ос­нованиям. | | Владеет способами ор­ганизации, планирования групповой работы. Ста­вит учебную задачу и конт-ролирует её выпол­нение. Распределяет обязанности в группе. Выполняет часть работы в группе. Оценивает ра­боту в группе по задан­ным критериям. | Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей дея­тельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. |  |
| 28 |  | ***Разнообразие растений:*** ***хвойные (голосеменные),***  ***цветковые*** | Комбини­рованный урок. | |
| 29 |  | ***Растение - живой орга­низм. Пр/работа.***  Работа с жи­выми расте­ниями и гер-барными эк­земплярами. Опыт «Содер­жание воды в листе»***.*** | Комбини­рованный урок. | | Строить схему «Части растения». Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Рабо­тать с текстом м иллюст­рациями учебника. Про­водить и комментировать опыт «Листья способны испарять воду». Об­суждать рассказ Э. Шима «Ландыш». Анализиро­вать информацию о кор­не, стебле,листе, цветке растения. | | Составляет короткое со­общение по теме «Как живёт растение». Назы­вает отличия растений от животных. Кратко харак­теризует органы расте­ния, их значение для роста и развития. Назы­вает особенности пита­ния и размножения рас­тений. Объясняет после­довательность развития жизни растения, характе­ризует значение органов растения. | | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Использует информа­цию для решения учеб­ных и практических за- • дач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро­ванно отстаивает соб­ственное мнение. |  |
| 30 |  | ***Размножение растений.*** | Урок-исследо­вание. | | Проводить несложные опыты по размножению растений. Выполнять практическую работу по выращиванию растения из листа. Работать с ил­люстративным материа--лом. Выполнять задания в рабочей тетради. | | Сравнивает плоды рас­тений. Приводит приме­ры плодов с заданными характеристиками. При­водит примеры вегета­тивного размножения растения (частями,кор­нями, клубнями, корне­вищем, луковицами), размножения семенами. | | Владеет способами полу-чения, анализа и обработ-ки информации (обобще-ние, классифи­кация, се-риация, чтение). Ставит уч.задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет до-водить дело до конца. | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать ин­формацию. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро­ванно отстаивает соб­ственное мнение. |  |
| 31 |  | ***Питание растений*** | Комбини­рованный урок. | |
| 32 |  | ***Жизнь растений.*** ***Продолжитель-ность жизни: однолетние,***  ***двулетние, многолетние.*** | Комбини­рованный урок. | | Работать с текстами и иллюстративным мате-риалом'учебника. Подго­товить плакат «Распро­странение плодов и семян». | | Понимает, что распро­странение семян - спо­соб расселения растений на другие территории. Приводит примеры уча­стия в распространении плодов и семян явлений неживой природы (ветер, вода) и животных. | | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Использует информа­цию для решения учеб­ных и практических за­дач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро­ванно отстаивает соб­ственное мнение. |  |
| 33 |  | ***Охрана растений.***  ***Проверь себя.*** | Контроль­ный урок. | | Выполнять задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам. | | Выполняет задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам. | | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Предвидит результат своей деятельности. Аде­кватно его оценивает. |  |
| 34 |  | ***Растения и человек.*** | Комбини­рованный урок. | | Классифицировать расте­ния: дикорастущие, куль­турные. Находить в разных источниках информацию о культурных и дикорасту­щих растениях. | | Приводит примеры дико­растущих и культурных растений и объясняет их принадлежность к той или иной группе. Изго­тавливает книжку-самоделку «Культурные растения». | | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изу-чения объектов окружаю-щего мира. Умеет оцени-вать результат своей рабо-ты и работы одноклассников | Предвидит результат своей деятельности. Аде­кватно его оценивает. Умеет работать в группе. Проявляет интерес к ок­р. природе, наблюдает за при­родными явлениями. Вы­ражает свои чувства, вы­званные состоянием природы.  . |  |
| 35 |  | ***Как возникло земледелие. Хлеб - всему голова.*** | Комбини­рованный урок. | | Приводить примеры куль­турных растений в жизни че-ловека. Составлять короткое сообщение по одной их тем: «Что дают человеку злаки», «Хлеб - вели­кое чудо земли». | | Анализирует и комменти­рует рисунок-карту «Как хлеб и овощи к нам на стол попали». Строит схему «Земледелие» с использованием рисун­ков-символов. Приводит примеры пословиц о хлебе. | | Владеет методами пред­ставления полученной ин­формации (моделирова­ние, конструирование, рассуждение,описание и др.). |  |
| 36 |  | ***Охрана растений. Красная книга России.*** | Урок-исследо­вание. | | Работать с учебником и рабочей тетрадью. При­водить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом мате­риале). | | Кратко характеризует страницы Красной книги (чёрные, красные, оран­жевые, жёлтые, белые, зелёные). Приводит пра­вила охраны раститель­ного мира. Называет растения оранжевых страниц Красной книги своей местности. | | Применяет для решения учеб. и пр. задач различ-ные умст­венные операции (срав­нение, обобщение, ана­лиз, доказательства и др.). Ставит учеб. за­дачу и контролирует её выполне-ние. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Принимает нормы пра­вильного взаимодейст­вия со взрослыми и сверстниками. Умеет доводить работу до конца. Предвидит ре­зультат своей деятель­ности. Адекватно оце­нивает результаты сво­ей деятельности. |  |
| 37 |  | ***Растения родного края*** | Урок-исследо­вание. | |
| 38 |  | ***Проверь себя.*** | Контроль­ный урок. | | Выполнять задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам. | | Выполняет задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам. | | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. |  |
| ***Наша Родина: от Руси до России (11 ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 39 |  | ***Названия русского государства в разные истори-ческие времена (эпохи)*** | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | | Рассматривать форзац «Как мы узнаём о про­шлом». Слу-шать рассказ учителя о вос-точносла­вянских племенах. Под­держивать учеб.диа­лог «Выскажем предпо­ложения». Работать с рисунком-схемой. «Чи­тать» истор. карту. Объ-яснять, что озна­чают слова: потомки, род, княжества. Раз-личать пле­мена и гос-тва. | | Понимать, что о прошлом уз-нают разными метода­ми: про-водят раскопки, изучают бе-рестяные гра­моты, древние предметы быта и др. При-водить при­меры племен и госу­дарств. Работает с лентой времени. Рассказывает о воз-никновении Древне­русского государства. Называет нескольких правители. Древнерусско­го государства. | | Владеет способами раз-личных видов деятельнос-ти, понимает специфику ка­ждой. Владеет рассуж­дением, описанием, по­вествова-нием. Ставит уч.задачу и контролирует её выпол­нение. Принимает и удер-живает цель зада­ния в про-цессе его вы­полнения. | Идентифицирует себя как гражданина Россий­ской Федерации. Испы­тывает чувство гордости за национальные дос­тижения. Помогает в совместном решении проблемы. Умеет дово­дить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит со­беседника, ведет и под­держивает диалог. |  |
| 40 |  | ***Древняя Русь.*** |
| 41 |  | ***Древнерусское государство.*** | Комбини­рованный урок. | |  |
| 42 |  | ***Московская Русь*** | Комбини­рованный урок. | | Работать с исторической картой. Слушать рассказ учителя и задавать во­просы по содержанию. Работать с рубриками «Жил на свете чело­век...» и «Картинная га­лерея». | | Правильно говорит одно из названий нашей стра­ны - Московская Русь. Кратко рассказывает о становлении Москвы как столицы. Знает, что Иван Грозный - первый рус­ский царь. | | Применяет для решения учебных и практических задач различные умст­венные операции (сравне­ние, обобщение, анализ, доказательства и др.). | Идентифицирует себя как гражданина Россий­ской Федерации. Про­являет толерантность к людям, независимо от возраста, национально­сти, вероисповедания. |  |
