

Нормативные документы

|  |  |
| --- | --- |
| № | Нормативные документы |
|  | – Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9; |
|  | Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015; |
|  | Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; |
|  | Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; |
|  | Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»; |
|  | Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»; |
|  | Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения (далее – ОУ): |
|  | Уставом ОУ;  – Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;  –Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОУ и поощрений обучающихся в ОУ;  - Положением об индивидуальном обучении детей на дому МОУ ООШ п.ц.у. совхоза «15 лет Октября» Саратовского района Саратовской области; |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
| 1 | Синица Н.В.  Симоненко В.Д. | «Технология ведения дома» 5класс (ФГОС) | 2014 | «Вентана-Граф» |
| 2 | Синица Н.В.  Симоненко В.Д. | «Технология ведения дома» 6класс  (ФГОС) | 2015 | «Вентана-Граф» |
| 3 | Синица Н.В.  Симоненко В.Д. | «Технология ведения дома» 7класс  (ФГОС) | 2015 | «Вентана-Граф» |
| 4 | Синица Н.Д.  СимоненкоВ.Д  Самородский П.С.  Яковенко О.В. | «Технология ведения дома» 8класс  (ФГОС) | 2016 | «Вентана-Граф» |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:   * проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; * выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; * развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; * овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; * самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации; * планирование образовательной и профессиональной карьеры; * бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; * готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; * проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. |
| Метапредметные | Регулятивные УУД:   * алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; * комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; * проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; * самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий; * приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; * выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; * использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; * согласование и координация совместной познавательно -трудовой деятельности с другими ее участниками; * объективное оценивание вклада своей познавательно –трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; * диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;   соблюдение норм и правил безопасности познавательно –трудовой деятельности и созидательного труда |
| Познавательные УУД:   * рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда; * оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; * ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; * распознание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; * владения кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; * применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологического процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.   В трудовой сфере:   * планирование технологического процесса и процесса труда; * подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; * подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; * проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; * выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; * соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; * подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; * контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.   В мотивационной сфере:   * оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; * согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно–трудовой деятельности; * осознание ответственности за качество результатов труда; * наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ; * стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.   В эстетической сфере:   * моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ; * эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; * рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды. |
| Коммуникативные УУД:   * формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; * оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; * публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги. * развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; * достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; * сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности. |
| Предметные | Ученик научится:   * планировать и выполнять учебные и технико-технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать последовательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта; * представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; пользоваться основными видами проектной документации; представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите; защищать проект с демонстрацией спроектированного и изготовленного изделия.   *Выпускник получит возможность научиться:*   * организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий; * осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда. * изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией; * выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. * составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма; * выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ; * экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом; * определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека; * выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека. * планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда. |
| Ученик получит возможность научиться:   * находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии его изготовления; * читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; * выполнять в масштабе чертежи и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разработанных объектов; * осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.      * грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, применяемыми при проектировании, изготовлении и эксплуатации различных технических объектов; * осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы. * выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий; * определять и исправлять дефекты швейных изделий; * выполнять художественную отделку швейных изделий;   изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства.  *Выпускник получит возможность научиться:*   * организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий; * осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда. * изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией; * выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.   *Выпускник получит возможность научиться:*   * выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий; * определять и исправлять дефекты швейных изделий; * выполнять художественную отделку швейных изделий; * изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства.   самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.  *Выпускник получит возможность научиться:*   * организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий; * осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда. * изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией; * выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. * составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма; * выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ; * экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;   определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФК ГОС)

5класс

|  |  |
| --- | --- |
| Знать / понимать | * + характеризует рекламу как средство формирования потребностей;   + характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;   + объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;   + получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;   + получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;   + получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;   + получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;   + получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. |
| Уметь | * + разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;   + объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;   + составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;   + осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;   + осуществляет выбор товара в модельной ситуации;   + осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;   + конструирует модель по заданному прототипу;   + осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки); |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

