

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Основная общеобразовательная школа п.д.у. совхоза «15 лет Октября»
муниципального образования «Город Саратов»
п. Центральная усадьба совхоза 15 лет Октября, ул. Центральная, д. 15,

Тел./факс 8 (452) 97-97-81; e-mail: 15letokt@inbox.ru;
<http://www.pcu15letokt.srt.eduru.ru>
ОКПО 43711740; ОГРН 1026401183808;
ИНН/КПП 6432003930/643201001

«Рассмотрено»
Руководитель МО
кл. руководителей *С.А.*
/ Степанова С.А. /
Протокол № 1
от «25» 08 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по ВР *С.А.*
/ Степанова С.А. /
«25» 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ ООШ п.д.у.
совхоза «15 лет Октября»
Н.Ю. / Рязина Н.Ю. /
Приказ № 69
от «01» 09 2023 г.



**Рабочая программа курса
по внеурочной деятельности по программе**

«Экология человека»

8-9 классы

ФГОС ООО

**на 2023-2024 учебный год
классы**

Составитель:

Саратов, 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта

экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания экологических проблем; давать научное объяснение экологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать экологические процессы и явления; ставить несложные эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой экологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления экологии как науки.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по экологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

В ходе изучения предмета у учащихся **сформируются знания:**

- о воздействии экологических факторов на организм человека;
- о воздействии природных и социальных факторов на организм человека;
- влияние электрических и магнитных полей, ионизирующей радиации на организм человека;
- последствия вредных привычек;
- факторы, влияющие на формирование опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем; на развитие и функционирование нервной системы; внешние воздействия на органы зрения, слуха и равновесия, на кожный покров;
- особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов.
- причины заболеваний, передающихся половым путем, их профилактика и лечение;
- правила гигиены, сохраняющие здоровье человека;
- основные принципы лекарственной помощи;
- факторы здоровья и факторы риска болезни;

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять, как связаны здоровье и образ жизни; какое влияние оказывает климат на здоровье; от чего зависит возникновение перегрузок; как вредные привычки и пагубные пристрастия влияют на организм человека; роль белков, жиров, углеводов в организме; какой вред организму наносят нитраты, нитриты, пестициды, тяжелые металлы;
- приводить примеры факторов, влияющих на кровеносную, опорно-двигательную, дыхательную, пищеварительную и др. системы; факторов риска внутриутробного развития; оказывающих положительное и отрицательное влияние на организм человека в подростковом возрасте;
- давать оценку диетам;
- перечислять биологические и социальные различия мужчин и женщин;
- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ;
- соблюдать меры профилактики отравлений, вирусных и бактериальных заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правила поведения в природной среде;
- применять правила пребывания на солнце; правила закаливания; правила гигиены сна; методы релаксации; гигиенические рекомендации работы на компьютере;
- предупреждать переутомления;
- оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- ухаживать за больными ;
- узнавать и различать научные и паранаучные тексты о влиянии различных экологических факторов и их совокупности на человека и его здоровье;
- описывать основные экологические проблемы своего региона и всего человечества;
- различать научный, социальный и культурный контекст в описании экологических проблем человечества;
- выделять случайные и закономерные характеристики во взаимоотношениях человечества с окружающим миром;

- перечислять всеобщее и особенное во взаимоотношениях человека с окружающим миром;
- объяснять значение устойчивого развития природы и человечества;
- прогнозировать перспективы устойчивого развития природы и человечества;
- проявлять активность в организации и проведении экологических акций;
- сопоставлять взаимоотношения человека с окружающим миром в различных культурах с возможностью определения наиболее оптимальных для целей устойчивого развития биосферы;
- уметь вести диалог и находить компромиссное решение не с точки зрения силы одной из противоборствующих сторон, а с позиции возможности устойчивого развития биосферы и сохранения жизни на Земле во всех её проявлениях.

2. Содержание учебного предмета

8 класс

Экология человека. Введение

Место предмета «Экология человека» в группе дисциплин естественно-научного цикла. Значимость и практическая направленность курса.

Окружающая среда и здоровье человека

Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. История возникновения экологических проблем нашего региона.

Человек как биосоциальное существо. Связь природной и социальной среды со здоровьем (физическим, психическим, социальным). Образ жизни. Здоровье. Здоровый образ жизни.

История развития представлений о здоровом образе жизни. Этапы развития взаимоотношений человека с природой.