| 43 |  | ***Российская империя. Пётр 1 Великий -***  ***император***  ***России.*** | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | | Слушать рассказ учителя «Пётр 1». Работать с рубрикой «Картинная галерея». Поддерживать учебный диалог «Созда­ние русского флота». Совершить воображае­мую экскурсию по Санкт-Петербургу. | | Правильно говорит одно из названий нашей стра­ны - Рос-сийская импе­рия. Кратко рас-сказывает об образовании Российской империи. Пони-мает, что Пётр 1 - император. При­водит примеры деятель­ности Петра 1 | | Владеет методами пред­ставления полученной информации (моделиро­вание, конструирование, рассуждение, описание и др.). Составляет не­большое сообщение по теме. Принимает участие в беседе по иллюстраци­ям учебника и презента­ции. Задает вопросы и отвечает на вопросы по теме.  . | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать ин­формацию. Понимает ценность любой жизни. Идентифицирует себя как гражданина Россий­ской Федерации. Про­являет толерантность к людям, независимо от возраста, национально­сти, вероисповедания. |  |
| 44 |  | ***Российская империя. Екатерина II Великая.*** | Комбини­рованный урок. | | Слушать сообщение учи­теля - вступление в те­му. Читать и обсуждать текст учебника, состав­лять план пересказа. Ра­ботать с рубрикой «Кар­тинная галерея». | | Объясняет, почему царицу Екатерину II назва­ли великой. Кратко ха­рактеризует дея-тель­ность царицы на благо России. Сравнивает характе-ры русских царей, рассказы-вает о характе­ре, интересах Екатерины Великой. | |  |
| 45 |  | ***Российская империя. Император Николай II.*** | Комбини­рованный урок. | | Слушать рассказ учителя о Николае II и о револю­ции. Рассматривать фо­тографии царской семьи. Готовить сообщение в группе «Дети в изобрази­тельном искусстве». | | Рассказывает кратко о послед-нем российском императоре и его семье. Приводит примеры особен­ностей правления. На-зывает дату сверже­ния пос-леднего русского царя. | |  |
| 46 |  | ***Советская Россия*** | Комбини­рованный урок. | | Работать с текстом учеб­ника. Строить схему (ленту времени). Нахо­дить информацию о рес­публиках, входивших в состав СССР. | | Правильно называет на­шу страну в XXI веке. Знает гла-ву государства в современной России, основы устройства со­временной России. Соз­дает сообщение по теме «Россия в XXI веке». Называет имена отдель­ных руководителей госу­дарств, деятелей, про­светителей Руси и России. | | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Умеет сотрудничать в совмест­ном решении проблемы, искать информацию. | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать ин­формацию. Понимание ценности любой жизни. |  |
| 47 |  | ***СССР.*** |
| 48 |  | ***Российская Федерация*** | Комбини­рованный урок. | |
| 49 |  | ***Государственные деятели*** |
| ***Как люди жили в старину (12 ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 50 |  | ***Происхождение имён и фамилий.*** | Комбини­рованный урок. | | Дидактическая игра «Как меня зовут?». Читать и обсуждать текст учебни­ка. Составлять схему «Как появились имена». Работать в группах: об­суждать былины. Слу­шать рассказ учителя «Имя, отчество, фами­лия».  Работать с рубрикой «Выскажем предположе­ния». Составлять сло­весный портрет славяни­на. Работать с рубрикой «Картинная галерея». Играть в ролевую игру «Фотоателье». | | Понимает, что отражают имя, отчество и фамилия человека. Объясняет, как рождались имена и фа­милии. Подбирает ино-странныелмена, похо­жие на русские. Описывает осо-бенности внешнего вида сла-вяни­на. Самостоятельно го­товит небольшое сооб­щение по теме «Как вы­глядели люди в разные исторические эпо-хи». Объясняет значение слов «облик», «оклади­стая». Срав-нивает изо­браженных персо-нажей с современными людьми. | | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения.  Реализовывает в про­цессе парной работы правила совместной дея­тельности. Умеет крити­чески оценивать резуль­тат своей работы и рабо­ты одноклассников на основе приобретённых знаний. | Идентифицирует себя как гражданина Россий­ской Федерации. Про­являет толерантность к людям, независимо от возраста, национально­сти, вероисповедания.  Понимает, что такое гуманное отношение к людям. Использует ин­формацию для решения учебных и практических задач. |  |
| 51 |  | ***Имена в далёкой древности*** |
| 52 |  | ***Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России.*** | Урок изучения нового материа­ла. | |  |
| 53 |  | ***Патриотизм, смелость, трудолюбие,***  ***добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.*** | Комбини­рованный урок. | | Работать с рубрикой «Выскажем предпо­ложения». Читать и об­суждать текст учебника. Работать в группах (под­готовка пересказа текста учебника). Рассказывать о русских музыкальных инструментах и народ­ных играх. Собирать ма­териал для книжки-самоделки «Игры русско­го народа». | | Приводит примеры труда славян в далёкой древ­ности.  Понимает, что защита Родины - долг славя­нина. Рассказы-вает о том, что забота о ближ­нем - черта славянского ха-рактера. Кратко сооб­щает ин-формацию по теме «Как сла-вяне про­водили свободное вре­мя». Объясняет значение пословиц, поговорок, ус­таревших слов. | | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изу-чения объектов окружаю-щего мира. Владеет рас-суждением, описанием, повествовани­ем. Владеет способами по­лучения, ана-лиза и обра­ботки инфор-мации. | Любит свою семью. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей дея­тельности. Успешно осу-ществляет учебную деятель-ность. Слушает и слышит собеседника, ведет и под-держивает диалог, аргумен-тиро­ванно отстаивает соб­ственное мнение. Умеет ис-кать нужную информацию. |  |
| 54 |  | ***Как защищали Родину наши предки.*** | Комбини­рованный урок. | |  |
| 55 |  | ***Крестьянское жилище.*** | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | | Обсуждать пословицы. Рабо-тать с текстами и иллюстра-циями учебни­ка. Выполнять словарную работу. Делать модель «Крестьянская изба». Работать с рубрикой «Этот удивительный мир...». Составлять план текста. | | Описывает устройство и вне-шний вид русского жилища. Понимает зави­симость вида жилища от условий окружаю-щей среды и социального по­ложения жильца. Пере­числяет особенности крестьянской избы. При­водит примеры первых каменных построек. | | Владеет рассуждением, описанием. Самостоятель-но мотивирует свою дея-тельность, опреде­ляет це-ли работы (зада­ния) и вы-деляет её эта­пы. Умеет проектировать (планиро-вать) самостоя­тельную деятельность в соответст-вии с предла­гаемой учеб-ной задачей. Применяет для решения учебных и практических задач различные умствен­ные операции (сравнение, обобщение, анализ, дока­зательства и др.). | Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Адекватно оценивает ре­зультаты своей деятель­ности. Умеет работать в коллективе. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ве­дет и поддерживает диа­лог, аргументированно отстаивает собственное мнение.  . |  |
| 56 |  | ***Городской дом.*** |
| 57 |  | ***Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные***  ***исторические времена.*** | Комбини­рованный урок. | | Объяснять различия дет­ской и взрослой одежды. Рисовать одежду подрост­ка. Объяснять способы изготовления обуви рус­ских людей. Слушать рас­сказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. | | Узнает и называет одежду лю-дей разных сословий. Объяс-няет различия дет­ской и вз-рослой одежды. Рисует одеж-ду подростка. Объясняет спо-собы изго­товления обуви рус-ских людей. Разъясняет зна­чения украшений одежды в разные времена. | |  |
| 58 |  | ***Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей***  ***разных сословий (князя, боярина, дворянина).*** | Комбини­рованный урок. | |