(из ООП) 5класс

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| **1. Технологии творческой и опытнической деятельности (4ч)** | Первичный инструктаж на рабочем месте. Вводный урок: содержание курса технологии за 5 класс.  Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.  Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий.  Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. |
| **2.Раздел «Технологии домашнего хозяйства» *(2 ч)*** | Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.  Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Проектирование кухни на компьютере. |
| **3. Раздел «Электротехника» *(2 ч)*** | Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ) |
| **4. Раздел «Технологии** **обработки конструкционных материалов» *(20 ч)*** | Рабочее место обучающегося. Столярный или универсальный верстак. Ручные инструменты и приспособления. Режущие, измерительные и разметочные инструменты. Правила безопасной работы.  Проектирование. Технология изготовления изделия, технологический процесс, технологические операции. Понятия: этап, деталь, заготовка, сборка, изделие. Технологическая и маршрутная карты.  Графическое изображение изделия: технический рисунок, эскиз, чертеж. Масштаб. Линии, используемые в чертежах. Ручные инструменты и приспособления. Планирование создания изделий.  Древесина, как конструкционный материал. Пиломатериалы. Конструкционные древесные материалы. Основные технологические операции и приемы ручной обработки древесины и древесных материалов; особенности их выполнения: пиление, строгание, сверление. Правила безопасной работы.  Сборка деталей изделия: гвоздями, шурупами, склеиванием. Гвоздь, шурупы: с полукруглой, потайной, полупотайной формой головки. Клей: природные – казеиновый и столярный (естественные), синтетические – ПВА (искусственные). Правила безопасной работы.  Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание контуров фигур лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания.  Зачистка поверхностей: напильниками, рашпилями, наждачной бумагой и шлифовальной шкуркой. Правила безопасной работы Лакирование. Правила безопасной работы. |
| **5. «Создание изделий из текстильных материалов» *(26ч)*** | Современное прядильное производство, ткацкое производство. Пряжа (нити). Долевая нить (основа), поперечная нить (уток). Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое, атласное. Раппорт.  Отделочное производство. Отбеливание. Крашение: гладкокрашенная, набивная ткань.  . Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства и ткач.  Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры.  Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки.  Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов в разутюжку и стачной шов в заутюжку) и краевые (шов в подгибку с открытым срезом и шов в подгибку с открытым обмётанным срезом, шов в подгибку с закрытым срезом). Требования к выполнению машинных работ. Стачивание, обметывание, застрачивание.  Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия.  Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Правила безопасной работы с утюгом. |
| **6.Раздел «Кулинария» *(14 ч)*** | Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде.  Понятие о здоровом питании, об усвояемости пищи; условия, способствующие лучшему пищеварению; общие сведения о питательных веществах.Пищевая пирамида.Режим питания. Правила хранения продуктов в холодильнике.  . Значение хлеба в питании человека. Способы нарезки продуктов для бутербродов, инструменты и приспособления для нарезки. Особенности технологии приготовления и украшения различных видов бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов, условия и сроки их хранения.  . Значение хлеба в питании человека. Способы нарезки продуктов для бутербродов, инструменты и приспособления для нарезки. Особенности технологии приготовления и украшения различных видов бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов, условия и сроки их хранения.  Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми приборами.  Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом. Прием гостей и правила поведения в гостях. Время и продолжительность визита.  Приглашения и поздравительные открытки. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФК ГОС)

6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Знать / понимать | * + называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;   + описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;   + оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;   + проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;   + проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;   + получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;   + получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;   + получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;   + получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи |
| Уметь | * + описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;   + оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;   + проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;   + проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;   + читает элементарные чертежи и эскизы;   + выполняет эскизы механизмов, интерьера;   + освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;   + применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;   + строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме; |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

(из ООП) 6класс

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| 1**«Технологии домашнего хозяйства» *(7 ч)*** | Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.  Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.  Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере.  Технология выращивания комнатных растений. Профессия фитодизайнерПонятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий.  Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта |
| **2.Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»(21ч.)** | Профильный металлический прокат. Металлы и их сплавы. Чёрные и цветные металлы. Применение металлов и сплавов. Механические и технологические свойства металлов и сплавов. Правила безопасной работы с металлами.Проектирование изделий из металлического проката. Чертежи деталей и сборочные чертежи из металлического проката. Маршрутная и технологическая карты.Основные технологические операции обработки металлов и искусственных материалов ручными инструментами: разрезание, рубка, опиливание, зачистка.  Применение штангенциркуля для разработки чертежей и изготовления изделий из проката. Устройство штангенциркуля. Измерение штангенциркулем. Правила безопасной работы со штангенциркулем. |
| **3. Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» *(28ч)*** | Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон  Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавами. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом  Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда.  Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму  Уход за швейной машиной. Устройство машинной иглы. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки  Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иголками и булавками.Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант).Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, завязок, бретелей.Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.  Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка боковых швов. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. Технология пошива подушки для стула. Профессия технолог-конструктор швейного производства, портной  Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и толщины нити. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.  Основные виды петель для вязания крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий  Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий.  Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. |
| **4. Раздел «Кулинария» *(12ч)*** | Виды круп, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд  Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов.Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы.  Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд Значение мясных блюд в питании. Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработкемяса.Пищевая ценность мяса птицы. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке.  Виды тепловой обработки мяса и птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Подача к столу Классификация супов. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.  Технология приготовления супов: заправочных, супов-пюре, холодных. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу Меню обеда. Предметы для сервировки стола. Столовое бельё. Профессия технолог пищевой промышленности  Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий.  Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта  Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий.  Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. |

ИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФК ГОС) 7класс

|  |  |
| --- | --- |
| Знать / понимать | * + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;   + называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;   + характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;   + перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;   объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый   * + объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;   + объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;   + осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;   + осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей; |
| Уметь | * + выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);   + конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;   + следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;   + получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;   + получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;   получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

(из ООП)

7класс

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| 1. **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»( 8 часов)** | Первичный инструктаж на рабочем месте. Вводный урок: содержание курса технологии за 7 класс. Виды освещения жилого дома. Лампы, светильники, системы управления светом, типы освещения. Правила размещения и оформления картин и коллекций. Виды уборки: ежедневная, влажная, генеральная |
| **2. Раздел «Электротехника»**  **( 2 часа**.) | Современные технологии и технические средства создания микроклимата. |
| 3. **«Технологии обработки конструкционных материалов» ( 22 часа)** | Свойства древесины. Виды коробления досок. Конструкторская и технологическая документация, т Заточка лезвия режущего инструмента. Правила безопасной работы. Технологический процесс и точность изготовления изделий. Виды резьбы, приемы, резцы для работы по дереву.  Профессия «резчик по дереву», «инкрустатор» Шиповые соединения деревянных деталей. Соединение деталей шкантами.  Правила безопасной работы.  Металлопластика. Инструменты для тиснения по рисунку на фольге и чеканки. Филигрань. Профессия «чеканщик художественных изделий»  Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза изделия.)  Организация рабочего места, оборудование  и приспособления  для различных видов работ, составление последовательности выполнения. Поиск сведений в литературе.  Конструирование базовой модели.  Моделирование. Изготовление изделия.  Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия.  Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия. |
| 4. **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (12 часов )** | Натуральные волокна животного происхождения: шерсть, шелк. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Определение вида ткани по сырьевому составу.  Правила безопасной работы. Ручная отделка изделий из натуральных тканей. Подшивание: прямыми стежками, косыми стежками, крестообразными стежками.  Правила безопасной работы. Приспособления швейной машины. Подшивание потайным швом, обметывание петель, пришивание пуговиц.  Притачивание потайной застежки-молнии. Окантовывание среза бейкой, используя лапку-окантовыватель.  Материалы и оборудование для вышивки. Подготовка к вышивке. Виды ручных стежков для вышивки: прямые, косые, петельные, петлеобразные, крестообразные.  Правила безопасной работы. Закрепление ленты в игле. Плоский узел. Виды стежков: прямой стежок, прямой стежок с завитком, изогнутый прямой стежок, ленточный стежок, ленточный стежок «бант». Швы: «шнурок», «сетка», «петля с прикрепом», «полупетля с прикрепом», «французский узелок», «рококо». Роза «паутинка», цветок из ленты в сборку, крученая роза. |
| 5. **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности**  **(8 часов)** | Проблемная ситуация. Исследование. Требования к изделию. Первоначальные идеи. Выбор лучшей идеи. Выбор мотива для вышивки(отделки).  Технология изготовления изделия: изготовить выкройку, разместить выкройку на ткани, разметить расположение вышивки, вышить мотив, выкроить изделие, сшить рюкзак, пробить блочки в мастерской, вложить веревку в блочки.  Расчет денежных затрат. Самооценка и оценка изделия. Реклама.  Показ готового изделия, презентации. Обсуждение работ. |
| **6.Раздел «Кулинария» (16 часов)** | Ассортимент молочных продуктов. Условия и сроки хранения молока. Требования к качеству готовых блюд.  Ассортимент молочных продуктов. Условия и сроки хранения молока. Требования к качеству готовых блюд влияние компонентов теста на качество изделия.  Виды теста, рецептура и технология приготовления теста с различными разрыхлителями, влияние компонентов теста на качество изделия.  Виды теста, рецептура и технология приготовления теста с различными разрыхлителями, влияние компонентов теста на качество изделия.  Роль десерта в праздничном обеде. Виды желирующих веществ и ароматизаторов. Рецептура сладких блюд (желе, мусс, суфле, самбук и т. д.) Способы украшения десертных блюд. Правила подачи десерта  к столу и поведения  за столом.  Этапы творческого проекта. Способы оформления проекта.  Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта приготовленного блюда |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