Характеристика основных адаптивных типов человека. Расы человека: негроидная, европеоидная, монголоидная. Этнография.

Климат и здоровье. Погода и здоровье. Биометеорология. Экстремальные факторы: перегрузки, невесомость, электрические и магнитные поля, ионизирующая радиация. Пословицы, поговорки, приметы о климате, погоде

и здоровье. Влияние природно-климатических условий на разные группы населения.

Климатические курорты нашей страны и региона.

Вредные привычки, пагубные пристрастия: табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ.

Лабораторная работа № 1. Оценка состояния физического здоровья

Проектная деятельность

История возникновения отдельных экологических проблем. Группы населения и природно-климатические условия. Климат и здоровье.

Влияние факторов среды на функционирование систем органов

Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Двигательная активность. Гиподинамия. Основные категории физических упражнений. Гигиена спорта.

Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. Гипоксия. Анемия. Изменение клеток иммунной системы. Онкологические заболевания. Аллергия. СПИД.

Условия полноценного развития системы кровообращения. Юношеская гипертония. Профилактика нарушений деятельности органов кровообращения.

Правильное дыхание. Горная болезнь.

Состав и значение основных компонентов пищи. Гиповитаминозы. Питьевой режим. Вредные примеси пищи, их воздействие на организм.

Рациональное питание. Режим питания. Диета.

Воздействие на кожу солнечных лучей. Солнечное голодание. Правила пребывания на солнце. Закаливание. Роль кожи в терморегуляции.

Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. Утомление, переутомление, стресс. Стрессоустойчивость и типы высшей нервной деятельности. Темпераменты. Биоритмы. Биологические часы. Гигиенический режим сна.

Профилактика нарушений функционирования зрительного анализатора, органов слуха и равновесия.

Лабораторные работы

- Оценка состояния противомикробного иммунитета.
- Реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.
- Влияние холода на частоту дыхательных движений.
- Воздействие шума на остроту слуха.

Практические работы

➤ О чем может рассказать упаковка продукта.

➤ Развитие утомления.

Проектная деятельность

➤ Формирование навыков активного образа жизни.

➤ Здоровье как главная ценность (вакцинация; помощь больным; показатели состояния здоровья).

➤ Закаливание и уход за кожей.

➤ Рациональное питание

➤ Бережное отношение к здоровью.

Репродуктивное здоровье

Половые железы. Вторичные половые признаки. Период полового созревания. Половая жизнь.

Беременность. Факторы риска, влияющие на внутриутробное развитие.

Заболевания, передающиеся половым путем. Значение ответственного поведения.

Заключение

Подведение итогов по изучению предмета «Экология человека». Здоровье как одна из главных ценностей. Влияние биологических и социальных факторов на организм человека.

9 класс

Введение

Цели и задачи предмета. Начальное знакомство с глобальными проблемами взаимодействия человечества с природой. Представление о биосфере как системе..

Влияние экологических факторов на развитие человечества

Экологические (температура, влажность) факторы и их влияние на развитие человечества. Показатели состояния биосферы. Возможности человека и человечества к адаптации. Стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации и человечество. Здоровье людей и ускорившийся ритм жизни.

Основные понятия: показатели состояния биосферы, мониторинг, устойчивость биосферы, «спринтеры» и «стайеры», активная адаптация человечества, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация.

Практическая работа. Игра «Человечество и лес».

Воздействие человечества на биосферу

Потребности людей в питании, дыхании и размножении, участие человечества в концентрационной, газовой и транспортной функциях живого вещества. Производство пищи как биосферный процесс. Смена источников питания человечества на протяжении его развития. Положение А.М. Уголева об адекватном питании. Постоянство газового состава атмосферы. Загрязнение атмосферы человечеством. Чистый воздух — залог выживания человечества и биосферы в целом. Показатели изменения численности человечества (развитые и развивающиеся страны). Увеличение населения на Земле. Экологическое и технологическое воздействия человечества на биосферу. Значение генетической и негенетической информации для человечества. Нарушение человечеством круговоротов веществ и потоков энергии в биосфере. Экологические кризисы в истории человечества. Деятельность человека как фактор эволюции биосферы. Современный масштаб деятельности человечества. Глобальный экологический кризис. Экологические проблемы человечества и биосферы.

Основные понятия: несбалансированное питание, адекватное питание, экологически чистая пища, производство пищи как биосферный процесс; динамическое равновесие в атмосфере, постоянство газового состава атмосферы; продолжительность жизни, рождаемость, смертность, естественный прирост населения; техносфера; глобальный экологический кризис. Практические работы. Игра «Альтернативные источники энергии», игра «Мировая торговля».