| 59 |  | ***Во что верили славяне.*** | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | | Обсуждать вопрос «Во что верили славяне?» Анализиро-вать инфор­мацию учебника о богах древних славян. Назы­вать несколько народных праздников: Масленица, Праздник Ивана Купалы. Воображаемая ситуация «Расскажи бывальщину». Слушать рассказ учителя «Народные праздники». | | Понимает, что до появле­ния христианства славяне были язычниками. Назы­вает языческих богов сла­вян. Объясняет значение пословиц. Называет каж­дый день масленичной недели. Рассказывает о традиционных масленич­ных играх и забавах. Объ­ясняет значение слова «суеверие». | | Самостоятельно мотиви­рует свою деятельность, определяет цели работы (задания), и выделяет её этапы. Проектирует (планирует) самостоя­тельную деятельность в соответствии с предла­гаемой учебной задачей. | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тельности. Использует информацию для реше­ния учебных и практи­ческих задач. Стремит­ся иметь достаточно высокий уровень учеб­ной мотивации, само­контроля и самооценки. |  |
| 60 |  | ***Принятие хри­стианства на Руси.*** | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | | Обсуждать текст «Приня­тие христианства на Ру­си». Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха - Светлое Христо­во Воскресение. | | Объяснять, как происхо­дило принятие хри­стианства на Руси. На­зывать некоторые хри­стианские праздники. | | Владеет способами по­лучения, анализа и об­работки информации. Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель зада­ния в процессе его вы­полнения. | Находит нужную инфор-мацию. Доводит ра­боту до конца. Предви­дит результат своей деятельности. Адек-ват­но его оценивает. Соот­носит информацию с имею-щимися знаниями. Самос-тоятельно моти­вирует свою деятель­ность, определяет цель работы |  |
| 61 |  | ***Проверь себя.*** | Контроль­ный урок. | | Выполнять задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным в третьей четверти темам. | | Выполняет задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным в третьей четверти темам. | | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель зада­ния в процессе его вы­полнения. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. |  |
| ***Как трудились в старину (7 ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 62 |  | ***Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.*** | Комбини­рованный урок. | | Беседовать на основе полу-ченных ранее зна­ний. Обсуж-дать «Выска­жем предполо-жения». Работать с текстом учеб­ника и иллюстрациями.  Обсуждать проблему: «При каких условиях человек трудит­ся лучше?» Работать с рубрикой «Картинная галерея». | | Рассказывает о возникнове-нии земледелия на Руси. На-зывает особен­ности крестьян-ского тру­да. Объясняет зави-си­мость крестьянского тру­да от природных усло­вий, време-ни года и по­годы. Понимает особенности труда мужчины и жен­щины, детей в крестьян­ской семье. Называет дату от­мены крепостного права. | | Самостоятельно мотиви­рует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектиро­вать (планировать) само­стоятельную деятель­ность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей дея­тельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. Уважительно относится к людям тру­да, к своей стране. Уме­ет соотносить инфор­мацию с имеющимися знаниями. |  |
| 63 |  | ***Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России*** | Комбини­рованный урок | | Работать со схемой и текста-ми учебника. По­нимать, что такое ремес­ло и кого называ-ют ре­месленником. Называть особенности труда ремеслен-ника. Кратко рас­сказывать о развитии ремёсел в России.  Вести учебный диалог «Игрушки и игрушечни­ки». Рассказывать о сво­ей любимой игрушке.. | | Понимает, что такое ре­месло и кого называют ремесленни-ком. Называ­ет особенности труда ремесленника. Кратко рассказывает о развитии ремёсел в России.  . Показывает на карте места традицион­ных народных промы­слов. Узнает игрушку. | | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполне-ния. Умеет проектиро­вать само­стоятельную деятель­ность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | Сотрудничает в группе, в паре; ищет информа­цию. Выражает свои чувства, вызванные со­стоянием при-роды. Уважительно отно-сится к людям труда, к сво-ей стране. Умеет соотно­сить информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятель-ность  Сотрудничает в совме­стном решении пробле­мы, ищет информацию. Понимание ценности любой жизни. |  |
|  |
| 64 |  | ***Появление***  ***фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.*** | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | | Обсуждать проблему: какой труд легче и ре­зультативнее - машин­ный или ручной? Рабо­тать с текстом учебника.  Работать с картой. Выпол-нять словарную работу. По-нимать значе­ние железных дорог для развития страны. Назы­вать «День рождения» железнодорожного транспорта в России. | | Делает вывод об эффек­тивности использования механизмов и машин по сравнению с ручным трудом.  Кратко рассказывает о первой железной дороге в России. Показывает ее на карте. Называет дату построения первой же­лезной дороги. | | Владеет методами пред­ставления полученной информации (моделиро­вание, конструирование, рассуждение, описание).  Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности, понимает спе-цифику ка­ждой из них. Взаимодей­ствует с участниками диалога; отвечает на вопросы, формулирует вопрос. |  |
| 65 |  | ***Строительство. Железные до­роги в России.*** | Комбини­рованный урок. | |  |
| 66 |  | ***Торговля. Возникновение денег.*** | Комбини­рованный урок. | |  |
| 67 |  | ***Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.*** | Комбини­рованный урок. | | Работать с рубрикой «Жил на свете человек». Работать с иллюстра­циями учебника. | | Называет «отца россий­ской космонавтики» -К.Э. Циол-ковского. Назы­вает дату отк-рытия «Эры космических по-лётов», первый искусствен-ный спутник, первых космо­навтов СССР. | | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой), понимает специфику ка­ждой. | Идентифицирует себя как гражданина РФ. Пони­мает особую роль многонацио-нальной России в развитии общемиро­вой культуры. Умеет соотносить информа­цию с имеющимися зна­ниями. |  |
| 68 |  | ***Проверь себя.*** | Контроль­ный урок. | | Выполнять задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным в послед­ней четверти темам. | | Выполняет задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным в послед­ней четверти темам. | | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. |  |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема, тип урока** | **Виды контроля** | **Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты освоения материала** | | **Примеч** |
| **Предметные** | **Универсальные учебные действия ( УУД)** |
| ***I четверть 18 часов Человек – живое существо (организм). Как устроен и работает организм человека. ( 10 ч.)*** | | | | | | | |
| **1** |  | ***Общее строение организма человека.***  (Урок изучения нового материала) | Тематичес-кий | Знакомство с новым учебником и рабочей тетрадью (основные разделы, условные обозначения и т.д.). | Знать, что каждая система органов играет в организме свою особую, необходимую для жизни роль. Иметь представление о работе системы органов кровообращения, нервной системе, органов чувств, выделения, дыха-ния, пищеварения, опорно-двигательной системе. Называть системы органов человека | Познавательные УУД: способность при-менять для решения учебных и пр/задач различные умственные операции (срав-нение, обобщение, анализ, доказа-тельства и др.); Регулятивные УУД: владение способами организации, пла-нирования различных видов деятель-ности (репродуктивной, поисковой, ис-следовательской, творческой), понима-ние специфики каждой; Коммуникатив-ные УУД: способности в связной ло-гически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассужде-нием, описанием повествованием Лич-ностные УУД: Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. |  |
| **2** |  | ***Нервная система. Головной и спинной мозг.***  (Изучение нового материала) | Текущий | Знакомство со строением нервной системы, с функциями спинного и головного мозга, больших полушарий мозга. Формирование понятий о роли гормонов. | Знать: – общее представление о строении организма человека; – основные органы и системы органов человека и их функции. Уметь называть органы нервной системы; указывать, где расположены органы нервной системы; приводить примеры сознательных и бессознательных действий; определять роль больших полушарий |