(из ООП) 7 класс ( ВПД + 1час)

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| 1. Раздел  «Технология обработки древесины. Элементы техники».(12ч.). | Содержание и организация обучения технологии. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Строение древесины. Характеристика основных пород. Основные физико-механические свойства. Определение плотности, влажности . Зависимость области применения древесины от ее свойств.  Виды соединений. Разъ­емные и неразъемные соединения. Пр/р «Чертеж разъем­ного и неразъемного со­единения.  Технологическая карта изготовления изделия. Пр/р «Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия.”  . Пр/р «Выбор породы древесины, вида пило­материалов и заготовок для изготовления изде­лия с учетом основных технологических и деко­ративных свойств, ми­нимизации отходов»Подготовка инструмента к работе.  Пр/р «Изготовление деталей изделия по чер­тежу с применением ручных инструментов и технологических *машин»*  Изготовления изде­лия с учетом основных технологических и деко­ративных свойств с применением ручных инструментов и технологических машин.  Пр/р «Соединение дета­лей изделия на шипах с использованием ручных инструментов и при­способлений. Обработка деталей вручную и на станке.  Пр/р «Изготовление дета­лей изделия на с использованием ручных инструментов и при­способлений. Обработка деталей вручную и на станке.  Пр/р «Понятие о многоде­тальном изделии и его графическом изображе­нии. Виды соединения деталей из дерева. Сбор­ка деталей шканцами, шурупами, нагелями.  Склеивание деревянных деталей. Правила без­опасной работы. Пр/р «Изготовление деталей изделия по чер­тежу с применением ручных инструментов и технологических машин»  Сборка и отделка изде­лия. Визуальный и инст­рументальный контроль качества изготовления изделия. Правила техни­ки безопасности при выполнении работ. Пр/р «Изготовление де­талей, подгонка и сбор­ка отдельных деталей изделия;отделка изде­лия»  Последова­тельность выполнения операций. Правила тех- ники безопасности. Пр/р «Защитная и деко­ративная отделка изде­лия» |
| 2.Раздел «Электротехнические работы.» ( 4ч) | Схемы механических устройств регулирова­ния уровня жидкости и температуры. Пр/р «Чтение схем ме­ханических, автомати­ческих устройств»  Автоматические устрой­ства. Терморегуляторы. Гидрорегуляторы. Пра­вила безопасной экс­плуатации и уход за ав­томатическими и меха­ническими устройствами. Пр/р «Сборка и испы­тание модели»  Пути экономии электри­ческой энергии. Прос­тейшие схемы устройств автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Пр/р «Сборка из дета­лей электроконструктора модели сигнализации при достижении макси­мального уровня жидкости и температуры»  Конструкция и принцип действия электросчет­чика.  Пр/р «Расчет потреб­ляемой электроэнергии по счетчику» |
| 3.Раздел«Технология обработки металлов. Элементы техники.» (14ч.) | Условные обозначения механических передач механизмов и их эле­ментов. Схемы, вычер­ченные с применением условных обозначений. .Лр/р «Чтение кинема­тической схемы тока винторезного станка ТВ-7АОпределение передаточного числа ».  Современные техноло­гические машины. То­карный и фрезерный станки по обработке ме­талла. Основные тех­нические характеристи­ки токар винторезного станка ТВ-7. Правила техники безопасности  Виды и назначение то­карных резцов. Основ­ные элементы токарного резца. Основные опера­ции токарной обработки и особенности их вы­полнения: черновое и чистовое точение ци­линдрических поверхно­стей; вытачивание кон­структивных элементов. Контроль качества. Пра­вила безопасности труда. Пр/р «Черновое точе­ние, разметка и выта­чивание конструктив­ных элементов; чисто­вое точение, подрезание торцов детали»  Представления о способах получения деталей цилиндрической формы. ' Пр/р «Изготовление де­талей цилиндрической формы на токарно-винторезном станке: установка заданного режима резания»  Пр/р «Изготовление де­талей цилиндрической формы на токарно-винторезном станке: установка заданного режима резания»  «Определение диаметра стержня и отверстия; протачивание стержня и сверление отверстия; нарезание резьбы плаш­кой и метчиками»  Пр/р «Изготовление деталей и сборка изделия при по­мощи резьбовых соеди­нений по чертежу и тех­нологической карте»  Пр/р «Изготовление изделий с последующей подгонкойи доводкой деталей».  Пр/р «Изготовление де­талей, подгонка и сбор­ка отдельных деталей изделия; отделка изде­лия» .  *Пр/р «Подгонка и отделка изде­лия» .* |
| 4.Раздел «Творческая, проектная деятельность» (4ч.) | Первоначальные идеи. История проекта. Выбор и обоснование темы проекта на основе по­требностей и спроса на рынке товаров и услуг. Анализ рынка. Выполнение чертежей, эскизов, технических рисунков изделия.  Подготовка конструк­торской и технологиче­ской документации с использованием ком­пьютера. Обоснование выбора инструмента, оборудования, материа­лов, способа крепления деталей, вида отделки изделия. Технологиче­ская карта изделия. Пр/р «Составление тех­нологической карты из­делия»  Изготовление деталей проектного задания. Сборка и отделка изде­лия. Визуальный й инст­рументальный контроль качества изготовления изделия. Правила техни­ки безопасности при выполнении работ. Пр/р «Изготовление де­талей, подгонка и сбор­ка отдельных деталей изделия; отделка изде­лия  Расчет себестоимости изделия. Экономические расходы.  Экологическое обосно­вание проекта. Пр/р «Расчет себе­стоимости изделия» |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФК ГОС)