Взаимосвязи между людьми

Экологическое и социальное разнообразие человечества как показатели его устойчивости. Увеличение внутреннего разнообразия человечества и плотности населения в процессе развития человечества. Техногенный и традиционный типы развития обществ. Глобализация как фактор увеличения устойчивости человечества. Взаимодействие людей друг с другом на основе жизненных, социальных и идеальных потребностей. Формирование понятия о морали и нравственности в зависимости от качества потребностей общества. Понятие о биоэтике как новой этике взаимоотношений человечества с окружающей средой. Война и голод — основные социальные факторы, негативно влияющие на человечество. Проблема разоружения, проблема голода.

Основные понятия: социосфера, глобализация; жизненные, социальные и идеальные потребности человека; биологический, общественный и творческий уровни развития потребностей, мораль и нравственность; биоэтика, жизнь как высшая ценность; экологическая ответственность, социальный фактор. Практические работы. Игра «Социальное разнообразие — условие устойчивости человеческого общества», игра «Я в классе, я в мире».

Договор как фактор развития человечества

Эволюция механизмов договоренностей между людьми. Умение людей договариваться между собой как основной фактор в разрешении социальных и экологических конфликтов.

Основные понятия: агрегация, договор, разрешение конфликтов, экологические конфликты.

Практическая работа. Игра «Составление договора „О правах природы“».

Устойчивое развитие общества и природы

Перспективы устойчивого развития природы и общества. Концепция устойчивого развития.

Основные понятия: устойчивое развитие, экологическое общество, концепция устойчивого развития.

Практическая работа. Игра «План устойчивого развития в XXI веке».

Человечество и информация о мире

Становление разума. Разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира и основа развития человечества. Биосферная роль человека. Картины мира. Влияние представлений человечества о мире на его взаимоотношения с окружающей средой.

Основные понятия: разум, сознание, биосферная роль человека; мифологическая, религиозная, классическая естественно-научная, вероятностная естественно-научная, системная естественно-научная картины мира.

Практическая работа. Дискуссия «Первичное производство и вторичная переработка».

Познание мира и экологическое образование

Научно-технический прогресс. Осознание человечеством масштаба своей деятельности как фактора, усугубляющего экологический кризис. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Учение о развитии ноосферы. Развитие экологического сознания в человечестве. Антропоцентрическое и экоцентрическое экологическое сознание. Экоцентрическая позиция как необходимое условие выживания и будущего развития человечества и биосферы в целом.

Основные понятия: научно-техническая революция, наукоемкие технологии, глобальные проблемы человечества; учение о биосфере, ноосфера; экоцентрическое, антропоцентрическое экологическое сознание.

Практическая работа. Дебаты «Экологическое образование должно стать обязательным во всех школах».

3. Тематическое планирование
8 класс 34 часа (1 час в неделю)

<i>№ урока</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Количество часов</i>
	<i>Введение</i>	
1	Что изучает экология человека?	1
	<i>Окружающая среда и здоровье человека</i>	
2	Здоровье и образ жизни. <i>Л.р. №1 «Оценка состояния физического здоровья».</i>	1
3	История развития представлений о здоровом образе жизни.	1
4	Расы человека.	1
5	Климат и здоровье	1
6	Экстремальные факторы окружающей среды.	1
7	Вредные привычки.	1
	<i>Влияние факторов среды на функционирование систем органов</i>	
8	Условия правильного формирования опорно-двигательной системы.	1
9	Воздействие двигательной активности на организм человека.	1
10	Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови.	1
11	Иммунитет и здоровье.	1
12	<i>Л.р. № 2 «Оценка состояния противомикробного иммунитета».</i>	1