| **3** |  | ***Опорно-двигательная система организма (***Изучение нового материала) | Текущий | Знакомство со строением опорно- двигательного аппарата, работа со схемами и таблицами. Самостоятельна я работа с текстом учебника. | Знать из каких частей состоит скелет чело-века, каким образом крепятся мышцы. Иметь представление о том, что сокращение мышц изменяет положение костей, подвижно сое-динённых в суставах, позволяя человеку дви-гаться. Уметь находить на рисунке названия частей скелета, выяснять их значение; сос-тавлять правила поведения |
| **4** |  | ***Пищеварительная система***  (Комбинированный) | Текущий | Знакомство со строени-ем пищеварительной системы человека. Сос-тавление основных правил питания Пра-вила ЗОЖ. Режим дня. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки | Знать строение пищеварительной системы. основные правила здорового питания. Иметь представление о том, что органы пищеварения переваривают пищу и обеспечивают организм питательными веществами. Называть органы пищеварения; объяснять, почему надо беречь зубы; рассказывать, как организм борется с отравлениями | Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения уч/задачи в один шаг. До-бывать новые знания: извлекать инфор-мацию, представленную в разных фор-мах. Перерабатывать полученную ин-формацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать по-лученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобра-зовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: Прини-мать и сохранять уч/задачу. Коммуни-кативные УУД: Формулировать собст-венное мнение и позицию; аргументи-ровать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |  |
| **5** |  | ***Чтобы зубы были здоровыми*** (Комбинированный) | Текущий |
| **6** |  | ***Дыхательная система***  (Изучение нового материала) | Текущий | Уточнение представлений о строении и функциях органов дыхания, газообмене, дыхательных движениях, гигиене органов дыхания. | Знать систему органов дыхания. Иметь представление о том, что благодаря органам дыхания из воздуха в кровь непрерывно пос-тупает кислород и удаляется углекислый газ; что кислород необходим для поддержания жизни и деятельности всех клеток тела. На-зывать органы дыхания; объяснять, почему вредно вдыхать воздух ртом на морозе |
|  |
| **7** |  | ***Кровеносная система. Кровь и ее значение*** (Комбинированный) | Текущий, пров/ работа | Уточнение представ-лений учащихся о роли крови в нашем организ-ме. Знакомство с кле-точным строением крови и функциями кровяных клеток | Знать строение кровеносной системы Иметь представление о том, что кровь – это внут-ренняя среда организма, которая поддержи-вает благоприятные для жизни клеток усло-вия. Называть условия для жизни и нормаль-ной работы клеток тела; рассказывать, из чего состоит кровь и ее работу | Познавательные УУД: Проводить срав-нение по заданным критериям. Преоб-разовывать информацию из одной фор-мы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Регулятивные УУД: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположе-ние. Коммуникативные УУД: Прояв-лять активность во взаимодействии для решения коммуникативно- познаватель-ных задач Личностные УУД: Широкая мотивационная основа уч/деят-ти. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |  |
| **8** |  | ***Сердце – главный орган кровеносной системы***  (Изучение нового материала***)*** | Текущий | Знакомство со строени-ем системы кровообра-щения. Самост/работа с текстом учебника. Кол-лективное обсуждение вопроса «Какова польза физических упражне-ний для нормальной работы сердца?» | Понимать, что органы кровообращения – главный «транспорт» в организме. Называть органы кровообращения; рассказывать о путешествии крови в организме; рассказывать, как работает сердце; объяснять, почему кровь, поступающая от лёгких, не смешивается в сердце с кровью, идущей от других органов. |  |
| **9** |  | ***Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества***  (Комбинированный) | Текущий | Знакомство с выдели-тельной системой чело-века, с основными функциями органов выделения. Работа в малых группах. | Иметь представление о том, что органы выделения очищают кровь от отходов жизнедеятельности клеток и выводят избыток воды. Называть органы выделения; объяснять, почему почки – главный ор | Личностные УУД: Мотивационная ос-нова учебной деятельности, включаю-щая учебно-познавательные мотивы. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи в изучае-мом круге явлений. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соот-ветствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположе-ние на основе иллюстрации в учебнике. Коммуникативные УУД: Формулиро-вать собственное мнение и позицию |  |
| **10** |  | ***Кожа. Строение кожи. Как «работает» кожа***  (Комбинированный) | Текущий  Пр/работа | Знакомство со строени-ем кожи человека и ее ролью в нашем орга-низме. Самостоятельна я работа с текстом учебника | Понимать, что кожа защищает организм от трения, от проникновения вредных веществ и микробов, от перегрева и переохлаждения, что через кожу выделяются лишние соли и вода; что кожа – орган осязания |  |
| ***Как человек воспринимает окружающий мир. (4 ч.)*** | | | | | | | |
| **11** |  | ***Зрение. Как «работает» глаз. Береги глаза***  (Урок изучения нового материала) | Текущий | Уточнение представ-лений о строении и функциях органов зрения, гигиене органов зрения. | Понимать, что мы воспринимаем мир сразу всеми органами чувств, их сигналы дополняют друг друга; что мозг обрабатывает эти сигналы и составляет единое впечатление о том, что нас окружает. Уметь называть органы чувств; рассказывать, как устроен орган слуха; объяснять, как мозг различает сигналы, идущие от разных органов чувств; составлять правила сохранения | Личностные УУД: Оценивать жизнен-ные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и цен-ностей: учиться отделять поступки от самого человека. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных цен-ностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Регулятивные УУД: Самос-тоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи |  |
| **12** |  | ***Слух. Как устроено ухо. Береги слух***  (Комбинированный) | Текущий,  Пр/работа | Уточнение представле-ний о строении и функ-циях органов дыхания, газообмене, дыхатель-ных движениях, гигие-не органов дыхания. |  |
| **13** |  | ***Обоняние, вкус, осязание и их роль в жизни человека.***  (Комбинированный) | Текущий | Представление об органах обоняния Составлять правила ухода за кожей; |  |
| **14** |  | ***Обобщение по теме «Как человек воспринимает окружающий мир». Тест.***  ***(***Контрольный) | Контроль-ный | Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья. | Уметь называть органы чувств; рассказывать, как устроен орган слуха; объяснять, как мозг различает сигналы, идущие от разных органов чувств; составлять правила сохранения органов чувств. |  |
| ***Мир чувств. ( 4 ч )*** | | | | | | | |
| **15** |  | ***Эмоции и чувства человека.***  (Комбинированный) | Текущий | Самост/ работа с текс-том учебника. Обсуж-дение собственных поступков и оценка личных качеств (поло-жительных или отрица-тельных), проявляю-щихся в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. | Помогает ребёнку вырасти человеком. Понимать, что человек отличается от всех живых существ тем, что в нём соединяются признаки врождённые и признаки, приобретаемые в обществе; что только в обществе ребёнок может вырасти человеком, научиться думать, разговаривать, понимать других людей. Называть отличия между врождёнными и приобретёнными признаками человека; рассказывать, как жизнь в обществе | Познавательные УУД: Ставить и фор-мулировать проблемы. Строить рассуж-дения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Регулятивные УУД: Осущест-влять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою пози-цию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выра-ботке общего решения |  |