8класс

|  |  |
| --- | --- |
| Знать / понимать | * + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;   + характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;   + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;,   + называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,   + характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;   + перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации   + характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),   + объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,   + разъясняет функции модели и принципы моделирования, |
| Уметь | * + создаёт модель, адекватную практической задаче,   + отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,   + составляет рацион питания, адекватный ситуации,   + планирует продвижение продукта,   + регламентирует заданный процесс в заданной форме,   + проводит оценку и испытание полученного продукта,   + описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,   + получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,   + получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,   + получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,   + получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,   + получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,   + получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу   + получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,   + получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,   получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

(из ООП)

8класс

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| 1. **Семейная экономика.**   **( 7 часов)** | Роль семьи в обществе. Функции семьи. Потребности семьи.  Информация о товарах. Источники информации. Торговые символы, этикетки, штриховой код..  Составляющая семейного бюджета. Доходная и расходная части бюджета.  Пища. Режим питания. Правила составления меню. Планирование расходов на питание  Способы сбережения денежных средств семьи. Личный бюджет. Варианты ведения учетной книги.  Предпринимательская деятельность. Частное семейное предприятие. Маркетинговое исследование.  Назначение приусадебного участка. Нормы потребления и средний урожай основных культур.  Расчет прибыли. |
| 1. **Технологии художественной обработки материалов.**   **(6 часов)** | Основные приемы художественной вышивки гладью: китайская, владимирский шов, белым по белому, золотое шитье. Подготовка к вышивке.  Техники вышивания «атласной гладью», «штриховой гладью». Виды швов и стежков.  Технологии швов«узелки» и «рококо». Материалы, необходимые для выполнения швов.  Техника выполнения двусторонней глади.  Техника выполнения художественной глади. Вышивание натюрморта. Вышивание пейзажа.  Технология создания вышивки с помощью компьютера. |
| 1. **Технологии ведения дома. (6 часов)** | Инженерные коммуникации. Отопление. Газоснабжение. Электропроводка. Кондиционирование и вентиляция. Информационные коммуникации. Система безопасности жилища.  Системы водопровода и канализации в жилом помещении.  Способы ремонта оконных блоков. Элементы оконного блока. Инструменты, необходимые для ремонта.  Состав дверного блока. Дверная коробка. Способы ремонта дверных блоков.  Технология обивки двери. Технология утепления окна.  Назначение электродрели, электрорубанка, электролобзика, электропилы, шлифовальной машины, перфоратора, скобозабивателя, пистолета горячего воздуха и фрезера. |
| 4.  **Электротехника (9 часов)** | Электрический ток. Источники электрического тока. Потребители электрической энергии.  Электрические схемы соединения элементов.  Условные электротехнические обозначения.  Параметры потребителей и источников электроэнергии. Устройства защиты электрических цепей.  Амперметр, вольтметр, электросчетчик.  Организация рабочего места для элекротехнических работ. Правила безопасности при электротехнических работах.  Виды электрических проводов. Соединение электрических проводов.  Последовательность операций при монтаже электрической цепи.  Лампа накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение.  Электронагревательные элементы закрытого типа. Электронагревательные элементы открытого типа. Трубчатые электронагревательные элементы (ТЭН). Биметаллический терморегулятор. |
| 1. **Технологии творческой и опытнической деятельности**   **(5 часов)** | Последовательность проектирования.  Последовательность проектирования. Банк идей.  Реализация проекта.  Оценка проекта и проведение презентации. |