13	Условия полноценного развития системы кровообращения. <i>Л.р. № 3 «Реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку».</i>	1
14	Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы.	1
15	Правильное дыхание. <i>Л.р.№ 4 « Влияние холода на частоту дыхательных движений».</i>	1
16	Состав и значение основных компонентов пищи. Гиповитаминозы. Питьевой режим.	1
17	Вредные примеси пищи. <i>П.р №1 «О чем может рассказать упаковка»</i>	1
18	Рациональное питание. Режим питания. Диета	1
19	Воздействие на кожу солнечных лучей.	1
20	Роль кожи в терморегуляции.	1
21	Закаливание. Средства и способы закаливания.	1
22	Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. <i>П.р. № 2 «Развитие утомления»</i>	1
23	Стресс как негативный биосоциальный фактор. Стрессоустойчивость.	1
24	Типы высшей нервной деятельности (ВНД). Темпераменты.	1
25	Биоритмы и причины их нарушений. Биологические часы.	1
26	Гигиенический режим сна.	1
27	Условия нормального функционирования зрительного анализатора.	1
28	Внешнее воздействие на слух и органы равновесия . <i>Л.р. № 5 «Воздействие шума на остроту слуха».</i>	1
29	Репродуктивное здоровье Особенности развития организмов юноши и девушки.	1

30	Проблемы взросления и культура здоровья. Заболевания, передающиеся половым путем.	1
31	Беременность. Факторы риска, влияющие на внутриутробное развитие.	1
	Заключение	
32	Подведение итогов по курсу «Экология человека. Культура здоровья». Здоровье как одна из главных ценностей. Влияние биологических и социальных факторов на организм человека.	1
33-34	Защита проектов.	2

Итого: 34 часа

9 класс 34 часа (1ч в неделю)

<i>№</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Количество часов</i>
	<i>Введение</i>	
1.	Цели и задачи предмета. Представление о биосфере как системе.	1
	<i>Влияние экологических факторов на развитие человечества</i>	
2.	Экологические факторы и их влияние на развитие человечества. Показатели состояния биосферы.	1
3	Возможности человека и человечества к адаптации. П.р.№1 Игра «Человечество и лес».	1

	<i>Воздействие человечества на биосферу</i>	
4	Стихийные бедствия чрезвычайные ситуации и человечество.	1
5.	Потребности людей в питании, дыхании и размножении и участие человечества в концентрационной, газовой и транспортной функциях живого.	1
6	Производство пищи как биосферный процесс. Смена источников питания человечества на протяжении его развития.	1
7.	Постоянство газового состава атмосферы. Загрязнение атмосферы человечеством.	1
8	Показатели изменения численности человечества. Экологическое и технологическое воздействие человечества на биосферу.	1
9	Значение генетической и негенетической информации для человечества П.р.№2 Игра «Альтернативные источники энергии».	1
10	Нарушение человечеством круговоротов веществ и потоков энергии в биосфере.	1
11	Экологические кризисы в истории человечества.	1
12	Деятельность человека как фактор эволюции биосферы. Глобальный экологический кризис.	1
13	Экологические проблемы человечества и биосферы. Экологические проблемы Свердловской области.	1
	<i>Взаимосвязи между людьми</i>	
14	Экологическое и социальное разнообразие человечества как показатель его устойчивости.	1
15	Техногенный и традиционный типы развития обществ.	1
16	Глобализация как фактор увеличения устойчивости человечества.	1
17	Взаимодействие людей друг с другом на основе жизненных, социальных и идеальных потребностей.	1
18.	Формирование понятия о морали и нравственности в зависимости от качества потребностей общества.	1

19.	Понятие о биоэтике как новой этике взаимоотношений человечества с окружающей средой.	1
20	Проблема разоружения, проблема голода.	1
21	<i>Договор как фактор развития человечества</i> Эволюция механизмов договоренностей между людьми.	1
22	Умение людей договариваться между собой как основной фактор в разрешении социальных и экологических конфликтов.	1
23	П.р.№3 Игра «Составление договора «О правах природы»	1
24	<i>Устойчивое развитие общества и природы</i> Перспективы устойчивого развития природы и общества	1
25	Концепция устойчивого развития. П.р.№4 Игра «План устойчивого развития».	1
26	<i>Человечество и информация в мире</i> Разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира и основа развития человечества.	1
27	Биосферная роль человека.	1
28	П.р.№5 Дискуссия «Первичное производство и вторичная переработка».	1
29	Влияние представлений человечества о мире на его взаимоотношения с окружающей средой.	1
30	<i>Познание мира и экологическое образование</i> Осознание человечеством масштаба своей деятельности как фактора, усугубляющего экологический кризис.	1
31	Учение В.И.Вернадского о биосфере. Учение о развитии ноосферы.	1
32	Развитие экологического сознания в человечестве.	1
33	Экоцентрическая позиция как необходимое	1

	условие выживания и будущего развития человечества и биосферы в целом.	
34	П.р.№6 Дебаты. «Экологическое образование должно стать обязательно во всех школах.»	1
	Итого	34