| **16** |  | ***Внимание и его роль в жизни человека***  (УИНМ) | Текущий |  |
| **17** |  | ***Память и её роль в жизни человека***  (УИНМ) | Текущий |  |
| **18** |  | ***Обобщение.***  Итоговый тест | Контроль-ный | Проверка уровня усвоения учебного материала |  |
| ***II четверть 14 часов Ты и твое здоровье. ( 11 ч.)*** | | | | | | | |
| **19** |  | ***Здоровье человека. Режим дня***  (Комбинир) | Текущий | Участие в диспуте , посвящённом выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья | Участие в диспуте , посвящённом выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья Человек и его здоровье. Правила здорового образа жизни. Режим дня школьника. Здоровый сон – здоровый человек. Закаливание организма. Как снять усталость? | Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для реше-ния уч/задачи источники информации среди предложенных учителем слова-рей, энциклопедий, справочников. До-бывать новые знания: извлекать инфор-мацию, представленную в разных фор-мах (текст, таблица, схема, иллюстра-ция и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группиро-вать факты и явления; определять при-чины явлений, событий. Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного об-суждения. Совместно с учителем обна-руживать и формулировать уч/пробле-му. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с це-лью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуни-кативные УУД: Доносить свою пози-цию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргу-менты. Слушать других, пытаться при-нимать другую точку зрения, быть гото-вым изменить свою точку зрения. Лич-ностные УУД. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зре-ния общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. Объяснять с позиции обще-человеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или пло-хие. Самостоятельно определять и выс-казывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). |  |
| **20** |  | ***Здоровый человек. Здоровый сон. О правильном питании.***  (Комбинир) | Текущий |  |
| **21** |  | ***Как закаливать свой организм. Как снять усталость.***  (Комбинир) | Текущий | Познакомить с основными правилами закаливания, выяснить полезно или вредно закаливание | |  |
| **22** |  | ***Поговорим о вредных привычках***  (Комбинир) | Фронтальный | Познакомить с последствиями вредных привычек. Рассуждение на тему: «Может ли здоровый человек иметь вредные привычки?» | |  |
| **23** |  | ***Когда дом становится опасным.***  (Комбинир) | Текущий | Повторить правила безопасного поведения в доме, правила дорожного движения | Правила поведения при пожаре. Что такое ожог? Правила пользования бытовыми предметами Повторить правила безопасного поведения в доме, правила дорожного движения |  |
| **24** |  | ***Какие опасности подстерегают детей на дороге.***  (Комбинир) | Текущий |  |
| **25** |  | ***Если случилась беда…***  (Комбинир) | Текущий | .  Характеристика основных функций и особенностей строение органов человека, правила оказания первой помощи. | |  |
| **26** |  | ***Бывают ли животные опасными.***  (Комбинир) | Фронтальный опрос | Какое животное может быть опасным и почему? Как вести себя с животными. | Знать: – правила поведения во время болези; – правила обращения с животными. Уметь составлять связный рассказ по теме Какое животное может быть опасным и почему? Как вести себя с животными. |  |
| **27** |  | ***Ядовитые растения и грибы.***  (Комбинир) | Текущий | Познакомить с гриба-ми, растущими на тер-ритории Хаб.края, | Знать названия и внешний вид грибов Уметь определять вид гриба, растущими на территории Ленинградской области, с правилами сбора грибов |  |
| **28** |  | ***Если гроза застала врасплох***  (Комбинир) | Текущий | Как вести себя в грозу в доме, на улице. | Знать правила безопасного поведения в грозу. Уметь применять эти правила в грозу в доме, на улице |  |
| **29** |  | ***Проверочный тест.*** | Итоговый тест | Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике. | Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Приме-нять полученные знания к конкретной ситуа-ции для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта |  |
| ***Человек – часть природы.( 3 ч.)*** | | | | | | | |
| **30** |  | ***Чем человек отлича-ется от животных***  (Закрепление знаний) | Фронт. опрос | Работа в парах. Обсуж-дение вопроса «чем че-ловек отличается от животного?» Уточнение представлений учащихся о сходстве и различии человека и животного. | Работа в парах. Обсуждение вопроса «чем человек отличается от животного?» Уточнение представлений учащихся о сходстве и различии человека и животного. | Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. От-бирать необходимые для решения уч/за-дачи источники информации среди предложенных учителем словарей, эн-циклопедий, справочников. Регулятив-ные УУД: Самостоятельно формулиро-овать цели урока после предваритель-ного обсуждения. Совместно с учителем об-наруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные УУД: До-носить свою позицию до других: офор-млять свои мысли в устной и письмен-ной речи с учётом своих уч/ жизненных речевых ситуаций. Личностные УУД. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей |  |
| **31** |  | ***От рождения до старости. Что необходимо для роста и развития человека***  (Комбинир) | Текущий | Самостоятельна я работа с учебником. Знакомство с основными этапами становления человека разумного, характерными признаками развития | Уметь: называть признаки живого организма, характерные для человека (в отличие от животных);применять в повседневной жизни правила нравственного поведения (в отношении к детям, взрослым, знакомым и незнакомым); Самостоятельная работа с учебником. Знакомство с основными этапами становления человека разумного, характерными признаками развития Учимся решать жизненные задачи |  |
| **32** |  | ***Почему пожилым людям нужна твоя помощь*** Тест. |  | Учимся решать жизненные задачи. |  |
| ***III четверть 20 часов Человек среди людей. (4 ч.)*** | | | | | | | |
| **33** |  | ***Поговорим о доброте.*** (Комбинированный) | Фронт | Самостоятельна я работа с текстом учебника. Обсуждение поступков и оценка положительных и отрицательных качеств человека, проявляющихся в семье, в общении с друзьями и т.д Работа с пословицами, обмен сведениями о качествах внутреннего мира человека. | Знать Кого называют добрым и справедливым. Качества человека: внимательность, неравнодушие, отзывчивость, правдивость и честность . Уметь самостоятельно работать с текстом учебника. Обсуждение поступков и оценка положительных и отрицательных качеств человека, проявляющихся в семье, в общении с друзьями и т.д. Работа с пословицами, обмен сведениями о качествах внутреннего мира человека. | Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием раз-личных источников. Регулятивные УУД: Са-мостоятельно оценивать правильность вы-полнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Ком-муникативные УУД: Формулировать собст-венное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с пози-циями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника |  |
| **34** |  | ***Поговорим о спра-ведливости, трудо-любии, смелости***  (Комбинир) | Текущий |  |
| **35** |  | ***Умеешь ли ты об-щаться? Общение с незнакомыми людьми.*** (Комбинир) | Текущий |  |
| **36** |  | ***Обобщение по теме. Тест.***  (Комбинир) | Контрольный |  |
| ***Родная страна от края до края. (15 ч.)*** | | | | | | | |
