

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Саратовской области
Департамент образования Гагаринского муниципального района**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа п.ц.у. совхоза «15 лет Октября»
муниципального образования «Город Саратов»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /Нагуманова А.С./

Протокол № 1

от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

 /Курамина Н.А. /

«29» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «ООШ п.ц.у.

совхоза «15 лет Октября»

 /Рязина Н.Ю./

Приказ № 69

от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология. АООП»
для обучающихся 5-9 классов

Саратов, 2023г.

ОВЗ Рабочая программа разработана на основании:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Примерная образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой М. «Владос».
3. СанПин 2.4.2821-10
4. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного МО РФ 10.04.2002г. 29/2065-п
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования

ПРЕДМЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

УМК

- Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 5 класс, Москва «Просвещение» 2006 г.
- Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 6 класс, Москва «Просвещение» 2006 г.
- Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 7 класс, Москва «Просвещение» 2006 г.
- Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 8 класс, Москва «Просвещение» 2007 г.
- Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 9 класс, Москва «Просвещение» 2008 г.

Рабочая программа по сельскохозяйственному труду составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник №2, под редакцией В.В.Воронковой.

Программа содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах, а также и в ЛПХ. Её цель – допрофессиональная подготовка учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебным планом предусмотрено количество уроков трудового обучения:

Количество недельных часов в 5 классе – 5 часов. Итого за год – 187 часов.
Количество недельных часов в 6 классе – 8 часов. Итого за год – 272 часа.
Количество недельных часов в 7 классе – 9 часов. Итого за год – 306 часов.
Количество недельных часов в 8 классе – 12 часов. Итого за год – 408 часов.
Количество недельных часов в 9 классе 14 часов. Итого за год – 476 часов.

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде тестов или контрольных работ.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Продолжительность обучения составляет 5 лет, с пятого по девятый класс.

По построению и объёму учебного материала программа является базовой. Исходя из местных условий обучения и трудоустройства выпускников, школа выбирает сельскохозяйственный труд.

В программу 5 класса входят работы по уборке урожая овощей и заготовке кормов для кроликов. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с биологическими и морфологическими особенностями картофеля и гороха, агротехникой их возделывания. На занятиях по животноводству овладевают приёмами ухода за кроликами.

Программа 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы, это обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических

удобрений, способах получения компоста. Присутствуют темы по уходу за курами, утками, гусями и индейками.

Программа 7 класса состоит из тем, раскрывающих особенности уборки корнеплодов, выращивания капусты и лука, обработки ягодных кустарников. Есть темы, содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве на защищённом грунте, о плодоводстве и семеноводстве. Приводятся данные по агрохимии – свойства и применение основных минеральных удобрений. На занятиях по животноводству учащиеся знакомятся с правилами содержания свиней.

В 8 классе программа продолжает знакомить учащихся с основами семеноводства и садоводства. Ребята узнают об овощеводстве на открытом грунте. Тема «Животноводство» знакомит их с крупным рогатым скотом. Они осваивают приёмы работы на молочно-товарной ферме, это уборка помещений, кормление и доение коров, уход за телятами.

Программа 9 класса направлена на закрепление полученных ранее знаний и навыков.

Специфика программы

Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности человека; которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений учащихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. В процессе обучения сельскохозяйственному труду учащиеся 5 класса специальной школы должны овладеть определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства. Школьники познакомятся с составом почвы её обработкой и внесением удобрений; узнают о способах предпосевной подготовки и посева семян. На учебно-опытном участке; учащиеся осваивают технологические приёмы ухода за овощными культурами: выращивают рассаду; плодовые и ягодные саженцы; ухаживают за садом, отбирают и высаживают семенные растения для получения урожая семян.

Цель: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях

Задачи:

1. Углубление и конкретизация знаний о значении; классификации основных овощных культур.
2. Формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений, а также в выращивании животных.
3. Развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур.
4. Ознакомление с ведущими профессиями в овощеводстве; животноводстве.

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников - целенаправленность; умение довести начатое дело до конца; самостоятельность; самоконтроль; чувство коллективизма. При обучении сельскохозяйственному труду развивает мышление и мелкую моторику; способность к пространственному анализу; речи; внимание; памяти. Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы.

Содержание программы:

В программу 5 класса входят работы по уборке урожая овощей и заготовке кормов для кроликов. На уроках по растениеводству учащиеся знакомятся с биологическими и морфологическими особенностями картофеля и гороха, агротехникой их возделывания. На уроках по животноводству овладевают приемами ухода за кроликами. При составлении программы учитывались принципы последовательности и преемственности обучения; а также сезонность полевых работ и база для проведения уроков сельскохозяйственного труда.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класса.

Учащиеся должны знать:

1. сроки уборки овощей и картофеля;
2. условия их хранения;
3. виды деревьев и кустарников, ветки которых могут служить кормом для кроликов;
4. породы кроликов;
5. устройство крольчатника;
6. особенности ухода за кроликами;
7. правила поведения в крольчатнике;
8. виды и характеристика корма для кроликов;
9. нормы и рационы кормления;
10. строение растения картофеля и клубней;

11. строение растения гороха;
12. выращивание гороха;
13. посадку картофеля.

Учащиеся должны уметь:

1. убирать и сортировать овощи;
2. работать с граблями;
3. распознавать породы кроликов;
4. ухаживать за кроликами;
5. убирать клетки и крольчатник;
6. распознавать зерновые корма для кроликов;
7. распознавать строение картофеля;
8. делать разметку рядов для посева;
9. выращивать горох;
10. выращивать картофель.

Знать понимать структуру технологического цикла получения животноводческой продукции; биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона и нескольких ведущих пород для каждого вида; общие требования к условиям содержания животных; наиболее распространенные и наиболее опасные болезни сельскохозяйственных животных и меры их профилактики. Уметь выполнять основные виды работ по уходу за животными в условиях небольших ферм; определять принадлежность кормов к основным группам (грубые, сочные, концентрированные); сравнивать корма различных групп по питательности; с помощью учебной и справочной литературы составлять простые рационы; подбирать корма для замены в рационе; подбирать пары для разведения животных в небольших хозяйствах; определять продуктивность различных видов животных; по внешним признакам определять больных животных; выполнять простые приемы ветеринарной обработки мелких животных (обработка повреждений кожи); производить дезинфекцию животноводческих помещений и оборудования нетоксичными препаратами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: заготовки, хранения, подготовки кормов к скармливанию; первичной переработки продукции животноводства.