| **37** |  | ***Природные зоны России.***  Урок - исследование | Текущий | Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физи-ческой картой России; определять на карте природные зоны Рос-сии, высказывать пред-положения о причинах их смены, осуществ-лять самопроверку | Знать природные зоны России. Уметь объя-снять причины смены природных зон с севера на юг. Показывать на карте природных зон об-ласти высотной поясности, работать с географической картой; – выполнять задания на контурной карте в рабочей тетради Иметь представление: – о географических и климатических особенностях природных зон России; – о растительном и животном мире зон; – о труде населения; | Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно пред-полагать, какая информация нужна для ре-шения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предло-женных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: из-влекать информацию, представленную в раз-ных формах. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явле-ний, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать инфор-мацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Пре-образовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Сов-местно с учителем обнаруживать и формули-ровать уч.проблему Составлять план реше-ния проблемы (задачи) совместно с учите-лем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Слушать дру-гих, пытаться принимать другую точку зре-ния, быть готовым изменить свою точку зре-ния. Читать вслух и про себя тексты учебни-ков и при этом: вести «диалог с автором», отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Учиться уважи-тельно, относиться к позиции другого, пы-таться договариваться. Личностные УУД. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. |  |
| **38** |  | ***Арктика.***  ***Урок - исследование*** | Текущий |  |
| **39** |  | ***Природные зоны России. Тундра.***  (Комбинир) | Текущий | Сравнивать общий вид тундры и арк. пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тун-дры и её освещённости солнечными лучами | Знать местоположение на карте природных зон зону тундры. Называть природные особенности зоны тундры,общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры. Рассказывать о занятиях местного населения. Называть экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры. Рассказывать о Таймырском заповеднике |  |
| **40** |  | ***Природные зоны России. Тайга.***  (Комбинир) | Текущий | Находить и показывать на карте зону тайги, зо-ну смешанных и широ-колиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особен-ностей лесных зон рас-пределения тепла и влаги. Климат. и географ. особенности тайги. Живот.и раст. мир. Занятия населения | Знать местоположение на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. Уметь рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса. Называть экологические связи в лесах Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу тундры и лесных зон |  |
| **41** |  | ***Смешанные леса***  (Комбинир) | Текущий |  |
| **42** |  | ***Природные зоны России. Степь***  (Комбинир) | Фронтальный | Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказы-вать о ней по карте. Ус-танавливать зависи-мость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Знакомиться с рас. и живот.миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. | Знать местоположение на карте природных зон зону степей и пустынь. Иметь представ-ление: о географических и климатических особенностях природных зон России; о рас-тительном и животном мире зон; о труде на-селения; Рассказывать о природных особен-ностях зоны степей. Называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Рассказывать о питомниках для редких жи-вотных.Рассказывать о заповеднике «Чёрные Земли» Показывать на карте природных зон зону субтропиков. Называть правила безо-пасности во время отдыха у моря, экологи-ческие проблемы Черноморского побережья Кавказа, растения и животных, которые занесены в Красную книгу РФ. |  |
| **43** |  | ***Природные зоны России. Пустыня. Влажные субтропики***  (Комбинир) | Текущий |  |
| **44** |  | ***Почва – среда обитания растений и животных***  (Комбинир) | Текущий | Значение почвы для растений и животных. Состав почвы. Охрана почв | Знать, что почва – среда обитания растений и животных. Какую почву называют плодородной | Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные УУД: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Коммуникативные Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. . Формулировать своё мнение и позицию Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно- познавательных задач. Личностные УУД: Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |  |
| **45** |  | ***Рельеф России Вос-точно- Европейская и Западно – Сибирская равнины***  Пр/работа | Фронтальный | Находить и показывать на физической карте изучаемые географические объекты и рассказывать про них. Различать холмистые и плоские поверхности | Знать об особенностях рельефа России , виды рельефа, цветовую гамму физической карты. Уметь называть формы земной поверхности, Показывать на карте наиболее крупные равнины и горы. |  |
| **46** |  | ***Уральские и Кавказские горы***  Практическая работа (работа с картой) | Текущий |  |
| **47** |  | ***Как возводили города?***  Комбинированный | Текущий | Познакомить с выразительными особенностями зодчества и градостроения, биографическим и сведениями и творчеством русских архитекторов. | Знать. как появлялись и строились города, появлялись улицы. Значение выбора места для строительства города. Названия улиц Познакомить с выразительными особенностями зодчества и градостроения, биографическими сведениями и творчеством русских архитекторов Знакомство с топонимикой. |  |
| **48** |  | ***Как возводили города?***  Комбинированный | Текущий |  |
| **49** |  | ***Почему улицы назы-ваются по-разному.*** | Фронтальный |  |
| **50** |  | ***Россия и ее соседи. Япония. Китай.***  ***(комбинир)*** | Текущий | Особенности географ. положения, природы, труда и культуры наро-дов. Сам/работа с учебником. Выполне-ние заданий по осмыс-лению и оценке правил жизни в указанных странах Повторение и систематизация знаний. | Знать границы соседних стран. Иметь представление о «соседях» России, о географическом положении, об обычаях народов Уметь показывать на карте границы России, некоторые города, столицу России, соседей России – Японию, Китай, Финляндию, Данию. |  |
| **51** |  | ***Финляндия. Королевство Дания***  ***(Комбинир)*** | Текущий |  |
| **52** |  | ***Итоговый тест*** | Контрольный | Повторение и систематизация знаний. |  |
| **IY четверть 16 часов**  **Человек – творец культурных ценностей. (13 ч.)** | | | | | | | |
| **53** |  | ***Что такое культура. Как возникла письменность***  (Комбинир) | Фронтальный | Человек и культура, школы, книги, разные библиотеки в разные эпохи | Человек и культура, школы, книги, разные библиотеки в разные эпохи. | Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний. Отбирать необ-ходимые для решения учебной задачи источники информации среди предло-женных учителем словарей, энцикло-педий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, предс-тавленную в разных формах. Перера-батывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и яв-ления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуж-дения. Совместно с учителем обнару-живать и формулировать учебную проб-лему. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходи-мости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем выра-батывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Коммуникатив-ные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуа-ций. Слушать других, пытаться прини-мать другую точку зрения, быть гото-вым изменить свою точку зрения.. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Личностные УУД. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить |  |
| **54** |  | ***Образование – часть культуры общества. Первые школы. Первая Азбука. Книгопечатани е. Иван Фёдоров.***  (УИНМ) | Текущий | Знакомство с поняти-ями «грамота», «лето-пись», «очевидец». Расширение знаний об истории создания летописей и творчестве летописцев. Создатели славянской азбуки Кирилл и Мефодий. Первые школы на Руси. | Расширение знаний об истории книгопечата-ния, о первых школах. Уметь: называть ос-новных правителей Российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);различать год и век; соотносить арабские и римские цифры; различать события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Российское государство, РФ) |  |
| **55** |  | ***Образование при Петре Первом. Школы 19 века. Первые петербурж-цы.*** (комбинир) | Текущий | Просвещение в России при Петре первом, во второй половине 18 века, знакомство с реформами в образовании | Знать достижения в образовании России при Петре I. Как развивалось образование в России после Петра I. Первые университеты в России. Уметь рассказать о просвещении в России при Петре первом, во второй половине 18 века, знакомство с реформами в образовании. |  |
| **56** |  | ***Первые универси-теты в России. М.В. Ломоносов.***  (Комбинир) | **Текущий** | Первые университеты в России. М. В. Ломоно-сов. Школа и образова-ние в XIX веке Расска-зывать о М.В. Ломоно-сове. Понимать заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры | Знать основные значимые события из биог-рафии М. Ломоносова. Уметь составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Просле-живать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы бы-ли заслуги М.В. Ломоносова в развитии нау-ки и культуры Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова |  |
| **57** |  | ***Русское искусство до XVIII (18) века. Русская икона. Му-зыка. Обрядовые праздники, Скомо-рохи.***(УИНМ) | Текущий | Знакомство с особен-ностями архитектуры Древней Руси, с рус-ской иконописью. Па-мятники зодчества Древней Руси. Худо-жественны е ремесла Древней Руси, история рус.искусства и куль-туры, русские мастера.. Русская народная песня и ее разновидности. | Знакомство с особенностями архитектуры Др. Руси, с русской иконописью. Памятники зодчества Др.Руси. Знакомство с деятель-ностью русских князей. Расширять знаний о художественных ремёслах русского искус-ства и культуры, о русских мастерах узна-вать по тексту, к какому времени относится данное событие; – составлять связный рас-сказ на темы раздела; – раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, оцени-вать произведения изобразительного искус-ства, произведения изобразительного искусства, архитектурные памятники |  |
| **58** |  | ***Искусство России XVIII (18) века. Архитектура. Жи-вопись. Государст-венный публичный театр.*** (Комбинир) | Сам/работы |  |
| **59** |  | ***Золотой век русской культуры 19 века: Поэты и писатели***  (Комбинир) | Текущий | Расширение о жизни и творчестве А.С Пушкина. Творчество отечественных писателей, поэтов. Знакомство с понятием «опера», с творчеством композиторов и художников | Знать имена великих отечественных писателей и поэтов. Иметь представление о «золотом веке» культуры |  |
| **60** |  | ***Композиторы 19 века. Художники 19 века***  ***(***Интегрированный) | Текущий | Знать имена выдающихся музыкантов и ком-позиторов XIX в. Уметь рассуждать о харак-тере муз. произведений Расширение о жизни и творчестве .Творчество отечественных пи-сателей, поэтов. |  |
| **61** |  | ***Искусство России 20 века.***  (Интегрированный) | Фронтальный | Знакомство с искусством данного исторического периода, его особенностями. | Знакомство с искусством данного исторического периода, его особенностями Викторина по литературным произведениям писателей 20 века. |  |
| ***Человек – защитник своего Отечества. ( 4 ч.)*** | | | | | | | |
| **62** |  | ***Как Русь боролась с половцами. Победа над шведскими захватчиками*** | Текущий | Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Понимать, почему Пётра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра | Уметь извлекать из дополнительной литера-туры и Интернета информацию о Петре I, ко-торой нет в учебнике. Описывать достопри-мечательности Санкт-Петербурга. Обсуж-дать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находить на карте города, основанные Петром I. Выказывать своё отношение к личности Петра Великого | Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с ис-пользованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сооб-щения в устной форме. Преобразовы-вать информацию из одной формы в другую: составлять простой план. Преобразовывать информацию и предс-тавлять информацию в виде текста, таблицы, схемы Регулятивные УУД: действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. Рабо-тая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправ-лять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать кри-терии оценки и определять степень ус-пешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Коммуникативные УУД: За-давать вопросы, обращаться за по-мощью. Формулировать свои затруд-нения; ставить вопросы; строить понят-ные для партнёра высказывания. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Личностные УУД: Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранног о поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |  |
| **63** |  | ***Битва на Чудском озере. Куликовская битва*** | Текущий | Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск. Сос-тавлять план рассказа о Куликовской битве. Отме-чать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского | Уметь: раскрывать причины отдельных со-бытий в жизни страны и даты основных войн в истории России; узнавать по тексту, к како-му времени относится это событие; работать с географической и исторической картами; выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради. Знать: лит.произведения. Рассказывать о Куликовс-кой битве по плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России |  |
| **64** |  | ***Отечественная война 1812г.*** | Текущий | Отмечать на «ленте времени» Отеч.войну 1812 г. Обсуждать, по-чему война 1812 года называется Отеч-ной.. Извлекать из Интерне-та сведения о биогра-фии героев Отечествен-ной войны 1812 года | Знать: о героических фактах и примерах отечественной истории, о борьбе русского народа за независимость; Уметь рассказывать о Бородинском сражении. Рассказывать о М.И. Кутузове. Понимать, почему война 1812 года называется Отечественной. Рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. Объяснять значение выражения «Отечественная война» |  |
| **65** |  | ***Великая отечественная война 1941 - 1945гг.*** | Текущий | Составлять план рас-сказа о ходе ВОВ, рас-сказывать о ней по пла-ну. Прослушивать в за-писи песню «Вставай, страна огромная» и др.песни времён войны. Делиться впечатлени-ями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы | Знать: о героических фактах и примерах отечественной истории, о борьбе русского народа за независимость; литературные произведения, посвященные борьбе русского народа с иноземными захватчиками. Уметь рассказывать о ходе Великой Отечественной войны. Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Объяснять значение выражения «Великая Отечественная война» |  |
| ***Гражданин и государство. (3 ч.)*** | | | | | | | |
| **66** |  | ***Наше государство – Российская Федерация. Государственный язык*** | Текущи | Различать прерогативы Президента, Федераль-ного Собрания и Правительства. Сле-дить за государствен-ными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры) | Знать понятия Гражданин и государство. Права и обязанности граждан России. Декларация прав человека Государственная символика – герб, флаг, гимн родной страны Уметь называть права и обязанности граждан . Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь | Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различ-ных источников. Регулятивные УУД: Осу-ществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные УУД: Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Личностные УУД: Ориентация на понимание причин успеха в уч.деятельности, в том числе на са-моанализ и самоконтроль результата, на ана-лиз соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок других людей.. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично |  |
| **67** |  | ***Права и и обязанности граждан.*** | Фронтальный | Знать и выполнять права и обязанности граждан. Уметь: называть права и обязанности гражданина России; составлять связный рассказ на темы раздела; работать с географической картой Понимать, что такое «символ» и называть символы России. Объяснять значение символов России в жизни государства и общества |  |
| **68** |  | ***Символы государства*** | Фронтальный |  |