Контроль и учёт теоретических знаний обучающихся по отдельным разделам осуществляется учителем путём бесед, устного и письменного опросов, тестирования, заполнения карт формирования навыков и умений; учёт практических навыков и умений осуществляется путём наблюдения.

Критерии оценок

Устные ответы

«5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Практическая работа

Организация труда.

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приёмы труда.

«5» ставится, если все приёмы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«4» ставится, если приёмы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«3» ставится, если отдельные приёмы труда выполнялись не правильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, но и развивает их умственный потенциал. Положительно влияет на физическое развитие и на личностные свойства.

5 КЛАСС

Вводное занятие

Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды работ, продукция и оплата труда в ближайших коллективных и фермерских хозяйствах. Использование сельхозпродукции. Подсобное сельское хозяйство школы. Виды производимой в нем продукции и ее использование.

Участие в сборе урожая овощей и картофеля

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сель-хоз инвентарем.

Умение. Уборка и сортировка овощей.

Практические работы. Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы. Сортировка выкопанных клубней картофеля.

Уборка послеурожайных остатков

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля.

Практические работы. Сбор ботвы картофеля и помидор граблями.

Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и

складывание их на краю поля.

Заготовка веточного корма для кроликов

Объект работы. Кролики.

Теоретические сведения. Виды деревьев и кустарников, ветки которых могут служить кормом для кроликов. Выбор места для заготовки веток.

Практические работы. Обломка веток, связывание их в пучки и веники.

Укладка веток в хранилище.

Практическое повторение

Виды работ. Сбор оставшихся в почве клубней картофеля после боронования убранного картофельного поля.

Вводное занятие Кролики

Объект работы. Кролики.

Теоретические сведения. Кролики — домашние животные. Разведение кроликов в домашних и школьных условиях. Продукция кролиководства и ее значение. Породы кроликов, разводимых в местных условиях.

Наглядное пособие. Изображения кроликов разных пород.

Экскурсия. Кролиководческая ферма.

Умение. Распознавание пород кроликов.

Упражнения. Определение пород кроликов.

Содержание кроликов зимой

Объект работы. Кролики.

Теоретические сведения. Устройство крольчатника в домашних и школьных условиях. Клетки для кроликов: устройство, расположение в крольчатнике. Клетки для самцов, самок и молодняка. Подсобное помещение для хранения корма. Подготовки корма к потреблению.

Практические работы. Проверка остекления окон, уплотнения дверей, мелкий ремонт помещения. Заготовка лозы и веток на метла и веники для ухода за кроликами.

Ручной инвентарь

для ухода за кроликами

Объект работы. Кролики.

Теоретические сведения. Ручной инвентарь для ухода за кроликами: виды (скребки, мотыжки на коротких ручках, совки, лопаты, метла и веники), назначение, приемы работы. Ведро или тачка для выноса или вывоза навоза.

Практические работы. Изготовление метел и веников из веток и лозы для ухода за кроликами.

Уход за кроликами

Объект работы. Кролики.

Теоретические сведения. Особенности ухода за кроликами во время зимнего содержания. Необходимость поддержания чистоты в крольчатнике и клетках. Недопустимость сквозняков в крольчатнике. Уход за взрослыми кроликами и молодняком разного возраста. Правила поведения школьников в

крольчатнике.

Умение. Уход за кроликами.

Практические работы. Удаление навоза с поддонов. Чистка клеток от остатков корма. Чистка кормушек и поилок, смена воды. Уборка всего помещения. Удаление навоза и остатков корма из крольчатника.

Практическое повторение

Виды работы. Простейший ремонт ручного инвентаря. Чистка клеток и кормушек. Чистка поилок. Чистка поддонов. Уборка крольчатника.

Самостоятельная работа

Уборка клеток и крольчатника.

Вводное занятие Корма для кроликов

Объект работы. Кролики.

Теоретические сведения. Корма для кроликов: виды (сено, веточный корм, зерно, морковь, кормовая свекла, картофель, кабачки и тыквы), качество,

подготовка, повышение питательности в процессе подготовки к скармливанию, хранение.

Умение. Распознавание зерновых кормов для кроликов.

Упражнения. Определение качества корма по внешнему виду. Сравнение кормов по питательности.

Кормление кроликов

Объект работы. Кролики

Теоретические сведения. Количество каждого вида корма, необходимого кроликам разных возрастов для нормального развития. Кратность кормления кроликов. Режим кормления кроликов и его соблюдение.

Практические работы. Составление графика кормления кроликов.

Указание количества каждого вида корма для взрослых кроликов и молодняка.

Взвешивание и отмеривание суточной нормы каждого вида корма. Утренняя раздача кормов, не требующих специальной подготовки. Подготовка корнеплодов к скармливанию во время дневной раздачи (измельчение и смешивание с зерновым кормом). Раздача корма на ночь. Смена воды при каждом кормлении.

Подготовка семян гороха к посеву

Объект работы. Горох.

Теоретические сведения. Всхожесть семян. Проверка семян на всхожесть как необходимая подготовка к их посеву. Оборудование для проверки всхожести семян. Условия, необходимые для прорастания семян.

Упражнения. Отсчет 100 штук семян гороха. Подготовка влажной камеры (чашки Петри). Размещение семян в камере. Поддержание оптимальной влажности в камере и наблюдение за прорастанием семян гороха.

Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями

Объект работы. Плодовое дерево.

Теоретические сведения. Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям. Меры в конце зимы и начале весны против грызунов плодовых деревьев.

Практические работы. Отапывание снега вокруг стволов плодовых деревьев.

Практическое повторение

Виды работы. Уход за кроликами. Кормление кроликов.

Самостоятельная работа

Дневное кормление кроликов по принятому графику с определением объема кормов каждого вида по установленным в школе нормам.

Вводное занятие Картофель

Объект работы. Картофель.

Теоретические сведения. Строение растения картофеля и клубней.

Состав клубня картофеля. Условия, необходимые для получения хорошего урожая картофеля.

Умение. Распознавание строения картофеля.

Упражнение. Определение верхушки и основания клубня.

Лабораторная работа. Обнаружение крахмала в клубне картофеля.

Подготовка клубней картофеля к посадке

Объект работы. Картофель.

Теоретические сведения. Требования к клубням, предназначенным для посадки. Признаки здоровых и больных клубней. Признаки и размеры семенных клубней.

Практические работы. Отбор семенного картофеля. Выбраковка больных клубней. Раскладка семенных клубней для проращивания.

Выращивание гороха Объект работы. Горох.

Теоретические сведения. Строение растения гороха. Условия, необходимые для получения хорошего урожая гороха. Подготовка почвы под посев гороха, сроки посева. Уход за растениями.

Умение. Разметка рядов для посева. Выращивание гороха.

Практические работы. Разметка рядков для посева гороха с помощью веревки и колышков. Углубление рядов по разметке. Раскладка семян гороха и заделка. Рыхление почвы при появлении всходов. Расстановка опор. Сбор зеленого горошка.

Посадка картофеля и уход за ним

Объект работы. Картофель.

Теоретические сведения. Условия для выращивания доброкачественных клубней. Сроки посадки картофеля. Способы посадки картофеля (ширина междурядий и расстояние в рядках). Уход за посадками. Борьба с колорадским жуком.

Умение. Выращивание картофеля.

Практические работы. По выбору. Разметка рядков по веревке, выкопка лунок лопатами, раскладка клубней и их заделка или посадка клубней под плуг. Рыхление почвы после всходов картофеля. Окучивание.

Практическое повторение

Виды работы. Уход за кроликами. Заготовка зеленой травы для кроликов.

Кормление кроликов. Уход за посадками картофеля и гороха.

Самостоятельная работа

Разметка лунок для посадки картофеля.

Формы организации учебного процесса. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные – наблюдение, демонстрация

практические – упражнения.

методы изложения новых знаний

методы повторения, закрепления знаний

методы применения знаний

методы контроля

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Комбинированный урок

Формы и средства контроля

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся

осуществляется в ходе устных опросов. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

В программу 6 класс

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Беседа с учащимися о планах на учебный год. Распределение обязанностей школьников; распределение учащихся по бригадам, выбор бригадиров, назначение ответственных за сохранность сельскохозяйственного инвентаря.

УБОРКА ЛУКА-СЕВКА

Учебные сведения. Основные показатели созревания лука-севка, сроки его уборки. Порядок и приемы работы по уборке лука-севка. Правила просушивания

урожая. Учет урожая. Условия хранения.

Практические работы. Определение срока уборки лука-севка по степени засыхания листьев. Сбор лука из рядков вручную. Взвешивание полученного урожая. Просушивание лука: раскладка в дневное время на солнце, уборка в закрытое помещение в ночное время. Определение срока окончания сушки. Обрезка сухих листьев ножницами. Взвешивание просушенного лука, его сортировка. Подготовка холщовых мешочков для хранения лука в зимнее время.

УБОРКА ОВОЩЕЙ, ИХ ЗАКЛАДКА НА ХРАНЕНИЕ

Учебные сведения. Оборудование помещений для хранения овощей: устройство настилов, стеллажей, закровов и ларей. Порядок уборки помещений,

проведение дезинфекции. Временные устройства для хранения корнеплодов: бурты, траншеи, ямы. Их назначение, способы сооружения, возможности сохранения урожая. Определение сроков созревания корнеплодов (картофель, морковь, свекла) и их уборки. Требования к качеству уборки корнеплодов. Учет урожая. Закладка урожая на хранение.

Экскурсии. Ознакомление с устройством помещений для хранения урожая (погреб и подвал в фермерском хозяйстве, овощехранилища в школе или сельскохозяйственном производстве, различия в их оборудовании).

Демонстрация. Макет погреба, оснащенного стеллажами, закромами.

Практические работы. Уборка помещений для хранения урожая.

Дезинфекция.

Устройство ям, траншей или буртов для хранения урожая (в зависимости от местных условий). Сбор высохших клубней картофеля вручную. Просушивание и сортировка клубней, взвешивание. Закладка в хранилище, бурты или ямы. Сбор свеклы из рядков. Обрезание ботвы ножом. Взвешивание. Закладка в хранилище.

СБОР СЕМЯН ПЛОДОВЫХ ОВОЩЕЙ

Учебные сведения. Правила заготовки семян плодовых овощей (огурец, томаты). Отбор плодов, пригодных для получения семян. Вызревание плодов. Извлечение семян из плодов. Просушка и хранение семян.

Практические работы. Отбор плодов, пригодных для получения семян.

Разрезание плодов ножом, извлечение семян. Укладка семян для просушки в открытые картонные коробки. Подготовка бумажных пакетов для хранения семян.

ПОЧВА И ЕЕ ОБРАБОТКА В ОСЕННИЙ ПЕРИОД

Учебные сведения. Виды почв (песчаные, глинистые, черноземные). Цвет почвы, ее состав в зависимости от вида. Плодородие почвы. Понятие о пахотном слое почвы. Правила обработки почвы.

Виды обработки почв, их значение, отличительные особенности. Специфика обработки глинистых и песчаных почв. Понятие о сельскохозяйственных машинах для обработки почвы. Зяблевая вспашка, ее значение. Правила и порядок выполнения зяблевой вспашки, требования к качеству зяби. Понятие о борозде: дно, стенки борозды. Борозда открытая и закрытая.

Демонстрация опытов. Состав почвы. Прохождение воды в различных видах почвы. Наличие воды в почве.

Лабораторные работы. Обнаружение воздуха в почве. Обнаружение различных составных частей в почве.

Упражнения. Определение песчаной, глинистой и черноземной почв.

Определение глубины вспашки по стенке открытой борозды с помощью линейки.

Экскурсии. Ознакомление с сельскохозяйственными машинами для обработки почвы в сельскохозяйственном производстве и фермерском хозяйстве.

Практические работы. Перекапывание почвы вручную. Использование ручных граблей для выравнивания почвы.

ПЛАНИРОВКА САДОВО-ОГОРОДНОГО УЧАСТКА

Учебные сведения. Садово-огородный участок: основные требования к расположению плодово-ягодных деревьев и кустарников, подсобных помещений (учет сторон горизонта, наклона местности, близости дорог и водоемов). Сочетаемость расположения деревьев и кустарников с овощными грядками. Оборудование колонки, колодца и емкостей для воды, близость расположения к ним овощных грядок. Виды подсобных помещений, особенности их расположения на участке.

План участка. Планирование.

Демонстрация. Макет садово-огородного участка с деревьями, кустарниками и овощными грядками.

Упражнения. Расположение на макете муляжей основных видов построек, садово-огородных растений с учетом основных условий, предъявляемых к планировке. Расположение условных знаков-символов (обозначающих деревья, кустарники, овощи) на плане садово-огородного участка.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Виды работ. Уборка и просушка лука, уборка и размещение в хранилище корнеплодов, осенние работы на участке (перекапывание почвы).

Умения. Выполнение основных заданий с учетом прошлого опыта и опора на вновь полученные знания, использование технологических карт, частичная помощь педагога.

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. УДОБРЕНИЯ

Учебные сведения. Основные элементы питания растений: азот, фосфор, калий, кальций, магний, сера, железо. Особенности питания овощных растений.

Признаки недостатка питательных веществ в растениях. Основные виды удобрений, их значение для роста и развития растений.

Упражнения. Распознавание групп удобрений по внешнему виду.

Распознавание органических удобрений.

ЗАГОТОВКА И ХРАНЕНИЕ ОРГАНИЧЕСКИХ УДОБРЕНИЙ

Учебные сведения. Правила хранения органических удобрений, требования к их качеству. Устройство помещений для хранения органических удобрений.

Практические работы. Уборка навоза и укладка в навозные ямы. Сбор птичьего помета и хранение его в закрытом помещении. Сбор золы и перенос для хранения в специально оборудованные ящики. Заготовка торфа (в зависимости от местных условий).

МИНЕРАЛЬНЫЕ УДОБРЕНИЯ

Учебные сведения. Понятия о минеральных удобрениях. Виды минеральных удобрений: азотные, фосфорные, калийные. Основные элементы, содержащиеся в различных видах минеральных удобрений.

Азотные удобрения (аммиачная селитра, сульфат аммония, мочевины): внешний вид, растворимость в воде, назначение, эффективность использования.

Фосфорные удобрения (суперфосфат, его разновидности): внешний вид, растворимость в воде, назначение, эффективность использования.

Калийные удобрения (хлористый калий, калийная соль): внешний вид, растворимость в воде, назначение, эффективность использования.

Микроудобрения (борная кислота, медный купорос, железный купорос): внешний вид, растворимость в воде, назначение.

Комплексные минеральные удобрения (аммофоска, нитрофоска, нитроаммофоска).

Хранение минеральных удобрений. Смешивание минеральных и органических

удобрений. Порядок внесения удобрений в почву.

Упражнения. Определение минеральных удобрений по внешнему виду.

Лабораторные работы. Определение растворимости различных групп минеральных удобрений в воде.

ВЫРАЩИВАНИЕ ТОМАТОВ В «ДОМАШНЕМ ОГОРОДЕ»

Учебные сведения. Биологические особенности томатов, выращиваемых в домашних условиях. Характеристика сортов «домашних» томатов. Условия

выращивания томатов в домашних условиях: температурный и световой режимы, влажность почвы. Оборудование, способствующее выращиванию томатов в домашних условиях (обогревательные приборы, осветители), его расположение и использование. Устройство посадочных ящиков, их оснащение. Приспособления для выращивания томатов. Сроки посева семян. Подготовка почвы, внесение удобрений.

Уход за растениями: своевременный полив, поддержание температурного и светового режимов, подкормка, рыхление почвы. Систематическое наблюдение за посадками.

Практические работы. Подготовка почвы и посевных ящиков к посадке. Посев семян в ящики. Обеспечение теплового и светового режимов. Полив.

Наблюдение за растениями. Подкормка удобрениями. Рыхление почвы.

КРОЛИКОВОДСТВО

Учебные сведения. Значение кролиководства в фермерском хозяйстве. Виды и породы кроликов. Кролиководческая ферма: помещения, оборудование помещений. Продукция кролиководства.

Экскурсии. Ознакомление с кролиководческими фермами в сельскохозяйственном производстве и в приусадебных хозяйствах.

Практические работы. Уборка помещений между клетками на кролиководческой ферме.

УСТРОЙСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ КРОЛИКОВОДЧЕСКОЙ ФЕРМЫ

Учебные сведения. Требования к устройству и оборудованию стационарных и переносных клеток для кроликов. Эффективность их использования в зимний и летний периоды. Оборудование и назначение клеток маточников.

Оборудование клеток для молодняка. Эффективность их использования.

Расположение клеток в крольчатнике. Оборудование клеток кормушками и поилками. Инвентарь для очистки клеток: комбинированный скребок, совок.

Соблюдение светового и теплового режимов, вентиляция помещений.

Экскурсии. Ознакомление с оборудованием кролиководческих ферм в фермерских хозяйствах и сельскохозяйственном производстве.

Демонстрация. Макет различных видов клеток для содержания кроликов (маточник, стационарные, переносные).

Практические работы. Уборка (без животных) пола в клетках с использованием скребка, совка. Очистка кормушек и поилок. Уборка территории

кролиководческой фермы между клетками.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И АНАЛИЗ ЕЕ КАЧЕСТВА

Уборка крольчатника.

Работа выполняется с учетом полученных знаний и прошлого опыта, при необходимости - помощь педагога.

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. ВИДЫ КОРМОВ И КОРМЛЕНИЕ КРОЛИКОВ

Учебные сведения. Основные виды кормов для кормления кроликов.

Подготовка кормов к скармливанию. Необходимость внесения кормовых добавок

и витаминов. Понятие о нормах кормления кроликов. Количество кормов, необходимых для кормления кроликов различного возраста. Режимы кормления.

Упражнения. Запаривание крапивы. Замачивание зерна. Измельчение сена.

Практические работы. Подготовка кормов к скармливанию: мойка и дробление сочных кормов, измельчение травы, замачивание зерна, заваривание

продуктов, подготовка веточного корма.

УХОД ЗА МОЛОДНЯКОМ

Учебные сведения. Уход за самкой, выкармливающей крольчат в первые дни их появления. Уход за крольчатами, их содержание. Кормление крольчат: основные

виды корма, режим питания, приготовление корма.

Практические работы. Уборка клеток, очистка кормушек, поилок.

Поддержание необходимого температурного режима, вентиляция помещений.

Замена воды в поилках. Наблюдение за подготовкой кормов к скармливанию крольчатам, частичная подготовка кормов: измельчение сена, запаривание зерна,

измельчение моркови и других сочных кормов. Раздача кормов крольчатам.

УХОД И СОДЕРЖАНИЕ ВЗРОСЛЫХ КРОЛИКОВ

Учебные сведения. Размещение кроликов в клетках. Различия в содержании самок и самцов. Содержание самцов. Содержание самок. Разнообразие рациона

кормления кроликов различных возрастов. Откармливание кроликов.

Разведение кроликов. Особенности ухода за кроликами в зимний период.

Профилактика основных заболеваний. Значение чистоты на территории кролиководческой фермы для профилактики заболеваний.

Практические работы. Уборка клеток. Замена воды в поилках. Чистка клеток взрослых кроликов скребком, чистка кормушек и поилок.

Наблюдение за подготовкой кормов к скармливанию, частичная подготовка кормов: запаривание крапивы, мойка и резка корнеплодов вручную, определение нормы кормов, предназначенных для разового скармливания (с помощью педагога). Раздача кормов. Заготовка веточного корма, распределение его в ясли.

Генеральная уборка кролиководческой фермы. Чистка дорог от снега и талой воды. Удаление снега с крыш навесов, при необходимости - дополнительное утепление клеток.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Виды работ. Уборка крольчатника, поилок, кормушек, чистка пола. Заготовка ветоchnого корма, распределение его в ясли. Генеральная уборка крольчатника.

Умения. Выполнение заданий по предварительной инструкции учителя, с частичной его помощью.

| ВЫРАЩИВАНИЕ ПЕРЦА В ТОРФЯНЫХ ГОРШОЧКАХ РАССАДНЫМ СПОСОБОМ

Учебные сведения. Понятие о рассадном способе выращивания растений. Торфяные горшочки, их назначение, возможности использования. Расчет времени посева семян для получения рассады, а в дальнейшем - растений в открытом грунте. Порядок выращивания рассады. Размещение торфяных горшочков.

Условия выращивания рассады перца в торфяных горшочках. Уход за рассадой.

Сроки высаживания рассады в парник. Инвентарь для выращивания рассады. Основные сорта перца. Контроль за рассадой перца. Понятие о закалке рассады.

Умения. Ориентировка в задании по технологической карте, рисункам и образцам. Составление плана работы на основе технологической карты в процессе беседы с педагогом.

Практические работы. Подготовка почвы: просеивание земли, перегноя и их смешивание. Подготовка торфяных горшочков. Насыпка почвенной смеси в торфяные горшочки. Посев семян в горшочки. Размещение торфяных горшочков. Наблюдение за всходами. Уход за растениями: полив, рыхление, закаливание рассады путем снижения температуры воздуха.

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ ВЫРАЩИВАНИЕ ПЕРЦА В ЗАЩИЩЕННОМ ГРУНТЕ (ПАРНИКЕ)

Учебные сведения. Парник, его назначение, устройство. Виды парников, особенности их конструкций. Подготовка парника к посадкам. Выращивание перца в парнике, особенности, условия. Готовность рассады, выращиваемой в торфяных горшочках для пересаживания в парник.

Пересаживание рассады в парник. Уход за растениями. Влажность воздуха в парнике. Оптимальная влажность. Контроль за влажностью.

Умения. Выполнение заданий по технологической карте. Ориентировка на конечный результат, рисунки и образцы. Выполнение заданий с частичной помощью педагога.

Практические работы. Подготовка парника: набивка навозом, засыпка почвенной смесью, укрытие рамами. Размещение торфяных горшочков с рассадой перца в парник, полив. Уход за растениями в парнике: полив, проветривание, подкормка.

Наблюдение за ростом и развитием растений. Наблюдение за температурой и

влажностью воздуха в парнике. Обеспечение светового и температурного режимов, влажности воздуха в парнике. Определение готовности рассады к посадке на постоянное место.

ВЫРАЩИВАНИЕ ПЕРЦА В ОТКРЫТОМ ГРУНТЕ

Учебные сведения. Условия, необходимые для получения высоких урожаев перца в открытом грунте. Подготовка почвы под перец: внесение навоза, зяблевая вспашка вручную, боронование или культивация. Время посадки рассады перца. Порядок работы и высадка рассады вручную. Уход за растениями в открытом грунте.

Умения. Ориентировка в работе на образец, использование прошлого опыта и вновь приобретенных знаний. Составление плана работы с опорой на технологическую карту в беседе с педагогом. Частичное оказание помощи учителем.

Практические работы. Внесение навоза, перекапывание почвы вручную. Разметка мест посадки с помощью метра. Поделка лунок лопатой вручную. Внесение минеральных удобрений, полив. Обильный полив рассады в парнике.

Выбор рассады из парника. Посадка рассады в лунки, обильный полив. Подкормка растений, рыхление междурядий мотыгой. Наблюдение за растениями, уход. Окучивание растений мотыгой.

ВЫРАЩИВАНИЕ КАРТОФЕЛЯ

Учебные сведения. Картофель, его использование, эффективность выращивания. Клубни картофеля, их строение и состав. Строение растения картофеля на различных стадиях роста и развития. Условия получения хорошего урожая картофеля. Сорта картофеля: ранние и поздние. Условия получения ранних урожаев картофеля. Подготовка клубней картофеля к посадке. Способы посадки картофеля: клубнями и глазками. Посадка картофеля: сроки, подготовка клубней или глазков, глубина заделки клубней, определение расстояния между растениями.

Подготовка почвы для посадки картофеля: осеннее внесение удобрений, зяблевая вспашка. Весенняя подготовка почвы к посадке картофеля: внесение органических и минеральных удобрений, перекапывание зяби вручную, боронование. Посадка картофеля лопатой вручную.

Уход за картофелем: рыхление междурядий, уборка сорняков, окучивание. Вредители картофеля, способы борьбы с колорадским жуком.

Умения. Ориентировка в задании по образцам и рисункам конечного и промежуточных результатов, показанных на технологических картах. Выполнение заданий с частичной помощью педагога.

Лабораторная работа. Выделение крахмала в клубнях картофеля.

Практические работы. Подготовка почвы к посадке: внесение удобрений,

перекапывание почвы вручную, боронование. Подготовка клубней картофеля к посадке. Посадка картофеля лопатой вручную, определение расстояний между лунками, определение глубины заделки клубней. Уход за растениями: рыхление междурядий мотыгой, окучивание. Сбор колорадского жука с ботвы растений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Виды работ. Уход за растениями в открытом грунте: полив, рыхление, уборка сорняков. Уход за посадками картофеля.

Умения. Составление плана в процессе работы с педагогом. Выполнение практических заданий с частичной помощью учителя.

7 Класс

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Задачи обучения в предстоящем году. Организация бригад, выбор бригадиров. Выбор ответственных за состояние инвентаря.

УБОРКА УРОЖАЯ КАРТОФЕЛЯ, ЗАКЛАДКА НА ХРАНЕНИЕ

Учебные сведения. Признаки созревания картофеля. Поражение картофеля фитофторой, способы уборки пораженного картофеля. Определение сроков уборки картофеля. Требования к уборке картофеля. Выкапывание картофеля вручную.

Использование картофелеуборочных машин. Просушивание картофеля. Отбор клубней для зимнего хранения. Подготовка помещений для хранения картофеля в зимнее время. Уборка клубней в помещения. Учет урожая.

Экскурсии. Наблюдение за работой картофелеуборочных машин в сельскохозяйственном производстве.

Практические работы. Выкапывание картофеля вручную. Сбор картофеля вручную. Просушивание картофеля. Подготовка погребов и хранилищ к хранению урожая. Подсчет собранных клубней и взвешивание собранного урожая.

Сортировка картофеля, затаривание его в хранилища. Боронование почвы после уборки. Сбор оставшихся клубней после боронования.

ПРОСТЕЙШАЯ ПЕРЕРАБОТКА ОВОЩЕЙ

Учебные сведения. Основные виды переработки овощей: соление, квашение, консервирование. Основные требования к переработке овощей. Тара для заготовки овощей, предназначенных для хранения; ее объем и качество. Правила обработки тары. Норма соли, сахара и специй. Условия, необходимые для переработки овощей различными способами. Способы хранения заготовок.

Практические работы. Подготовка тары для переработки овощей (мытьё посуды, ее стерилизация). Отмеривание соли и сахара с использованием различных мерных предметов (стакан, ложка, весы).

УБОРКА ПЕРЦА, УЧЕТ УРОЖАЯ И ЕГО ПЕРЕРАБОТКА

Учебные сведения. Сроки уборки и признаки созревания перца. Порядок

работы. Учет урожая. Урожайность. Переработка перца, способы его заготовки.

Практические работы. Определение срока созревания перца. Взвешивание собранного урожая. Определение урожайности. Переработка перца. Подготовка посуды для переработки перца. Очистка стручков перца от семян, взвешивание.

Подсчет, отвешивание необходимого количества соли. Наблюдение за процессом консервирования.

ПОДГОТОВКА ПОЧВЫ ДЛЯ ПАРНИКОВ И ТЕПЛИЦ

Учебные сведения. Заготовка навоза, его закладка в штабеля. Заготовка соломы. Подготовка земли, используемой для парников и теплиц: огородная почва, перепревший компост или дерновая почва, перегной и торф.

Соотношение компонентов, их хранение в зимнее время. Сроки заготовки.

Практические работы. Заготовка навоза, огородной или дерновой земли, компоста или торфа и перегноя: погрузка, перевозка к местам складирования, укладывание в штабеля для хранения. Утепление штабелей соломой или опилками. Переноска компонентов с помощью носилок или садово-огородной тачки в теплицу или парник.

ОБРАБОТКА ПОЧВЫ МИНИ-ТРАКТОРОМ (МОТОБЛОКОМ.)

Учебные сведения. Виды мини-тракторов и мотоблоков, их назначение.

Устройство, основные технические данные. Устройство дополнительных навесных орудий для мотоблоков: культиватор, сенокосилка и др.

Подготовка мотоблока к работе. Порядок и правила работы с мотоблоком. Использование культиватора.

Техника безопасности при работе с мотоблоком. Основные правила транспортировки и хранения. Правила техники безопасности при работестехническими средствами.

Умения. Формирование умений работы с неадаптированной инструкцией. Использование технологических и инструкционных карт. Планирование практической деятельности самостоятельно или с частичной помощью педагога.

Экскурсии. На подсобном или фермерском хозяйстве пронаблюдать за работой мотоблока или мини-трактора. Проанализировать и сравнить качество ручной обработки почвы и ее обработки мотоблоком.

Практические работы. Изучение инструкции по эксплуатации одного из видов мотоблоков. Изучение устройства технического средства. Подготовка мотоблока к работе с помощью учителя. Наблюдение за работой взрослых по перекапыванию почвы мотоблоком. Подготовка мотоблока к хранению.

ВРЕДИТЕЛИ САДОВО-ОГОРОДНЫХ УЧАСТКОВ

Учебные сведения. Вредители овощных культур, их виды и характеристика, характер наносимого ущерба.

Способы защиты овощных культур от вредителей: химические, биологические, нетрадиционные методы («народные средства» борьбы). Характеристика препаратов для борьбы с зимующими вредителями. Использование нетрадиционных способов борьбы с вредителями овощных культур. Настои и отвары как один из основных народных способов борьбы с вредителями. Порядок их приготовления. Роль птиц в уничтожении вредных насекомых, их охрана. Календарь работ по борьбе с вредителями овощных культур.

Умения. Выполнение работы по плану, составленному с использованием технологической и инструкционной карт. При необходимости частичная помощь педагога.

Упражнения. Распознавание вредных насекомых по внешнему виду. Определение насекомых по характеру нанесенного растению ущерба (предоставить образец).

Практические работы. Приготовление настоев и отваров для уничтожения вредных насекомых.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Виды работ. Уборка урожая картофеля или перца, подготовка их к хранению. Заготовка почвы для парников и теплиц (выполнение одного из видов работ по выбору).

Умения. Выполнение работы с использованием инструкционных карт. Составление плана самостоятельно или с частичной помощью педагога. В процессе работы учитывается прошлый опыт и вновь приобретенные знания.

СВИНОФЕРМА

Учебные сведения. Общие сведения о свиноводческой ферме. Содержание свиней в фермерских хозяйствах в условиях сельскохозяйственного производства.

Устройство помещений для содержания свиней, их оборудование.

Размещение станков и помещений для свиноматки. Оборудование кормушек, поилок, места скаливания. Размещение животных различных групп в помещении свинофермы (молодняк, свиноматки, откормочные свиньи). Оборудование подсобных помещений. Создание условий для содержания животных: световой и тепловой режимы, вентиляция.

Экскурсии. Ознакомление со свиноводческими помещениями в сельскохозяйственном производстве и фермерском хозяйстве.

Демонстрация. Макет свиноводческой фермы. Макет станков, кормушек.

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ НА СВИНОВОДЧЕСКОЙ ФЕРМЕ

Учебные сведения. Правила общения с животными на свиноферме в течение суток, вовремя выпуска на выгульные дворики. Правила безопасности при уборке помещений: чистка кормушек, поилок, уборка станков.

Правила

Безопасности при приготовлении кормов, их раздаче и чистке свиней (мытьё поросят).

Упражнения. Использование скребков для уборки станков. Использование ножей для измельчения корнеплодов.

Практические работы. Уборка помещений свиноводческой фермы. Уборка станков в отсутствии животных.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА, АНАЛИЗ ЕЕ КАЧЕСТВА

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.УБОРКА СВИНОФЕРМЫ

Учебные сведения. Распорядок дня на свиноводческой фермы, его значение. Ежедневная и генеральная уборка свинарника, их значение и порядок выполнения. Требования к уборке помещений.

Сельскохозяйственный инвентарь для уборки помещений: лопаты, мотыги, грабли, ножи, скребки.

Практические работы. Уборка кормушек, станков (в отсутствии животных). Очистка выгульных дворов. Раскладка чистой сухой подстилки. Уборка проходов между станками. Уборка подсобных помещений. Уборка территории вокруг свинофермы.

СОСТАВ КОРМОВ ДЛЯ СВИНЕЙ

Учебные сведения. Концентрированные корма: основные виды, характеристика, требования к качеству концентрированных кормов. Витаминные добавки.

Сочные корма: основные виды, характеристика, требования к качеству сочных кормов. Определение доброкачественности сочных кормов по внешнему виду.

Зеленые корма: основные виды, характеристика, требования к качеству зеленых кормов. Использование пищевых отходов в откорме свиней.

Лабораторные работы. Определение наличия сахара в корнеплодах. Определение состава картофеля.

Упражнения. Очистка и измельчение сочных кормов вручную, с использованием различного оборудования (терки, мясорубки, овощерезки).

ПОДГОТОВКА КОРМОВ К СКАРМЛИВАНИЮ

Учебные сведения. Виды кормов, скармливаемых без подготовки. Корма, требующие предварительной подготовки. Качество кормов (молочных, пищевых отходов). Подготовка сена к скармливанию: измельчение, сдобривание, запаривание. Подготовка зерновых кормов: проращивание зерен или варка (горох, вика, чечевица). Подготовка концентрированных кормов: осолаживание или дрожжевание. Подготовка картофеля и корнеплодов к скармливанию: мойка, измельчение, варка, сдобривание концентратами, приготовление мешанки.

Порядок приготовления костной муки.

Упражнения. Резка сена, запаривание. Проращивание зерен. Ослаживание молотого зерна (залить горячей водой, перемешать, закрыть крышкой для сохранения температуры). Дрожжевание концентрированных кормов.

Практические работы. Проращивание и заваривание зерна. Мойка и резка вручную сочных кормов, измельчение с помощью терки и овощерезки.

Ослаживание молотого зерна. Дрожжевание мучного корма.

Приготовление мешанки для свиней.

КОРМЛЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ СВИНОМАТОК

Учебные сведения. Рацион свиноматок. Условия кормления, требования к кормам. Кормление и уход за свиноматкой после опороса и перед отъемом поросят. Использование свиноматок после опороса. Соблюдение правил личной гигиены свиноводки. Значение чистоты в помещении для свиноматки и молодняка.

Соблюдение светового и температурного режимов в помещении, их проветривание.

Практические работы. Наблюдение за свиноматкой. Уборка помещений.

Очистка кормушек, станков, замена воды, смена подстилки. Наблюдение за выгулом. Поддержание температуры в помещении. Проветривание помещений.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА, АНАЛИЗ ЕЕ КАЧЕСТВА

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. УХОД ЗА МОЛОДНЯКОМ

Учебные сведения. Уход за новорожденными поросятами. Молочный период в жизни поросят. Уход за поросятами от десятидневного срока до одного месяца. Мытье поросят. Отъем поросят от матки. Уход за поросятами-отъемышами. Рацион кормления поросят-отъемышей. Кормление поросят разных возрастов.

Практические работы. Уборка станков. Уборка кормушек и подкормочных отделений. Замена воды. Смена подстилки. Мытье поросят. Мытье молочной посуды.

Наблюдение за кормлением поросят различных возрастов. Подготовка корма для скармливания поросятам: мытье и измельчение корнеплодов.

Раздача кормов.

Генеральная уборка помещений свиноводческой фермы.

ОТКОРМ СВИНЕЙ

Учебные сведения. Выбор поросенка для откорма. Качественные характеристики поросенка: дыхание, живой вес, длина туловища, внешний вид.

Сроки откорма. Виды откорма: мясной и мясосальный. Состав кормов и рацион кормления при мясном откорме. Состав кормов и рацион кормления при мясосальном откорме. Профилактика заболеваний.

Экскурсии. На свиноводческую ферму для наблюдения за внешним видом поросят, отобранных для откорма. Наблюдение за животными, отобранными для мясного и мясосального откорма.

Практические работы. Определение поросенка, наиболее пригодного для откорма, по внешнему виду. Определение рациона кормления свиней при мясном откорме, подготовка кормов к скармливанию, раздача кормов. Определение рациона кормления свиней при мясосальном откорме, подготовка кормов к скармливанию, раздача кормов. Уборка помещений фермы между станками.

Генеральная уборка свинофермы.

ТЕПЛИЦА, ЕЕ УСТРОЙСТВО. ВЫРАЩИВАНИЕ ОГУРЦА В ЗАЩИЩЕННОМ ГРУНТЕ (ТЕПЛИЦЕ)

Учебные сведения. Виды теплиц, особенности их оборудования (теплицы с пленочным покрытием, застекленные теплицы). Эффективность их расположения на участке. Отопительные системы. Требования к световому, тепловому режимам, их обеспечение. Вентиляция.

Основные сорта огурца для выращивания в защищенном грунте (теплице). Их биологические особенности. Условия выращивания огурца в защищенном грунте. Выращивание рассады огурца в торфяных горшочках. Сроки посева семян. Готовность рассады к посадке на постоянное место. Подготовка грунта для посадки огурца в теплицу. Высадка рассады. Наблюдение за растениями.

Необходимость соблюдения светового, температурного режимов. Контроль за соблюдением основных режимов. Уход за растениями. Влажность воздуха в теплице.

Умения. Выполнение работы самостоятельно с использованием технологических и инструкционных карт, при необходимости - с частичной помощью педагога.

Практические работы. Подготовка торфяных горшочков к посадке огурца, засыпка почвенной смеси. Подготовка семян к посадке, посев семян в торфяные горшочки. Наблюдение за всходами, соблюдение основных режимов. Полив и подкормка растений.

Подготовка теплицы к посадке огурца. Утепление теплиц навозом, внесение почвенной смеси. Определение готовности рассады к посадке на постоянное место. Разметка мест для пересаживания рассады. Поделка лунок.

Высадка рассады на постоянное место. Полив, внесение удобрений.

Подвязка растений. Подсыпка почвы. Наблюдение за растениями.

Соблюдение температурного и светового режимов в теплице. Поддержание влажности воздуха. Опыление растений вручную. Сбор и учет урожая.

Основные способы использования огурца, переработка урожая.

ВЫРАЩИВАНИЕ РАССАДЫ ТОМАТОВ

Учебные сведения. Основные сорта томатов, их характеристика и биологические особенности. Необходимость выращивания рассады томатов. Условия выращивания рассады. Сроки посева семян для выращивания рассады. Посев семян в посевные ящики. Уход за рассадой, соблюдение температурного и светового режимов. Дополнительное освещение и обогрев. Полив. Закалка рассады. Подготовка парников к пикировке в них рассады. Пересаживание рассады в парники. Уход за растениями в парнике.

Практические работы. Подготовка почвы и посевных ящиков (просеивание дерновой земли, торфа, перегноя через сито). Заполнение посадочных ящиков почвенной смесью. Подготовка семян томатов к посадке в посевные ящики.

Посев семян томатов в посевные ящики. Наблюдение за всходами. Уход за растениями. Подготовка парников к посадке (засыпка навоза, почвенной смеси).

Определение сроков пикировки рассады. Пикировка рассады в парник. Уход за растениями в парнике (полив, притенение, проветривание,

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения у обучающихся, воспитанников с ОВЗ предполагается формирование учебных действий, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию изделий, получению готовой с/х продукции;
- выбор для решения познавательных задач различных источников информации (словари, энциклопедии);
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности.

Предметными результатами:

- осознание роли техники, сельского хозяйства и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать

возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Минимальный уровень:

знать правила вскапывания почвы, общее представление о почве, удобрениях; состав почвы, устройство с/х ручного инвентаря, признаки созревания овощей, обработку почвы, сроки уборки овощей и их семенников, правила возделывания столовых корнеплодов, сроки посадки чеснока, подготовка посадочного материала, глубину заделки, теоретические сведения о сроках и способах посева овощей, особенности роста и развития растений, условия хранения овощей; виды домашних животных и птиц, их содержание, заготовка кормов, уметь подбирать инвентарь и оборудование, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инвентарем и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении различных с/х работ в растениеводстве и животноводстве; знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (обработка почвы, уборка урожая, хранение семян и т.п.); овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; составлять стандартный план работы; представление о разных видах сельскохозяйственного труда (растениеводство, животноводство); понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов; заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе; понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовности к внутренней дисциплине; умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

вскапывать, рыхлить и выравнивать почву, убирать и сортировать овощи, работать граблями, делать посадки и ухаживать за растениями, поливать и рыхлить почву, убирать овощи на пришкольном участке, сортировать и взвешивать урожай собранных культур, делать посев и посадки овощных культур; ухаживать за домашней птицей и домашними животными; осознанно определять возможности различных материалов; экономно расходовать материалы; планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; осуществлять настройку и текущий ремонт с/х инвентаря; отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; овладеть некоторыми видами общественно -организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.); понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; осознавать общественный долг, т.е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» являются разделы «Растениеводство» и «Животноводство». Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере сельскохозяйственного производства в личных подсобных хозяйствах и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. Теоретическая подготовка заключается, прежде всего, в формировании ведущих понятий технологий сельского хозяйства – сорт, порода, урожайность, продуктивность и т.д.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются сельскохозяйственные опыты, практические и лабораторно-практические работы, метод проектов. Практические работы в программе связаны с выполнением различных приемов обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями и животными, технологических расчетов. На лабораторно-практических работах изучаются свойства почвы, удобрений. Учитель в соответствии с имеющимися в школе

возможностями выбирает объекты и темы практических работ для обучающихся, чтобы они как можно полнее представляли изучаемые агротехнологии. При этом необходимо учитывать посильность объектов труда для обучающихся соответствующего возраста. Практическая деятельность при обучении технологии включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приемов, она подразумевает также включение обучающихся в поисковую, исследовательскую, аналитическую деятельность, связанную с выполняемыми работами. Для каждой темы перечислены возможные и наиболее целесообразные с точки зрения реализации минимума содержания виды практической деятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для направления образовательной области «Технология. Сельскохозяйственный труд» на этапе основного общего образования являются:

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; знакомиться и изучать передовые и современные опыты выращивания с\х продукции, самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента:

знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний,

уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных сельскохозяйственных задач.

Ожидаемые результаты обучения по данной рабочей программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию природных объектов, материалов, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми потребительскими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий и научных открытий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения приусадебного хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Результаты овладения программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

По окончании курса обучающиеся

должны знать:

- сроки уборки семенников овощных культур,
- виды ягодных кустарников и уход за ними;
- виды плодовых деревьев;
- виды минеральных удобрений и способы их внесения
- виды защищенного грунта;
- виды кормов и способы их подготовки к скармливанию свиньям;
- способы содержания и правила ухода за свиньями;
- правила выращивания капусты и зеленных овощей в открытом грунте.

должны уметь:

- заготавливать семена овощных культур;
- производить посадку лука;
- вскапывать приствольные круги;
- выращивать плодово-ягодные растения;
- выращивать лук, капусту, зеленные овощные;
- распознавать виды минеральных удобрений;
- определять вид защищенного грунта;
- подготавливать корма к скармливанию;
- осуществлять уход за свиньями.

В данной рабочей программе большое внимание уделяется развитию мышления, мелкой моторики, внимания, памяти, воспитывается самостоятельность, самоконтроль, коллективизм, что является решением основных целей программы. Особое внимание уделяется практической направленности программного материала (его нацеленности на

формирование трудовых умений и навыков), которая служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений обучающихся, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, но и развивает их умственный потенциал. Положительно влияет на физическое развитие и на личностные свойства.