**Список литературы**

Литература, использованная при подготовке программы (основная):

1. Виноградова Н. Ф. (руководитель) Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».- 3-е изд., дораб. и доп.- М.: Вентана-Граф, 2012.- 176 с.

2. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы.- М.: Вентана-Граф, 20012.- 240 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

3. Клепинина З. А. Окружающий мир: 1-4 классы: Сборник тестов для контроля уровня подготовки выпускников начальной школы.- М.: Вентана-Граф, 20012.- 80 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

4. Виноградова Н. Ф.: Комментарии к урокам: 2 класс. – М.: Вентана-Граф, 2010. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 1–2 классы: методика обучения / Н. Ф. Виноградова. – М.:Вентана-Граф, 2010.

5. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3-4 классы. Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2011. Журова Л.Е. Беседы с учителем. Третий класс четырѐхлетней начальной школы. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2008.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. 2. Литература, рекомендованная для учащихся: Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М.:Вентана-Граф, 2011.

7. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 1 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М.:Вентана-Граф, 2011.

8. Лихолат, Т. В. Наблюдаем и трудимся. 1 класс: рабочая тетрадь / Т. В. Лихолат. – М.:Вентана-Граф, 2011. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир в произведениях живописи: дидактические материалы для начальной школы / Н. Ф. Виноградова. – М.:Вентана-Граф, 2007.

9. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир в произведениях живописи : метод.рекомендации к дидактическим материалам для начальной школы / Н. Ф. Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2006.

10. Виноградова Н.Ф. 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 3-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 2011г.

11. Виноградова Н.Ф. Рабочие тетради «Учимся думать и фантазировать» № 1 и № 2, 2 класс. - М.: Вентана-Граф, 2010 г.

12. Виноградова Н. Ф., Калинова Г. С. Окружающий мир: 2класс: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова .- 3-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 2012.- 32 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

13. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова.- 3-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 2012.- 48 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

14. Виноградова, Н. Ф. и др. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2010 (2011). – 128 с.: ил. – (Начальная школа XXI века).

15. Виноградова, Н. Ф., Поглазова, О. Т. Учимся познавать мир: 3 класс: Рабочие тетради к учебнику. – М.: Вентана-Граф, 2011. (Начальная школа XXI века).

16. Рабочая тетрадь Виноградова Н. Ф., Калинова Г. С. Окружающий мир: 3класс: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова.- 3-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 2012.- 32 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

16. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова.- 3-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 2012.- 48 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

17. Виноградова Н. Ф., Калинова Г. С. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. - 2-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 20011.- 144 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

18. Виноградова Н. Ф., Калинова Г. С. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. - 2-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 20011.- 128 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

***Интернет-ресурсы***

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: http://www.km-school.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka/info/about/193

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193

***Наглядные пособия***

1. Таблицы. Растения и животный мир.

2. Географические карты. Физическая карта.

3. Глобус.

4. Иллюстрации с изображением растений, животных.

3. Информационно-коммуникативные средства. Видеофильм «Береги природу» (DVD).

***Технические средства обучения***

1. Телевизор. 2. Магнитофон. 3. Персональный компьютер. 5. Мультимедийный проектор. 6. Экран проекционный.

***Учебно-практическое оборудование***

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

2. Шкаф для хранения карт, таблиц. 6. Специализированная учебная мебель. Компьютерный стол

**Лист корректировки учебной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |